



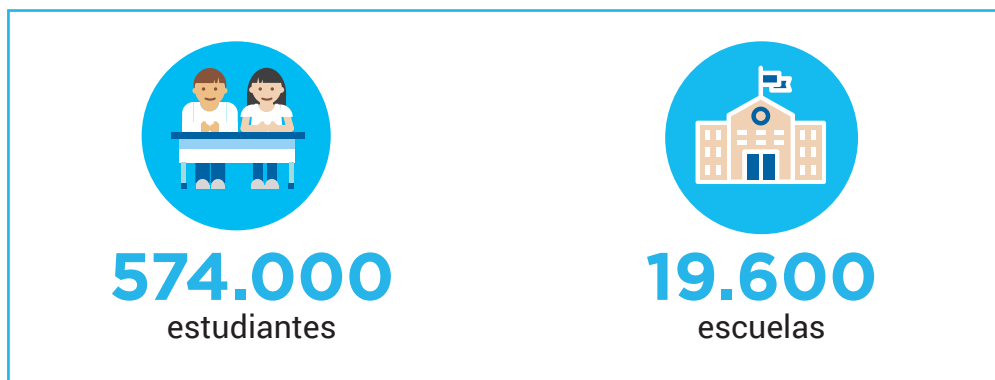
Aprender

SÍNTESIS: INFORME NACIONAL
DE RESULTADOS 2018
6º AÑO - PRIMARIA



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

Participación

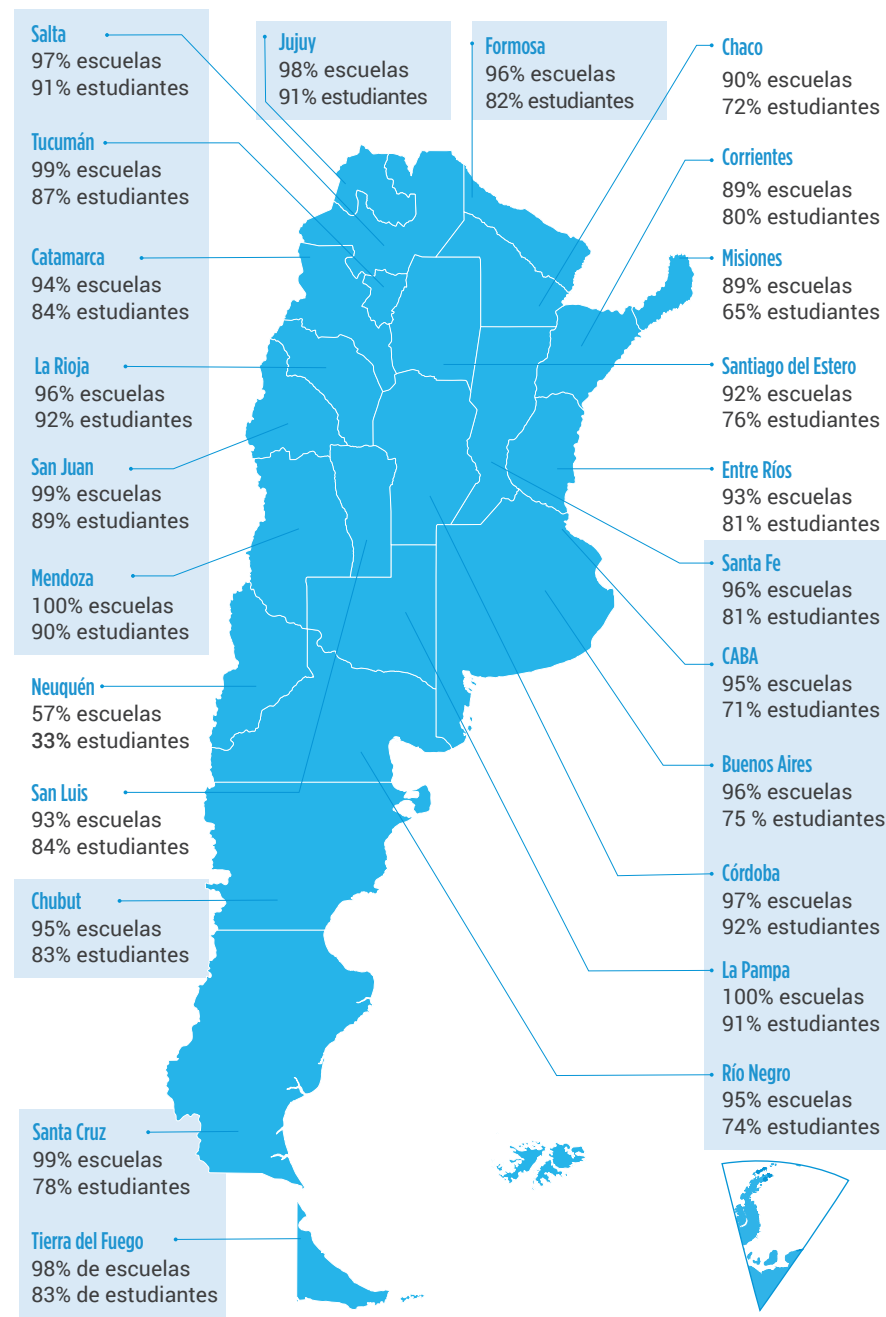


La participación en Aprender es masiva en las escuelas. En 2018, participó el 94%, 7 puntos porcentuales más que en 2016.

8 de cada 10 estudiantes respondieron la prueba, 8 puntos porcentuales más que en 2016.

