



# APRENDER 2016 INFORME DE RESULTADOS





# APRENDER 2016

## INFORME

### DE RESULTADOS



**Aprender**

Secretaría de  
Evaluación Educativa



Ministerio de Educación y Deportes  
Presidencia de la Nación



# AUTORIDADES

**Presidente**

Ing. Mauricio Macri

**Ministro de Educación y Deportes**

Lic. Esteban Bullrich

**Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación y Deportes**

Dr. Diego Marías

**Secretaría de Evaluación Educativa**

Prof. Elena Duro

**Secretario de Gestión Educativa**

Lic. Maximiliano Gullmanelli

**Secretario de Políticas Universitarias**

Dr. Albor Cantard

**Secretaría de Innovación y Calidad**

Sra. María de las Mercedes Miguel

**Secretario de Deportes, Educación Física y Recreación**

Sr. Carlos Mac Allister

# SECRETARÍA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Prof. Elena Duro

## EQUIPOS DE LA SECRETARÍA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

### EQUIPO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Samanta Bonelli  
Ivana Zacarías  
Liliana Bronzina  
Nora Burelli  
Florencia Carballido  
Carmen de la Linde Murphy  
Laura Melchiorre  
Andrés Nussbaum  
Graciela Fernández Trelles  
Viviana Vega

### EQUIPO DE METODOLOGÍA

Augusto Hoszowski  
María Aranguren  
Graciela Baruzzi  
María Elena Brenlla  
Jezabel Danon  
Micaela Lucero  
Montserrat Salto Lastra

### EQUIPO DE GENERACIÓN Y DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN

Rosalía Cortes  
Gustavo Streger  
Claudia Giacometti  
Gissella Mernies Ivanoff  
Juan Pablo Hedó  
Germán Oliveto  
Mariana Mora Duque  
Cecilia Beloqui  
María Clara Radunsky

### EQUIPO DE FORTALECIMIENTO FEDERAL

Paula Camarda  
Rafael del Campo  
Stella Maris Escandell  
Mariana Gelves  
María Soledad Pino  
Federico Raffetto  
Christian Rodríguez

### EQUIPO OPERATIVO

Víctor Volman  
Anabella Díaz  
Mirta Colle  
Gloria Landa  
Julieta Mesón Aragón  
María Antonella Misenti  
Melody Guevara  
Malena Otaduy  
María Belén Santillan

### CONSULTORES

Luis Beccaria  
Corina Lusquiños  
Martin Scasso

### UNIDADES DE EVALUACIÓN DE LAS 24 JURISDICCIONES DEL PAÍS Y GOBIERNOS EDUCATIVOS PROVINCIALES

### AGRADECIMIENTOS

Ministerio del Interior,  
Obras Públicas y Vivienda

Indec

Secretaría de Innovación  
y Calidad Educativa  
(Infod y Gestión Curricular)

# ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>12</b>
<b>LINEAMIENTOS EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER 2016</b>	<b>14</b>
<b>COBERTURA EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER 2016</b>	<b>16</b>
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>	<b>23</b>
1. Por área y año evaluados	23
2. Por ámbito	27
3. Según género	33
4. Según nivel socioeconómico	39
5. Según sector de gestión	45
<b>TRAYECTORIAS EDUCATIVAS</b>	<b>59</b>
1. Nivel de desempeño por asistencia a nivel inicial	59
2. Nivel de desempeño según repitencia	69
<b>ESCUELAS ESTATALES DE ALTA VULNERABILIDAD CON RESULTADOS SUPERIORES A LA MEDIA NACIONAL (6ºGRADO)</b>	<b>79</b>
<b>NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN TRABAJO ADOLESCENTE FUERA DEL HOGAR</b>	<b>83</b>
<b>COMPARACIÓN ONE 2013/APRENDER 2016</b>	<b>85</b>
Glosario	91
Notas técnicas	95
Descriptorios de los niveles de desempeño	99
Descripción de capacidades por nivel de desempeño	111
Docentes que participaron del Taller Bookmark	132

# PRÓLOGO



La educación tiene un rol central en el desarrollo social y económico del país. Es nuestra obligación como funcionarios del Estado mejorar de forma continua los niveles de equidad y la calidad del sistema educativo. Para lograr estos objetivos, es fundamental contar con información confiable que guíe la toma de mejores decisiones en los distintos niveles de gestión.

