

MATRIZ DE RESULTADOS

Objetivo del proyecto	El objetivo del programa es apoyar la política educativa nacional dirigidas a las poblaciones más vulnerables con el fin de: (i) incrementar la cobertura escolar en los niveles de educación inicial y secundaria; (ii) mejorar los aprendizajes en educación primaria; (iii) mejorar la eficiencia interna (retención y promoción) en secundaria y; (iv) mejorar los procesos de gestión y uso de la información educativa para el monitoreo.		
Indicadores de Impacto	Línea de base	Meta final ¹	Observaciones
Porcentaje de jóvenes de 18 a 20 años de los quintiles por ingreso total familiar 1 y 2 que ya no asisten a la escuela y no se graduaron de la educación secundaria. ²	17,98 (2014)	16,76	Fuente: Elaborado sobre la base de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del 2do trimestre de 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) ³ .
Brecha entre la tasa de asistencia escolar de educación inicial entre el 1ro y 5to quintil por ingreso total familiar para la población de 4 años.	11,50 (2014)	6,50	Fuente: Elaborado sobre la base de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del 2do trimestre de 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).
Brecha entre la tasa de asistencia escolar de educación inicial entre el 1ro y 5to quintil por ingreso total familiar para la población de 5 años.	2,41 (2014)	1,80	Fuente: Elaborado sobre la base de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del 2do trimestre de 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).
Diferencia en puntuación promedio en el APRENDER entre escuelas primarias que participan del Programa Faro y las que no participan	80,8 (Lengua - 2016) 86,7 (Matemática – 2016)	54,6 (Lengua) 62,7 (Matemática)	Fuente: Evaluación cuasi-experimental. Estimación sobre la base de los resultados de Aprender 2016 y 2020. Verificación: informe de evaluación con base en APRENDER2016-2020

¹Las metas se estiman con base en las tendencias de este indicador entre el 2006 y el 2014 descritos en el POD, párrafo 1.14. la misma sera revisada una vez esten disponibles los datos de la EPH tercer trimestre con el fin de mantener consistencia con el modo de cálculo de la linea de base.

²En este indicador y en los que se utilizan los microdatos de la EPH, se siguen los procedimientos de tabulación descriptos en los indicadores de efectos del PCR del PROMEDU I.

³Los tabulados se realizaron sobre la base de variables: Edad en años cumplidos (ch06), ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educativo?" (ch10), Nivel educativo alcanzado (niveled), e Ingresos Total Familiar (ITF). Los datos seran verificados una vez esten disponible el tercer trimestre de la EPH

Sub programa 1.Mejoramiento del desempeño del sistema educativo								
Indicadores de Resultados	Base 2014	Año 1 2016	Año 2 2017	Año 3 2018	Año 4 2019	Año 5 2020	Meta Final	Observaciones
Jurisdicciones que bajan su tasa de abandono interanual en por lo menos un punto porcentual a nivel de la educación secundaria.	0	0	0	8	10	13	13 Apêndice A	En el anexo adjunto (ver link) se incluyen los indicadores de abandono para las 24 jurisdicciones del país (2010) sobre los cuales se medirá avance de cada una de ellas. Verificación : informe de evaluación con base en datos del Relevamiento Anual de la DIIE
Jurisdicciones que aumentan su tasa de promoción efectiva en educación secundaria al menos un punto porcentual.	0	0	0	8	10	13	13	En el anexo adjunto (ver link) se incluyen los indicadores de promoción para las 24 jurisdicciones del país (2010) sobre los cuales se medirá el avance de cada una de ellas. Verificación : informe de evaluación con base en datos del Relevamiento Anual de la DIIE
Jurisdicciones que aumentan su puntaje promedio en las pruebas Aprender del 6to grado de Lengua en al menos 5 puntos.	0	0	0	0	13	13	13	La línea de base por provincia se elaborará con base en resultados del 2016. La evaluación antes y después del programa, se hará sobre la base de las escuelas primarias seleccionados para el programa Escuelas Faro. Verificación :informe de evaluación con base en Aprender 2016-2019 realizado especialmente para la operación.
Jurisdicciones que aumentan su puntaje promedio en las pruebas del Aprender del 6to grado de Matemáticas en al menos 5 puntos.	0	0	0	0	13	13	13	La línea de base por provincia se elaborará con base en resultados del 2016 y 2017. La evaluación antes y después del programa, se hará sobre la base de las escuelas primarias seleccionados para el programa Escuelas Faro. Verificación :informe de evaluación con base en Aprender 2016-2019 realizado especialmente para la operación.
Diferencia de puntaje en lengua entre los grupos de tratamiento y control en la muestra de escuelas del piloto(Desviaciones Estándar).	-	-5,22 ⁴					13,37 ⁵	Verificación : Resultados de la evaluación de impacto cuasiexperimental entre Escuelas Faro y Escuelas que no participan del programa en función de los resultados de Aprender.