EVOLUCIÓN

	2016	2017	2018
Escuelas	88%	91%	94%
Estudiantes	71%	75%	79%

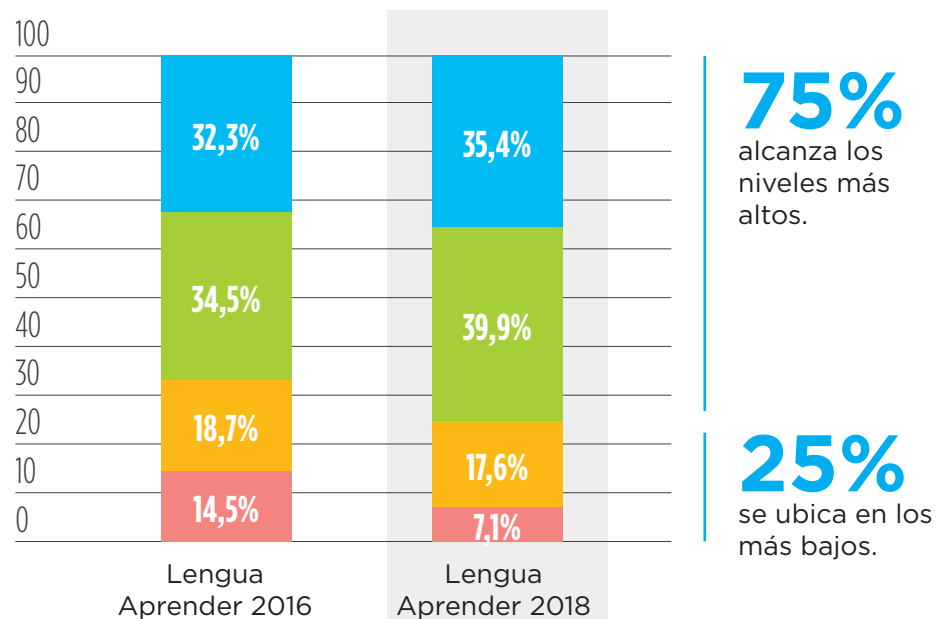


El mapa de la Antártida argentina es ilustrativo.

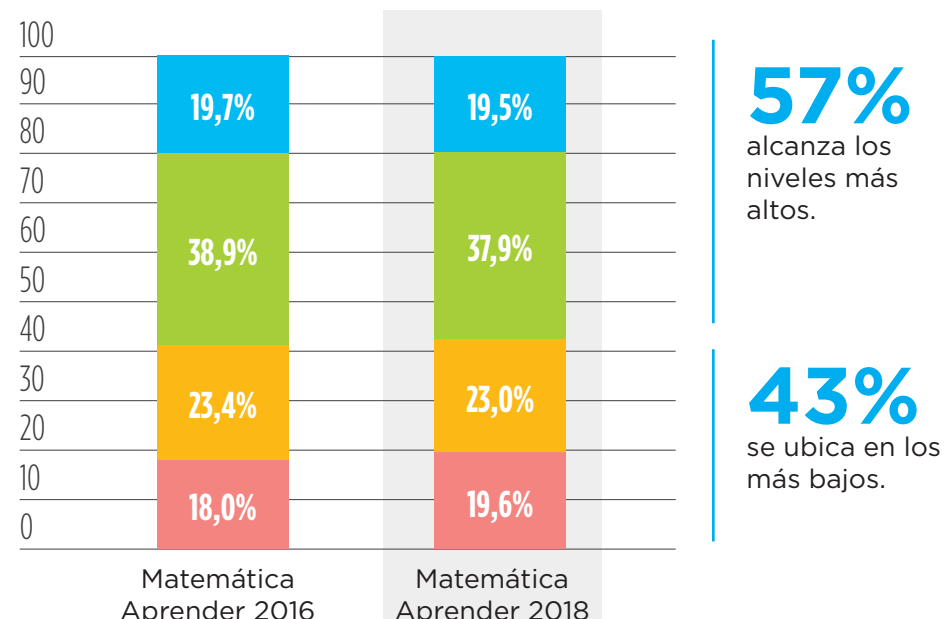
* Las 17 provincias que poseen recuadro alcanzan o superan el promedio nacional en participación de escuelas.