Aprender 2016 generó un conjunto robusto de datos que permite tener una mirada más aguda sobre las fortalezas y desafíos que tenemos por delante. La evaluación por sí sola no corrige los problemas, pero nos brinda valiosa información para profundizar nuestra mirada y continuar encarando un cambio a través de acciones concretas para mejorar la calidad educativa en la Argentina.

Estamos llevando adelante una tarea que nos encomendó el Presidente: generar igualdad de oportunidades para aprender independientemente del lugar donde hayamos nacido.

8/9

La evaluación nacional de aprendizajes nos mostró grandes retos en distintas áreas del conocimiento. Al mismo tiempo, nos permitió visualizar un conjunto de escuelas con buenos niveles de desempeño pese a encontrarse en las áreas más vulnerables de nuestra sociedad. Es útil detectar qué cosas funcionan bien para aprovechar todas las experiencias educativas positivas que suceden en nuestro país.

Para concretar semejante tarea es importante destacar que fue invaluable el profundo compromiso demostrado por todos los ministros del país, los equipos de cada provincia, los directores que actuaron como veedores, los docentes aplicadores, los estudiantes y sus familias.

A partir de la información relevada en los resultados de Aprender, estamos trabajando con todas las provincias en políticas de apoyo a las escuelas con niveles de desempeño más bajos con la mirada puesta en la mejora. Es por eso que presentamos el Plan Maestro@, con metas claras para pensar la educación en la actualidad y en el largo plazo.

Con la transparencia que nos caracteriza, compartimos los resultados con la sociedad. Creemos que estos informes alentarán un debate permanente que alimente la revolución educativa que llevamos adelante. Estamos convencidos de que la educación nos une y es una herramienta que contribuye a construir el futuro que todos anhelamos para la Argentina.

La educación nos une.

Lic. Esteban Bullrich  
Ministro de Educación y Deportes

# INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho y constituye una política central que habilita a ciudadanías plenas, abre puertas al ejercicio de otros derechos y posibilita el desarrollo y crecimiento de la sociedad. La generación de evidencia sólida y confiable sobre el estado de situación de la educación en nuestro país es un factor necesario —aunque no suficiente— para reorientar políticas y prácticas de cara a procesos de mejora educativa continua. El objetivo es realizar un aporte para garantizar una educación de calidad para todos.

La implementación de Aprender 2016 en más de 28 mil escuelas de todo el país, la participación de más de 950 mil estudiantes en esta evaluación, el alto compromiso que han manifestado las autoridades educativas jurisdiccionales, docentes, estudiantes y familias permite hoy devolver información valiosa, en tiempo y forma, a cada una de las escuelas participantes, a los decisores y a la sociedad. Esta información se constituye en un insumo fundamental para conocer y analizar ciertos aprendizajes prioritarios, notas sobre el contexto en el que los estudiantes aprenden y algunos factores que pueden incidir en sus procesos de aprendizaje.

10/11

La evaluación educativa es un recorte de una realidad mucho más compleja y por sí sola no mejora los aprendizajes, pero la información que genera, con apoyo y asesoramiento para su uso, se constituye en una herramienta potente a la hora de reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas e institucionales, incita a elaborar nuevas preguntas, así como a redireccionar o elaborar prácticas y políticas con el objetivo de mejorar la educación.

La información en torno a Aprender 2016 pone en evidencia importantes desafíos que como sistema educativo hay que enfrentar y superar. Los datos nos muestran que aún es insuficiente la cantidad de estudiantes cuyos resultados se ubican en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en todas las áreas. Por otro lado, prevalecen altos niveles de inequidad y desigualdad educativa a nivel nacional y jurisdiccional.

Al mismo tiempo, Aprender 2016 pone en evidencia la importancia de la educación como herramienta para alcanzar mayor justicia social. Los resultados muestran cómo todos los estudiantes pueden lograr mejores desempeños, incluso en los contextos más desaventajados, evidenciando el valor agregado que la escuela aporta a los niños y adolescentes de nuestro sistema educativo. Ese aporte es el que se pretende destacar y potenciar a partir de la devolución de los resultados de la evaluación.