⁴ Puntaje promedio en lengua del grupo tratamiento menos puntaje promedio en lengua del grupo control. 789 escuelas en el grupo tratamiento y 1.071 escuelas en el grupo control.

⁵ Se establece como meta del programa que el mismo aumente la diferencia de puntaje promedio (de las escuelas del grupo tratamiento en relación a las del grupo de control) en una desviación estándar.

Subprograma II: Expansión de la infraestructura educativa.								
Indicadores de Resultados	Base	2016	2017	2018	2019	2020	Meta Final	Observaciones
Cobertura de la educación inicial en las Jurisdicciones del Norte Grande del País.	80,3	80,3	80,3	80,8	81,9	83,0	83,0	Las estimaciones de cobertura se hacen con base en el análisis de la simulación del impacto de los cupos generados por la construcción de escuelas del PROMEDU (ver link). Verificación: Resultados de la evaluación de coberturas.
Cobertura de la educación secundaria en Jurisdicciones del Norte Grande del País.	93,8	93,8	93,8	93,9	94,1	94,3	94,3	Se estima que un 50% de los nuevos cupos ampliarán cobertura y el otro 50% serán utilizados por estudiantes que ya están en el sistema. Verificación: Resultados de la evaluación de coberturas.

Indicadores de Productos	Base	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Final	Observaciones
SUBPROGRAMA I: Mejoramiento del desempeño del sistema educativo										
Componente 1: Acciones para fortalecer la oferta educativa										
Apoyo a planes de mejora institucional en secundaria										
1.1 Escuelas secundarias que participan del trayecto de acompañamiento pedagógico institucional para la implementación de su Plan de Mejora Institucional (PMI) o equivalente, según criterios del ROP			666	1.431					1.431	Esta línea se implementará en escuelas que reciben PMI seleccionadas por la jurisdicción para participar del trayecto. Verificación; informes de avance del programa.
1.2 Dispositivos de formación diseñados e implementados para equipos jurisdiccionales, directores y docentes			1	3	1				3	Se refiere a dispositivos de formación vigentes cada año desde su implementación: trayecto de acompañamiento, ateneos interdisciplinarios y resolución de problemas, y la formación de directivos, incluyendo el diseño y planificación de las distintas propuestas, el desarrollo inicial de los contenidos, y la definición de acuerdos de implementación con las provincias. Por única vez se incluyó en 2020 el financiamiento de la formación digital docente (INFOD). Verificación: Informes de avance del programa.
1.3 Docentes formados para favorecer la mejora de los aprendizajes en el nivel secundario				0					0	Verificación: Informes de avance del programa.
1.4 Directores con formación en gestión institucional incluyendo la utilización de los datos educativos para la planificación y seguimiento de las trayectorias educativas con un enfoque de género.	0		0	2.600					2.600	Suma al Indicador Sectorial: Docentes capacitados En el contexto del nuevo trayecto específico de formación de directores del INFOD, corresponde a la formación de directores de escuelas estatales en gestión institucional. Verificación: Informes anual de avance del programa.
1.5 Escuelas que reciben fondos destinados a la prevención de COVID-19 durante la pandemia					5.910	3.940			9.850	Escuelas que reciben recursos, acorde al Anexo I, Apéndice II del ROP en apoyo a generar las condiciones para el retorno a las aulas, en el marco del Covid-19. Verificación: Informes de avance del programa.
1.6 Estudiantes que reciben equipamiento informático para la educación híbrida en el contexto COVID-19						63.000			63.000	Estudiantes de secundaria del 10° año del ciclo obligatorio (primer año del ciclo orientado de la secundaria) de escuelas de gestión pública que