Niveles de desempeño: evolución en Aprender

LENGUA



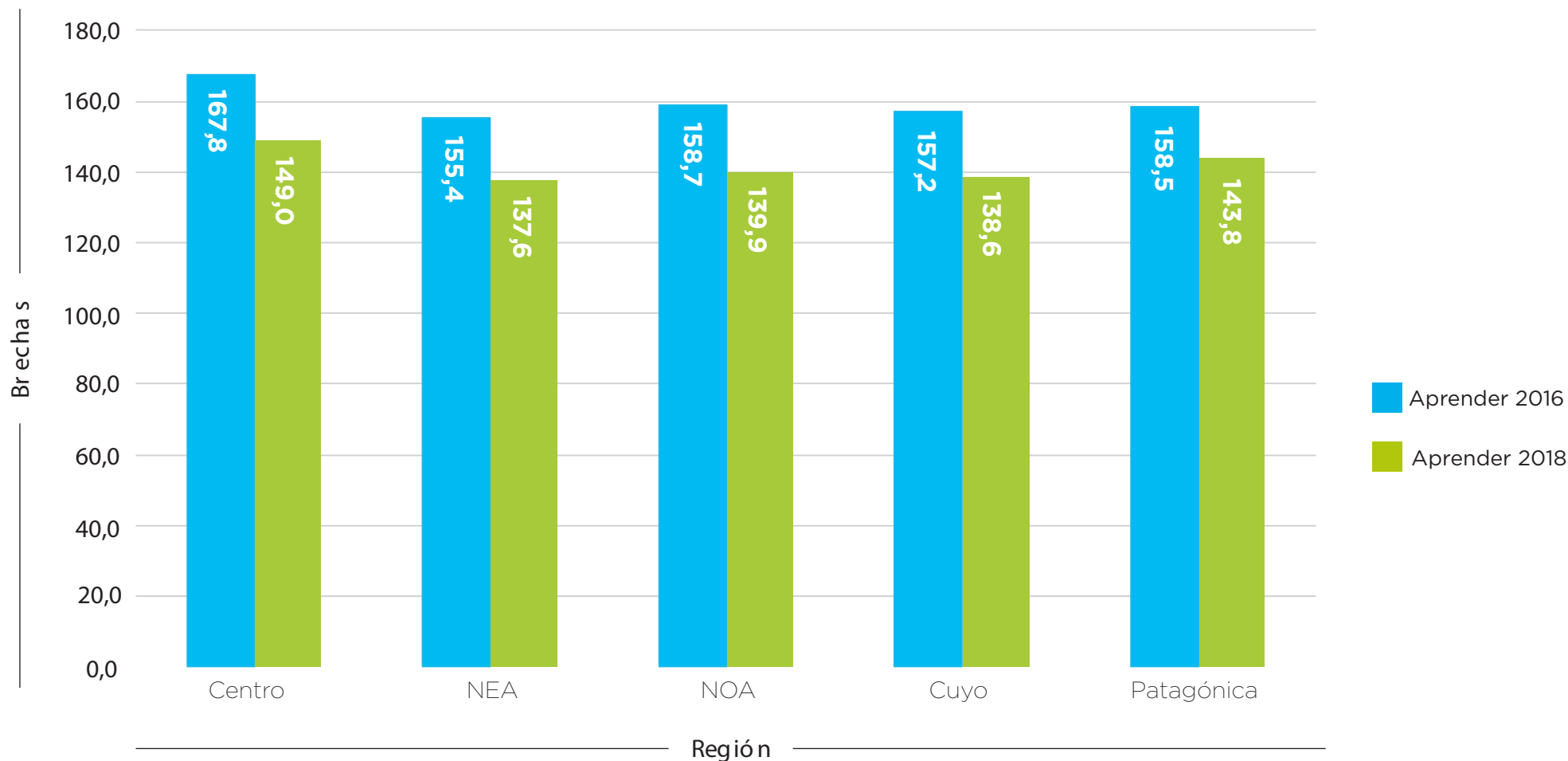
MATEMÁTICA



■ Avanzado ■ Satisfactorio ■ Básico ■ Por debajo del nivel básico

- En 2018 se registra **una mejora** en Lengua. Se observa un aumento de **8,5 puntos porcentuales** en la proporción de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño altos (Satisfactorio y Avanzado) respecto a 2016 y una disminución de la proporción en Por debajo del nivel básico en **7,4 puntos porcentuales**.
- En 2018, **8 de cada 10 estudiantes** alcanzan los niveles de desempeño esperados en Lengua para 6º grado (Satisfactorio y Avanzado).
- En Matemática, se observan mejoras en 9 provincias. En el promedio nacional, **los desafíos** persisten. Un 42,6% de los estudiantes se ubica en los niveles de desempeño más bajos (Básico y Por debajo del nivel básico).

Disminución de la desigualdad en los aprendizajes: brechas de desempeño en Lengua 2016 - 2018



En todas las jurisdicciones la brecha en 2016 es mayor que en 2018, lo que indica que **se redujo la dispersión** entre los estudiantes que se ubican en los dos niveles de desempeño más bajos y aquellos que se ubican en los dos niveles más altos.

La brecha entre los alumnos que alcanzaron los niveles Satisfactorio-Avanzado y los que están ubicados en las categorías Por debajo del Básico-Básico se calculó como la diferencia entre los puntajes medios (puntajes TRI) en cada uno de esos dos grupos.

Esta diferencia resulta del cálculo para los dos años en que se evaluó Lengua para 6° grado: 2016 y 2018.

Desempeño por sector de gestión

El 73% de los estudiantes asisten a escuelas del sector estatal y 27% a instituciones del sector privado

Indice de nivel socioeducativo del hogar del estudiante (NSE)



El sector de gestión estatal presenta una mayor proporción de estudiantes pertenecientes a NSE bajo (23%) en relación al sector privado (2%).

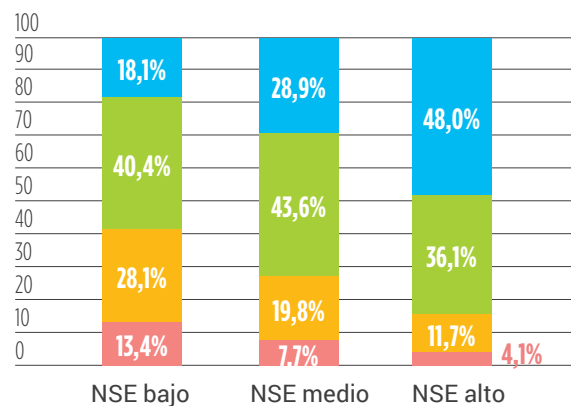
También tienen una mayor proporción de estudiantes repitentes (14% estatal, 3% privado).

Repitencia

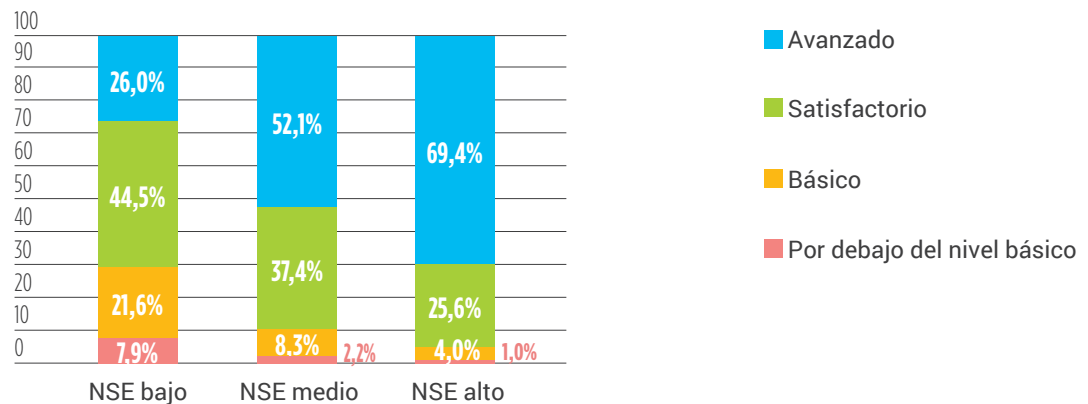


LENGUA: desempeños según sector de gestión y NSE

Sector de gestión estatal

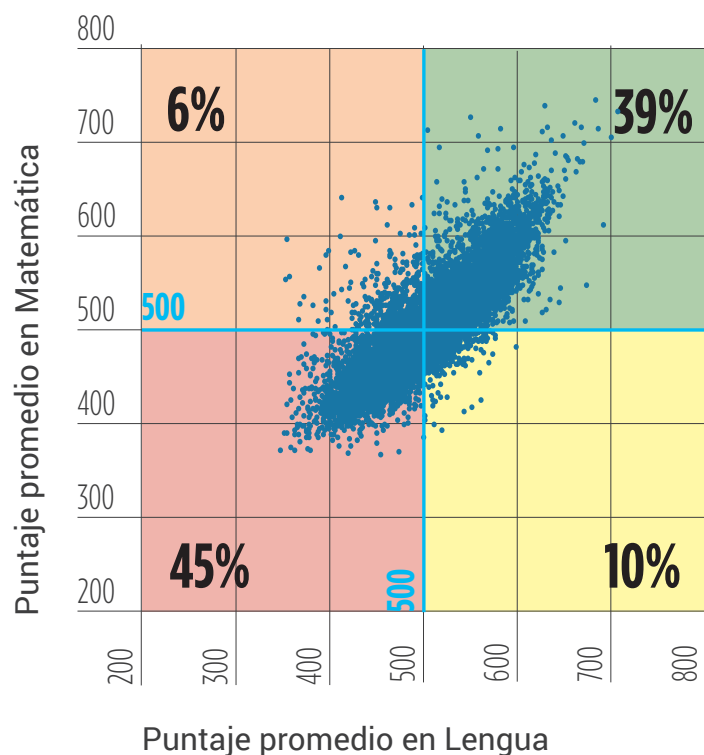


Sector de gestión privada



Aumentan las escuelas urbanas que superan el promedio nacional en Lengua y Matemática