El presente documento es parte de un conjunto de informes que incluye: reportes de resultados a nivel nacional y jurisdiccional, informes técnicos y temáticos. Por primera vez, las 24 jurisdicciones del país recibieron, luego de un operativo de esta magnitud, sus informes de resultado a cinco meses de la implementación del dispositivo de evaluación nacional.

Por otro lado, la totalidad de escuelas participantes de Aprender recibe un informe de resultados que hace foco en el potencial de mejora de cada una.

La finalidad de la información de Aprender es colocar la evidencia al servicio de las escuelas, las autoridades, la academia, la comunidad educativa y aportar al debate educativo con miras a traccionar mejoras en la calidad y equidad de la educación argentina.

Prof. Elena Duro  
Secretaria de Evaluación Educativa

# PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

PRINCIPIOS VALORATIVOS	PRINCIPIOS INSTRUMENTALES
Mejora educativa continua	Coherencia
Equidad	Rigurosidad
Derecho e igualdad	Apertura y transparencia
Diversidad	

**MEJORA EDUCATIVA CONTINUA.** Un sistema de evaluación integral debe posibilitar un flujo de información que retroalimente a las escuelas, las prácticas de enseñanza, la formación docente, los docentes, los estudiantes, los decisores y otros actores involucrados en la definición de políticas educativas y socioeducativas.

**EQUIDAD.** El sistema educativo argentino se enmarca en el continente más desigual del mundo y posee fuertes y persistentes brechas de desigualdad, que además de las políticas universales, ameritan enfoques y actuaciones diferenciadas. La sensibilización y la mirada contextual respecto a las diferencias y desigualdades deberá verse reflejada tanto en sus dispositivos como en los informes y difusión de la información derivada de dichas acciones evaluativas.

**DERECHOS E IGUALDAD.** La política de evaluación deberá cumplir con el monitoreo y los avances en el ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad para todos en los niveles educativos obligatorios. Las evaluaciones deberán ser objetivas, imparciales, transparentes, técnicamente sólidas y acordes a los objetivos y atributos que se pretendan evaluar. Las decisiones que de ella resulten deberán respetar los derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos involucrados en los procesos de evaluación. En los dispositivos de evaluación de estudiantes, todos tienen el derecho de participar y deben poder garantizarse las mismas oportunidades de demostrar lo que han aprendido.

**DIVERSIDAD.** La evaluación deberá contemplar la diversidad en sus múltiples facetas considerando las diferencias contextuales y culturales, teniendo en cuenta este principio en los informes y análisis de información y en los instrumentos y dispositivos de evaluación.

**COHERENCIA.** Requiere que la evaluación de aprendizajes sea consistente con la misión de la escuela, tal como fue definida: proveer instrucción, calificaciones y socializar. La coherencia también implica que la evaluación debe estar estrictamente atada al aprendizaje y al programa que lo estructura.

**RIGUROSIDAD.** Está vinculada al uso de metodologías e instrumentos de calidad que posibilita la producción de información precisa, válida y confiable sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia.

**APERTURA Y TRANSPARENCIA.** La transparencia de la evaluación contribuye a establecer la credibilidad en el sistema educativo por parte de la sociedad. Para ello se requiere que se conozcan y difundan los estándares, las condiciones, las intenciones y los objetivos de la evaluación. En este mismo sentido, la información debe estar disponible, ser accesible y comprensible para la comunidad educativa y la sociedad en general. A su vez, los principios de apertura y transparencia contribuyen a fortalecer los mecanismos sociales de participación y compromiso por la educación, así como a la acción de rendición de cuentas a la que deben someterse las autoridades y funcionarios que velan por el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad para el conjunto de la población.

**LINEAMIENTOS  
EVALUACIÓN NACIONAL  
APRENDER 2016**

## APRENDER

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes e información sobre las condiciones en las que éstos se desarrollan implementado para dar cumplimiento a lo dispuesto por la Ley de Educación Nacional N°26.206. Los contenidos y formas de implementación fueron acordados en el marco del Consejo Federal de Educación (Resolución del CFE N° 280/16).