Indicadores de Productos	Base	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Final	Observaciones
										reciben dispositivos informáticos (1 a 1).
										Verificación: Informes de avance del programa.
Apoyo a la enseñanza de la comprensión lectora y matemática en primaria										
2.1 Equipos técnicos jurisdiccionales formados por el programa para mejorar capacidades pedagógicas en enseñanza de comprensión lectora y matemática en primaria, en docentes, directores y supervisores.			17	16					17	Verificación: informe de avance del programa. Esta línea será financiada con contrapartida local. Incluye la contratación y formación de equipos de especialistas de Lengua y Matemática en el marco del Programa Escuelas Faro
2.2 Escuelas primarias que reciben al menos dos visitas mensuales de acompañamiento situado para fortalecer la enseñanza de matemáticas y comprensión lectora.			825	817	1.061	1.061	1.061		1.061	Verificación: informe de avance del programa. Esta línea será financiada con contrapartida local. Incluye la contratación de facilitadores que realizan las visitas a las escuelas del programa.
2.3 Escuelas primarias que participan de formación presencial y virtual para fortalecer la enseñanza de la matemáticas y la comprensión lectora.			825	817	1.061	1.061	1.061		1.061	Verificación: informe de avance del programa. Esta línea será financiada con contrapartida local. Incluye la implementación de instancias de formación presencial y virtual en Lengua y Matemática.
2.4 Escuelas que reciben al menos una partida de materiales pedagógicos para el desarrollo de capacidades fundamentales.				3.142		22.000			25.142	Número de escuelas que reciben libros en el marco del Plan Nacional de Lectura Verificación: informe de avance del programa.
Componente 3: Evaluación y monitoreo permanente										
3.1 Informes de sistematización de resultados y lecciones de las líneas del programa	0			2			1	1	4	Verificación: Informes de monitoreo del programa de formación de equipos jurisdiccionales, de directores y docentes.
3.2 Informes de Investigación educativa contextualizada difundidos	0		0	0		1	1	1	3	Verificación: Informes de avance del programa.

Indicadores de Productos	Base	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Final	Observaciones
SUBPROGRAMA II: Expansión de la infraestructura educativa										
Componente 1: Construcción y equipamiento de edificios educativos.										
4.1 Nuevos cupos disponibles para educación inicial	-		9.150	17.700	20.700	30.000	33.450		33.450	Se prevé construir 223 escuelas de educación inicial, 90 de las cuales están terminadas al 2020, 31 se encuentran en ejecución y hasta 102 se licitarían en el segundo semestre de 2020. La meta a final de proyecto es igual al máximo de escuelas, que año a año se van acumulando Verificación: Informes de programa del subprograma II.
4.2 Nuevos cupos disponibles para educación secundaria	0	360	4.320	4.680					9.360	Se estima la construcción de al menos 25 centros con espacio para 360 alumnos c/u. La meta a final de proyecto es igual a la suma de las metas anuales. Verificación: Informes de programa del subprograma II.
Indicador Sectorial (CSI)	Base	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Final	Observaciones
Estudiantes de educación secundaria beneficiados por el programa		360	4.320	4.680					9.360	Se refiere a los estudiantes beneficiados por el PMI o equivalente y los estudiantes matriculados en nueva infraestructura escolar en secundaria.
Hombres (50%)		180	2.160	2.340					4.680	Cantidad estimada según media de matrícula secundaria provincial por cantidad de escuelas beneficiadas.
Mujeres (50%)		180	2.160	2.340					4.680	Verificación: Informe anual de avance del programa
Estudiantes de educación primaria beneficiados por el programa					-	-	-	-	-	Se refiere a los estudiantes beneficiados por programas de comprensión lectora en primaria. Cantidad estimada según media de matrícula secundaria provincial por cantidad de escuelas beneficiadas.
Hombres (50%)										Verificación: Informe anual de avance del programa
Mujeres (50%)										
Estudiantes beneficiados en educación inicial			4.425	9.150	17.700	20.700	30.000	33.450	33.450	Se refiere a los estudiantes beneficiados con nueva infraestructura escolar de educación inicial.
Hombres (50%)			2.210	4.575	8.850	10.350	15.000	16.725	16.725	Verificación: Informe anual de avance del programa.
Mujeres (50%)			2.215	4.575	8.850	10.350	15.000	16.725	16.725	
NOTA 1: Esta MR refleja los indicadores de productos vigentes a la fecha de actualización del ROP (Setiembre/2020), con sus valores reales hasta 2019 y las metas para 2020-2023. El valor “Final” a nivel de productos es la suma del valor real acumulado hasta 2019 y lo programado hasta 2023. Para fines de evaluación de cumplimiento, se deberá comparar con las metas finales originales del Programa. Los valores reales deben actualizarse cada año a través del informe de progreso anual, presentado antes del 28 de Febrero del año siguiente.										
NOTA 2: Componente 1: Los productos 1.1, 1.3 y 1.4 se consideran cerrados para el ME desde 2020 inclusive. Los productos 1.5 y 1.6 se incorporan en Agosto de 2020 en el marco de la pandemia Covid-19. Componente 2 discontinuado en el marco del préstamo, no incluye productos.										