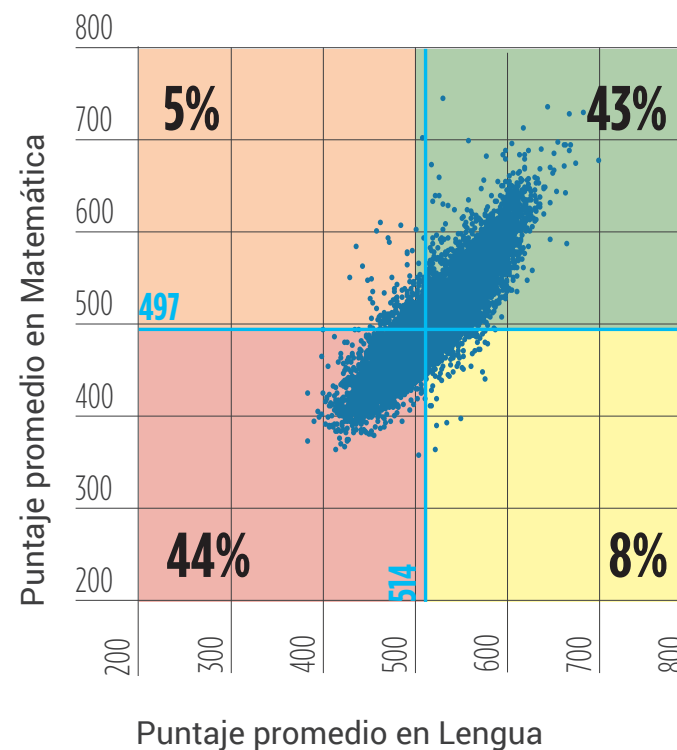
Dispersión de las escuelas urbanas según puntaje promedio en Lengua y Matemática 2016 - 2018



APRENDER 2016

39%

supera el promedio nacional en Lengua y Matemática



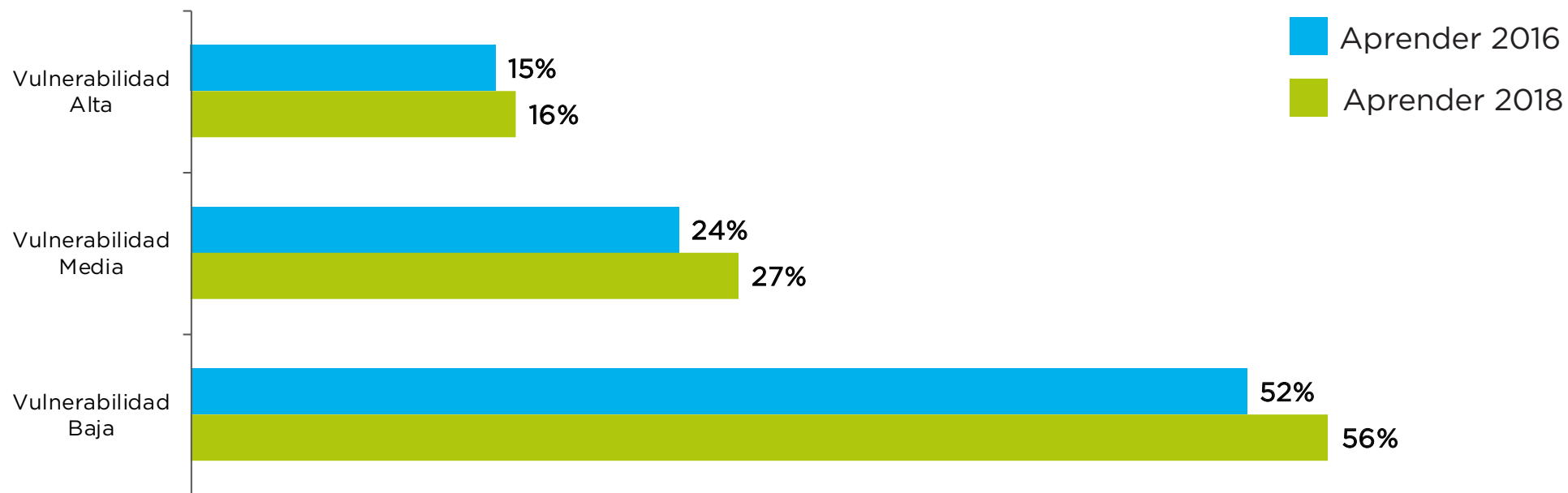
APRENDER 2018

43% ↑

supera el promedio nacional en Lengua y Matemática

Se incrementan los desempeños en Lengua y Matemática en contextos de vulnerabilidad

Escuelas urbanas* que superan el puntaje promedio en Lengua y Matemática según Índice de contexto socioeducativo (ICSE). Evolución 2016-2018

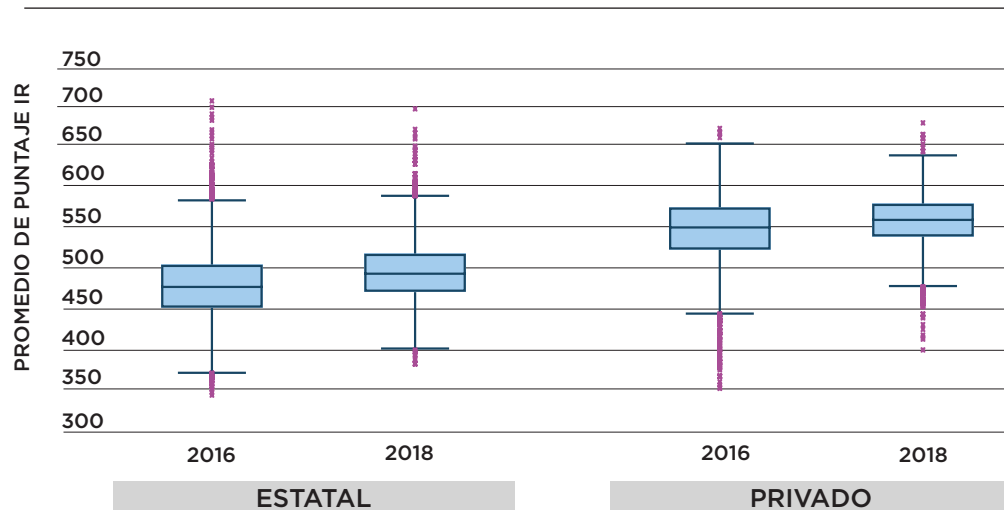


Entre 2016 y 2018 aumenta el porcentaje de escuelas que superan el puntaje promedio en Lengua y Matemática. Este incremento se visualiza en los tres niveles de vulnerabilidad (alta, media, baja) en el que están ubicados las escuelas.