La evaluación Aprender es estandarizada y constituye un recorte de realidades más complejas. Sin embargo, la información que brinda posibilita la toma de decisiones basadas en evidencias en los distintos niveles de intervención del sistema educativo. En este sentido, debe ser aprovechada y concebida como una instancia más de evaluación y aprendizaje por los actores que tienen responsabilidad sobre la educación en los distintos niveles del sistema educativo.

### ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE APRENDER?

Obtener en forma periódica información y generar conocimiento para la toma de decisiones y análisis acerca de los desempeños de los estudiantes y notas de contexto del sistema educativo en los niveles primario y secundario.

Generar información para la comunidad educativa, los decisores y la sociedad, bajo las condiciones de confidencialidad establecidas por la Ley de Educación Nacional N°26.206 y por las normativas que regulan el secreto estadístico.

### ¿QUÉ INFORMACIÓN RELEVA APRENDER?

Los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en distintas áreas del conocimiento, según el año evaluado. El contenido y las capacidades evaluadas se derivan de acuerdos federales y se basan en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y en los diseños curriculares jurisdiccionales.

Información sobre el contexto y las condiciones del aprendizaje a partir de las características y opiniones de los estudiantes, docentes y directivos obtenidos a través de cuestionarios complementarios. Estos datos nos permiten contextualizar los resultados de los estudiantes.

### MARCO NORMATIVO DE APRENDER

Ley de Educación Nacional N° 26.206

Resolución del CFE N° 280/16:

“Sistema de Evaluación Nacional de la Calidad y Equidad Educativa”.

Ley N°17.622

**COBERTURA**  
**EVALUACIÓN NACIONAL**  
**APRENDER 2016**



## Áreas de conocimiento evaluadas en Aprender 2016 y carácter censal/muestral de la población estudiantil evaluada por curso

<b>NIVEL PRIMARIO</b>	3° grado (Muestral)	Lengua		Matemática	
	6° grado (Censal)				
<b>NIVEL SECUNDARIO</b>	2°/3° año (Muestral)	Lengua		Matemática	
	5°/6° año (Censal)	Lengua	Ciencias Naturales	Matemática	Ciencias Sociales

16/17

## Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector. Total país

	TASA DE ESCUELAS PARTICIPANTES <sup>2</sup>						TASA DE ESTUDIANTES RESPONDIENTES <sup>3</sup>					
	ESTATAL		PRIVADO		TOTAL		ESTATAL		PRIVADO		TOTAL	
	Abs. <sup>1</sup>	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<b>PRIMARIO 6º</b>	15213	86.3	3570	96.9	18783	88.1	366983	66.5	164467	82.9	531450	70.8
<b>SECUNDARIO 5º/6º</b>	6366	91.9	3594	96.8	9960	93.6	187415	65.5	132218	84.1	319633	72.1
<b>TOTAL</b>	21422	87.9	6580	97.0	28002	89.9	554398	66.1	296685	83.4	851083	71.3
<b>PRIMARIO 3º</b>	2267	91.5	1187	97.1	3454	93.4	29029	66.3	26265	80.4	55294	72.3
<b>SECUNDARIO 2º/3º</b>	2113	90.9	1141	95.7	3254	92.5	31105	59.0	25988	75.4	57093	65.5
<b>TOTAL</b>	4310	91.3	2102	96.7	6412	93.0	60134	62.3	52253	77.8	112387	68.7