**Para el cálculo se considera únicamente a las escuelas urbanas con al menos 10 estudiantes respondientes.*

Brechas entre puntajes medios de escuelas urbanas según sector de gestión

LENGUA



LENGUA: DISMINUCIÓN DE LAS BRECHAS

El diagrama de cajas muestra la dispersión de los puntajes promedio de las escuelas en Lengua, y permite analizar las brechas entre las escuelas con puntajes más altos y más bajos, por sector de gestión entre 2016 y 2018.

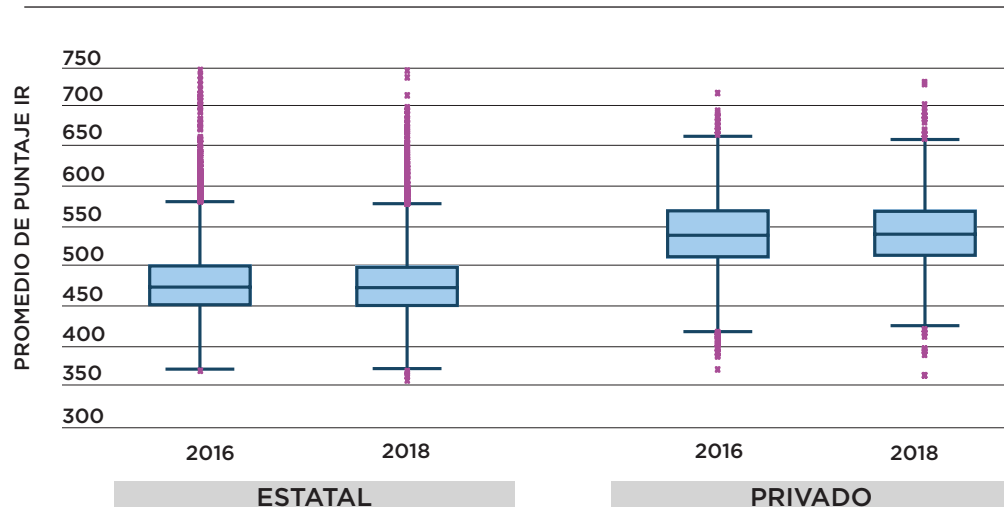
En primer lugar, **se observa una mejora en los puntajes obtenidos por las escuelas de ambos sectores de gestión, y además una reducción de la brecha entre las escuelas con mayores y menores puntajes promedio dentro de cada sector de gestión.**

En el sector estatal, esta reducción se da por una mejora de las escuelas con más bajo puntaje, mientras que el promedio de las escuelas que obtienen puntajes más altos se mantiene estable.

En sector privado, también se da una mejora de las escuelas con más bajo puntaje, aunque también se reduce levemente el promedio entre las escuelas de más alto puntaje.

Si se compara entre sectores, la brecha existente dentro del sector estatal (a pesar de su reducción) es mayor que la existente dentro del sector privado.

MATEMÁTICA

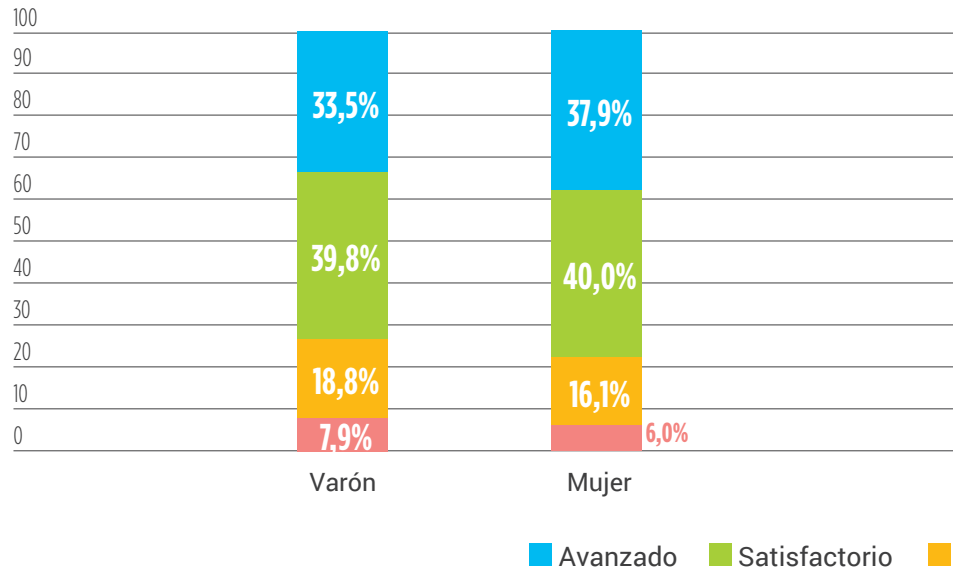


MATEMÁTICA: TENDENCIA A LA ESTABILIDAD DE LAS BRECHAS

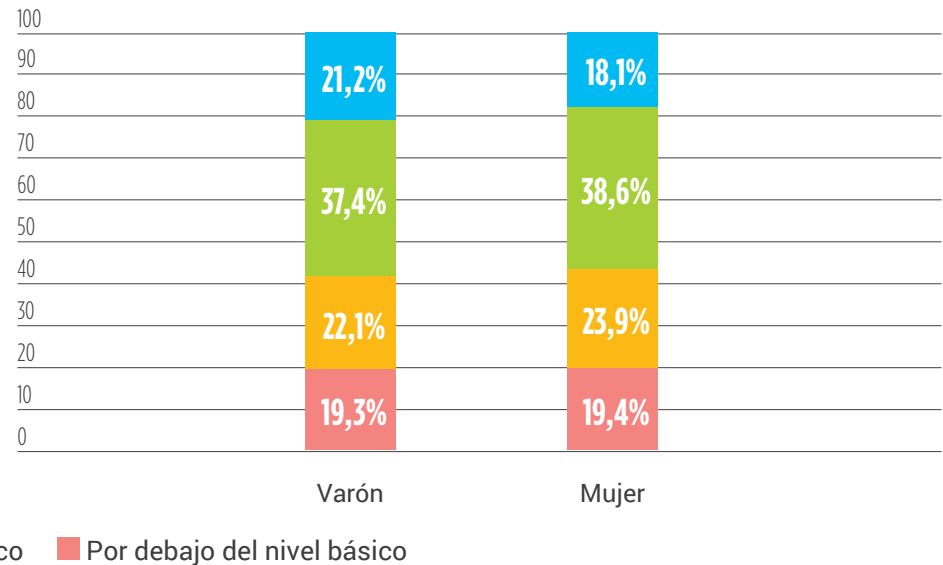
En el caso de Matemática, el diagrama de caja muestra que entre 2016 y 2018 se mantiene estable la brecha dentro de cada sector de gestión, entre las escuelas con mayores y menores puntajes promedio. A diferencia de Lengua, se observa una mayor dispersión y brecha entre los puntajes de las escuelas privadas en comparación con las estatales.

Se reducen las brechas de desempeño por sexo

LENGUA



MATEMÁTICA



Se redujeron las brechas por sexo en Lengua y Matemática entre 2016 y 2018:

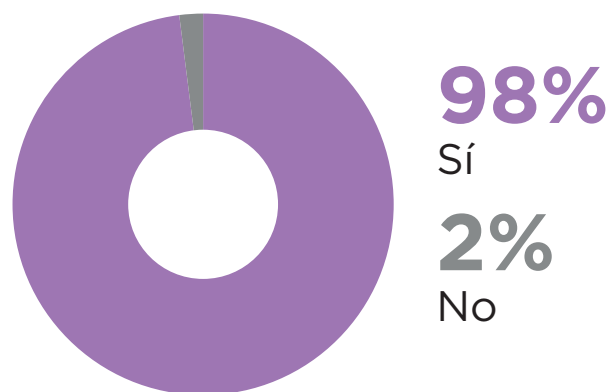
- En Lengua en 2016 había 7 puntos porcentuales de diferencia en los niveles Satisfactorio y Avanzado entre mujeres y varones. En 2018, esta diferencia se reduce a 5 puntos porcentuales.
- En Matemática, la diferencia en 2016 era de 3 puntos porcentuales y en 2018 se redujo a 2.

Las mujeres se posicionan mejor en el nivel Satisfactorio y Avanzado en Lengua (5 puntos porcentuales más que los varones), mientras que la proporción de varones en los niveles más altos en Matemática es 2 puntos porcentuales mayor.

Educación Sexual Integral (ESI)

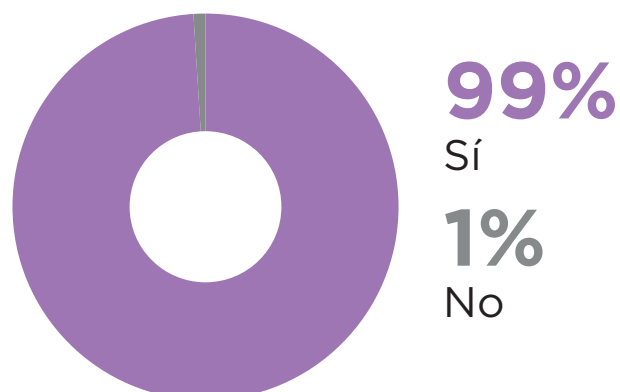
ESI aborda una amplia variedad de temas que involucran el cuidado del cuerpo y la salud, la igualdad de género, valorar la afectividad, respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos

Escuelas que abordan ESI, según directivos



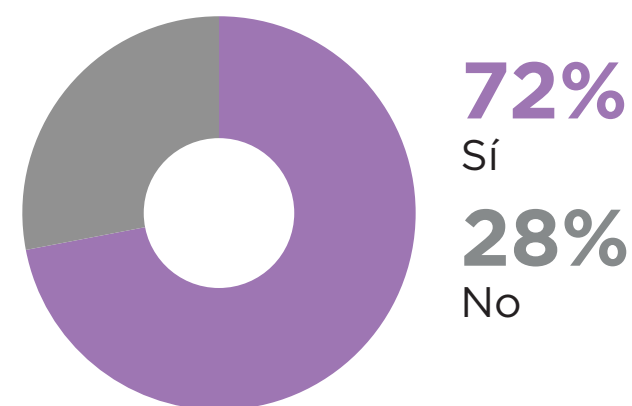
El 98% de los directivos de las escuelas primarias dice que en la escuela se aborda Educación Sexual Integral.

Materiales de ESI, según docentes



El 99% de las escuelas cuenta con docentes que manifiestan utilizar materiales para abordar los contenidos de ESI en clase.

Capacitación, según docentes



Más del 70% de los docentes dice que recibió capacitación sobre Educación Sexual Integral.

Educación Sexual Integral: contenidos de ESI vistos en clase declarados por estudiantes

Todos los contenidos previstos en la Resolución del CFE N° 340/18 son trabajados en las aulas en mayor o menor medida. Incluso los contenidos históricamente no abordados, hoy son parte del trabajo en el aula: **1 de cada 2 estudiantes** menciona haber trabajado en clase sobre **la prevención del maltrato**, **4 de cada 10** sobre **cómo evitar el abuso sexual** y sobre **métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual**.

86%

El cuidado del cuerpo y la salud

79%

La importancia del buen trato en la escuela

78%

Los derechos de niños, niñas y adolescentes

76%

Los cambios del cuerpo en la adolescencia

73%

Igualdad de derechos entre mujeres y varones

63%

La importancia de comunicar tus ideas

63%

Cuándo pedir ayuda a una persona de confianza

55%

Diversidad de las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género

55%

Prevención del maltrato

50%

El embarazo

43%

Métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual

37%

Cómo evitar el abuso sexual

Niveles de desempeño: qué pueden hacer los estudiantes

Lengua

75%

de los estudiantes alcanzan los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

- Estos estudiantes **comprenden sin dificultad** el significado global de todo tipo de textos narrativos y expositivos.
- **Manejan herramientas conceptuales** para dar cuenta de mecanismos discursivos en textos literarios, **localizan información literal poco destacada** porque han adquirido estrategias de lectura rápida de búsqueda e **infieren información** callada en los textos para establecer relaciones lógicas y para integrar y generalizar información.