1 Abs.: Absoluto

2 Escuela participante: al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.

3 Estudiante respondiente: estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

**Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector.  
Todas las jurisdicciones. 5º/6º año**

JURISDICCIÓN	TASA DE ESCUELAS PARTICIPANTES <sup>2</sup>						TASA DE ESTUDIANTES RESPONDIENTES <sup>3</sup>					
	ESTATAL		PRIVADO		TOTAL		ESTATAL		PRIVADO		TOTAL	
	Abs. <sup>1</sup>	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
CIUDAD DE BUENOS AIRES	142	92,2	327	98,2	469	96,3	5881	<b>44,1*</b>	14426	88,9	20307	68,7
BUENOS AIRES	1960	90,4	1523	97,8	3483	93,5	51796	53,6	56679	82,8	108475	65,7
CATAMARCA	133	97,8	19	95,0	152	97,4	3291	76,2	874	78,2	4165	76,6
CÓRDOBA	538	92,8	380	96,9	918	94,4	16668	81,8	15302	88,5	31970	84,9
CORRIENTES	204	91,1	71	89,9	275	90,8	7026	76,3	1949	78,4	8975	76,7
CHACO	242	92,4	52	89,7	294	91,9	7764	64,0	1663	72,5	9427	65,3
CHUBUT	101	91,8	23	95,8	124	92,5	3285	61,2	651	77,3	3936	63,4
ENTRE RÍOS	353	95,1	118	95,2	471	95,2	6631	74,2	3379	83,1	10010	77,0
FORMOSA	220	95,2	24	100,0	244	95,7	5164	81,6	814	92,1	5978	82,9
JUJUY	146	92,4	30	88,2	176	91,7	6191	81,5	1270	70,6	7461	79,4
LA PAMPA	95	97,9	37	100,0	132	98,5	1407	53,6	759	71,2	2166	58,7
LA RIOJA	78	88,6	20	100,0	98	90,7	2871	69,8	657	82,3	3528	71,8
MENDOZA	264	99,2	110	94,8	374	97,9	10672	83,5	4206	87,6	14878	84,6
MISIONES	303	94,4	102	96,2	405	94,8	6979	79,1	3252	87,3	10231	81,5
NEUQUÉN	52	55,3	23	82,1	75	61,5	1623	<b>32,0*</b>	636	62,6	2259	<b>37,1*</b>
RÍO NEGRO	112	82,4	40	93,0	152	84,9	2794	52,4	1179	71,9	3973	57,0
SALTA	222	91,7	91	96,8	313	93,2	10231	82,7	3482	88,7	13713	84,2
SAN JUAN	88	100,0	46	100,0	134	100,0	4216	83,0	1635	84,9	5851	83,5
SAN LUIS	108	90,8	30	88,2	138	90,2	3102	71,2	808	76,0	3910	72,1
SANTA CRUZ	49	86,0	18	90,0	67	87,0	746	<b>29,7*</b>	349	56,1	1095	<b>35,0*</b>
SANTA FE	536	94,5	308	98,1	844	95,8	13105	70,0	10260	87,2	23365	76,7
SANTIAGO DEL ESTERO	150	89,8	65	94,2	215	91,1	5587	83,9	2583	86,1	8170	84,6
TUCUMÁN	252	94,7	125	97,7	377	95,7	9636	78,6	4960	85,7	14596	80,9
TIERRA DEL FUEGO	18	75,0	12	92,3	30	81,1	749	57,0	445	69,1	1194	61,0

\* Los casos señalados no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes, de manera que los resultados presentados deben considerarse únicamente de forma ilustrativa.

1 Abs.: Absoluto / 2 Escuela participante: al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.  
3 Estudiante respondiente: estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

## Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector. Todas las jurisdicciones. 2º/3º año