25%

de los estudiantes se ubican los niveles de desempeño Básico y Por debajo del básico.

- Estos estudiantes **no pueden jerarquizar información** ni establecer secuencias de ideas en textos expositivos.
- **No han incorporado la práctica de la relectura total** o parcial y por eso se les dificulta encontrar información literal cuando no está destacada o reiterada.
- No manejan conceptos básicos de la asignatura y esto los lleva a **realizar lecturas poco profundas** en textos literarios más complejos en los que es necesario reflexionar sobre el tipo de narrador o las características psicológicas de los personajes.

Matemática

57%

de los estudiantes alcanzan los niveles de desempeño más altos.

- Estos estudiantes **resuelven problemas** que requieren identificar información no explícita de las diferentes áreas de contenidos y problemas complejos que involucran dos o más operaciones en los distintos conjuntos numéricos.

43%

de los estudiantes se ubican los niveles de desempeño más bajos.

- Estos estudiantes **no logran** identificar propiedades específicas de las **figuras geométricas** ni calcular el área o trabajar con equivalencia de **medidas** de longitud.
- **Muestran dificultad en resolver situaciones problemáticas** que involucran operaciones con **fracciones o la división** de números naturales con análisis del resto.

Lengua: descriptores de los niveles de desempeño y por capacidad evaluada

Por debajo del básico

- Interpretan la idea central de un cuento breve cuando está explicitada en el título y en segmentos principales del relato. También pueden localizar información literal reiterada a lo largo del texto.

Básico

- Los estudiantes pueden dar cuenta de algunos de los aspectos centrales (Género, Idea central motivación de personajes, información relevante en el cuerpo del texto y los paratextos) en cuentos tradicionales y modernos, biografías y crónicas periodísticas. También reconocen relaciones causales entre párrafos y el significado de vocablos de uso habitual.

Capacidades

Extraer información explícita:	Localizan y recuperan información literal que se encuentra repetida a lo largo del texto.
Interpretar información inferencial:	Reconocen la idea central de textos narrativos solo cuando el tema se halla reiterado y coincide con lo expresado en el título.

Capacidades

Extraer información explícita:	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan y recuperan información literal puntual, en posiciones destacadas, esté reiterada o no en el texto.
Interpretar información inferencial:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican relaciones textuales temporales y de causa-consecuencia entre dos segmentos textuales. • Reconocen el significado de palabras de uso muy frecuente utilizadas en contextos discursivos formales. • Comprenden el tema de un texto literario sencillo a partir de generalizaciones. • Reconocen las características físicas y psicológicas destacadas de personajes principales en textos narrativos.
Reflexionar y evaluar a partir de la propia experiencia y conocimientos:	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencian las características de géneros discursivos literarios muy trabajados a lo largo de la escolaridad: Leyenda, cuento tradicional y fábula.

Satisfactorio

- Identifican pormenorizadamente secuencias, tipos de narradores, géneros discursivos, tipos de tramas, portadores textuales, información literal e inferencial que dan cuenta de estrategias lectoras fundamentales para construir significados globales en todo tipo de textos.

Capacidades

Extraer información explícita:

- Localizan y recuperan información literal relevante para comprender globalmente textos narrativos y expositivos, tales como cifras, localizaciones, objetos, nombres de personajes secundarios, situaciones que hacen avanzar la acción en un relato, etc.; se encuentren reiterados o no y en cualquier posición en el texto.
- Identifican y reordenan las acciones y hechos en textos narrativos para organizar la secuencia temporal.

Interpretar información inferencial:

- Identifican los correferentes pronominales.
- Reconocen conectores temporales y consecutivos de uso frecuente entre segmentos textuales.
- Cotejan y encuentran la equivalencia entre conceptos y sus sinónimos o paráfrasis.
- Comprenden el significado de vocablos de uso poco frecuente deduciéndolo a partir del contexto lingüístico.
- Jerarquizan ideas principales y secundarias en textos expositivos.
- Diferencian distintas voces en textos periodísticos ayudados por el uso de verbos introductorios y comillas.
- Reconocen la función de elementos paratextuales gráficos como autor y fecha de publicación para inferir información textual.
- Infieren características de todo tipo de personajes en textos literarios.

Reflexionar y evaluar a partir de la propia experiencia y conocimientos:

- Diferencian tramas textuales.
 - Distinguen géneros de subgéneros literarios.
 - Identifican distintos géneros periodísticos y en qué secciones de diarios podrían estar ubicados.
 - Caracterizan el género de un cuento tradicional.
 - Caracterizan el género biográfico.
 - Distinguen entre narrador y personajes en cuentos tradicionales.
 - Diferencian por sus características narradores externos e internos.
-

Avanzado

- Comprenden las superestructuras narrativas de cuentos tradicionales y realistas y superestructuras de textos expositivos ayudados por los paratextos gráficos e icónicos.
- Conceptualizan nociones disciplinares como la de narrador, género literario y recursos enunciativos como la comparación.
- Identifican a partir de inferencias los núcleos semánticos más importantes de textos narrativos y argumentativos.
- Localizan información explícita específica no destacada ni reiterada, ubicada en posiciones no centrales.
- Reconocen el significado de vocablos polisémicos o de uso poco frecuente.

Capacidades

Extraer información explícita:

- Ubican por lectura de escaneo información situada en secciones marginales de los textos y mencionada solo una vez.
- Localizan diferente información puntual ubicada en múltiples fragmentos del texto para cotejarla entre sí y luego inferir información no explicitada.
- Seleccionan, entre datos relacionados en la progresión temática de un texto expositivo, la información más completa o más específica adecuándose a los requerimientos de la pregunta.
- Comparan informaciones similares en dos o más segmentos textuales para identificar diferencias y equivalencias.

Interpretar información inferencial:

- Identifican el significado específico de términos polisémicos en un segmento textual.
- Reponen conectores de tiempo, contraste, causa-consecuencia.
- Deducen el significado de palabras de uso muy poco frecuente o de campos léxicos alejados a partir del contexto lingüístico que brinda todo el texto.
- Identifican la intencionalidad comunicativa de textos expositivos.
- Seleccionan, a partir del establecimiento de reglas de omisión, selección, generalización e integración, el resumen más adecuado de textos expositivos.
- Infieren las ideas principales de textos expositivos a partir de tareas de contraste, cotejo e integración de ideas secundarias e informaciones.
- Reconocen por inferencia características de personajes secundarios y dan cuenta de las consecuencias de las acciones de los protagonistas.
- Analizan el valor simbólico o metafórico de elementos narrativos para construir el sentido global de un cuento.
- Identifican el significado de metáforas sencillas.

Reflexionar y evaluar

- Diferencian las características de comparaciones y metáforas.
- Identifican la persona gramatical del narrador omnisciente.
- Reconocen las partes de la estructura canónica de cuentos breves.
- Conceptualizan tipos de paratextos gráficos propios de las crónicas periodísticas.
- Reconocen la función de los paratextos icónicos en textos expositivos.
- Diferencian distintos subgéneros periodísticos.
- Identifican, en cuentos breves o de mediana extensión, las características principales del género fantástico.

Matemática: descriptores de los niveles de desempeño y por capacidad evaluada

Por debajo del básico

- Resuelven operaciones sencillas, identifican un cuerpo por sus características y encuentran información directa desde gráficos de barras o tablas.

Básico

- Identifican números naturales en la recta numérica, la correspondencia entre las fracciones expresadas en forma numérica y gráfica y reconocen figuras geométricas usuales a partir de sus características.
- Interpretan la información proveniente de tablas o gráficos de torta.
- Resuelven problemas sencillos que requieren la multiplicación de números naturales, adiciones con números decimales y cálculos de medios y tercios.

Capacidades

- Reconocimiento de conceptos:**
- Identifican cuerpos geométricos usuales a través de la descripción de sus características.

- Solución de operaciones por distintos procedimientos:**
- Resuelven operaciones de multiplicación de un número natural por la unidad seguida de ceros.

- Comunicación en Matemática:**
- Identifican información directa de gráficos de barras y cartesianos y de cuadros de doble entrada.

Capacidades

- Reconocimiento de conceptos:**
- Reconocen la ubicación en la recta de números naturales de hasta 5 cifras.
 - Identifican la fracción que se corresponde con la parte sombreada de un gráfico.
 - Identifican figuras geométricas usuales a través de la descripción de sus características.

- Comunicación en Matemática:**
- Interpretan información de una tabla o de un gráfico de torta para luego reordenar los datos.

- Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos o de la vida real**
- Resuelven situaciones problemáticas sencillas que requieren multiplicar números naturales.
 - Resuelven problemas sencillos con expresiones decimales dentro del campo aditivo.
 - Resuelven situaciones que involucran los conceptos de mitad y tercio.

Satisfactorio

- Reconocen un cuerpo a partir de su desarrollo plano, ordenan expresiones decimales e identifican equivalencia entre medidas usuales de peso.
- Resuelven sumas y restas entre decimales, divisiones entre números naturales con la identificación del cociente y el resto.
- Identifican el cálculo que resuelve un problema presentado en forma coloquial o como un esquema y extraen información de tablas y operan con ella.
- Resuelven problemas del campo aditivo y/o multiplicativo con números naturales y expresiones decimales, utilizan el concepto de fracción o de su complemento a la unidad, extraen información de diferentes tipos de gráficos y luego operan con lo obtenido, utilizan el perímetro y el orden de longitudes y solucionan problemas de proporcionalidad directa.

Capacidades

Reconocimiento de conceptos:

- Reconocen el cuerpo geométrico que corresponde a un desarrollo plano.
- Identifican la equivalencia entre medidas usuales de peso (kg – g).
- Reconocen orden entre expresiones decimales.

Solución de operaciones por distintos procedimientos:

- Resuelven sumas y restas entre números decimales.
- Resuelven divisiones con divisor de dos cifras e identifican los elementos de las mismas, tales como cociente y resto.

Comunicación en Matemática:

- Traducen un enunciado de lenguaje coloquial o gráfico al numérico.
- Expresan un cálculo que combina operaciones y que resuelve una situación problemática.
- Interpretan información de tablas
- Traducen del lenguaje gráfico al numérico

Resolución de situaciones en contextos intra matemáticos o de la realidad:

- Resuelven problemas de dos pasos del campo aditivo y del campo multiplicativo en el conjunto de los números naturales.
- Resuelven situaciones que requieren sumar, restar o multiplicar (o alguna combinación de dichas operaciones) expresiones decimales.
- Resuelven problemas que involucran el concepto de fracción y del complemento de la misma.
- Resuelven problemas de dos pasos, donde primero tienen que extraer los datos de un gráfico (de barra, de torta o cartesiano) y luego realizar una operación.
- Resuelven situaciones problemáticas que requieren calcular duraciones con horas y minutos.
- Resuelven problemas que requieren usar proporcionalidad directa.
- Resuelven problemas en el contexto de la medida que requieren utilizar el concepto de perímetro o identificar aquellos de igual longitud.
- Interpretan consignas, eligen datos correctamente y operan con ellos en diferentes conjuntos numéricos.

Avanzado

- Reconocen las equivalencias de medidas de longitud, los múltiplos de un número y la propiedad de la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero.
- Resuelven sumas de fracciones con distinto denominador.
- Identifican las situaciones que pueden resolverse con una división y la operación que resuelve un determinado problema. Interpretan información proveniente de pictogramas.
- Resuelven problemas de perímetros de figuras y áreas en cuadrículas y los que involucran utilizar el concepto de divisor común mayor. Identifican qué parte de una división entera permite dar la respuesta a un problema y resuelven cálculos de ángulos en triángulos y paralelogramos.

Capacidades

Reconocimiento de conceptos:

- Reconocen y usan la equivalencia entre unidades usuales de longitud (km – m).
- Identifican múltiplos de un número.
- Reconocen la propiedad de la suma de ángulos interiores en cuadriláteros.

Solución de operaciones por distintos procedimientos:

- Resuelven una suma de fracciones con distinto denominador.

Comunicación en matemática:

- Identifican la situación que se puede resolver con una división dada.
- Interpretan la información de un pictograma.
- Identifican la operación mediante la cual se puede resolver una situación problemática.

Resolución de situaciones en contextos intra matemáticos o de la realidad:

- Resuelven problemas que requieren el cálculo del divisor común mayor.
- Resuelven situaciones que requieren calcular el área de una figura geométrica usual construida sobre una cuadrícula.
- Resuelven problemas que requieren realizar una división, interpretar el resto y operar con él.
- Resuelven situaciones problemáticas que implican calcular la amplitud de un ángulo interior en triángulos y paralelogramos.