JURISDICCIÓN	TASA DE ESCUELAS PARTICIPANTES <sup>2</sup>						TASA DE ESTUDIANTES RESPONDIENTES <sup>3</sup>					
	ESTATAL		PRIVADO		TOTAL		ESTATAL		PRIVADO		TOTAL	
	Abs. <sup>1</sup>	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
CIUDAD DE BUENOS AIRES	49	84,5	61	100,0	110	92,4	721	<b>49,0*</b>	1628	84,6	2349	69,2
BUENOS AIRES	185	88,9	178	96,2	363	92,4	2664	51,7	4239	76,0	6903	64,3
CATAMARCA	84	91,3	17	85,0	101	90,2	1068	58,9	360	61,9	1428	59,6
CÓRDOBA	101	100,0	71	100,0	172	100,0	1923	71,4	1811	78,1	3734	74,5
CORRIENTES	84	88,4	36	87,8	120	88,2	1438	58,2	788	70,9	2226	62,2
CHACO	85	91,4	50	92,6	135	91,8	1175	52,4	938	65,5	2113	57,5
CHUBUT	96	89,7	24	92,3	120	90,2	1155	55,2	481	77,0	1636	60,2
ENTRE RÍOS	90	91,8	58	95,1	148	93,1	1207	61,7	1306	78,4	2513	69,4
FORMOSA	102	97,1	23	100,0	125	97,7	1543	66,8	496	77,1	2039	69,1
JUJUY	101	93,5	33	100,0	134	95,0	1642	69,1	751	82,2	2393	72,8
LA PAMPA	78	94,0	28	90,3	106	93,0	719	56,4	514	69,6	1233	61,2
LA RIOJA	79	82,3	17	85,0	96	82,8	923	55,6	262	56,6	1185	55,8
MENDOZA	112	98,2	56	98,2	168	98,2	2143	73,7	1271	75,2	3414	74,2
MISIONES	86	91,5	50	98,0	136	93,8	1177	51,2	1070	71,8	2247	59,3
NEUQUÉN	42	63,6	22	75,9	64	67,4	512	<b>32,2*</b>	440	59,1	952	<b>40,8*</b>
RÍO NEGRO	83	78,3	40	93,0	123	82,6	973	<b>45,7*</b>	805	75,0	1778	55,5
SALTA	96	92,3	61	100,0	157	95,2	1629	68,5	1471	83,7	3100	75,0
SAN JUAN	96	98,0	45	100,0	141	98,6	1750	76,6	1036	87,1	2786	80,2
SAN LUIS	98	93,3	32	97,0	130	94,2	1372	68,3	722	81,2	2094	72,3
SANTA CRUZ	51	91,1	20	100,0	71	93,4	489	<b>35,6*</b>	290	59,2	779	<b>41,8*</b>
SANTA FE	128	94,8	91	95,8	219	95,2	1639	<b>47,9*</b>	1950	67,7	3589	56,9
SANTIAGO DEL ESTERO	79	89,8	54	96,4	133	92,4	1206	65,8	1387	78,8	2593	72,2
TUCUMÁN	89	93,7	60	98,4	149	95,5	1827	70,5	1685	82,1	3512	75,6
TIERRA DEL FUEGO	19	100,0	14	93,3	33	97,1	210	56,6	287	65,7	497	61,5

\* Los casos señalados no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes, de manera que los resultados presentados deben considerarse únicamente de forma ilustrativa.

1 Abs.: Absoluto / 2 Escuela participante: al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.  
3 Estudiante respondiente: estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

## Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector. Todas las jurisdicciones. 6º grado

JURISDICCIÓN	TASA DE ESCUELAS PARTICIPANTES <sup>2</sup>						TASA DE ESTUDIANTES RESPONDIENTES <sup>3</sup>					
	ESTATAL		PRIVADO		TOTAL		ESTATAL		PRIVADO		TOTAL	
	Abs. <sup>1</sup>	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
CIUDAD DE BUENOS AIRES	421	91,9	412	98,6	833	95,1	7824	<b>37,4*</b>	15650	80,6	23474	58,2
BUENOS AIRES	3559	91,1	1584	98,6	5143	93,3	109697	61,5	84038	83,0	193735	69,3
CATAMARCA	320	81,6	19	95,0	339	82,3	4529	71,8	1031	80,6	5560	73,3
CÓRDOBA	1410	86,6	272	97,5	1682	88,2	36943	82,5	13832	89,9	50775	84,4
CORRIENTES	635	81,4	53	88,3	688	81,9	12876	65,5	1869	72,2	14745	66,2
CHACO	799	78,2	42	85,7	841	78,5	11529	50,7	1303	61,4	12832	51,6
CHUBUT	194	92,8	25	92,6	219	92,8	6567	74,1	830	85,0	7397	75,2
ENTRE RÍOS	812	86,8	144	93,5	956	87,7	12317	69,5	5069	83,1	17386	73,0
FORMOSA	486	91,0	26	100,0	512	91,4	8830	74,6	886	77,6	9716	74,9
JUJUY	329	88,0	30	93,8	359	88,4	9939	80,5	1363	86,2	11302	81,1
LA PAMPA	166	94,3	13	100,0	179	94,7	4033	76,6	421	79,6	4454	76,8
LA RIOJA	247	84,6	21	100,0	268	85,6	5065	81,6	575	77,6	5640	81,1
MENDOZA	652	89,9	118	95,2	770	90,7	19601	76,3	4544	79,1	24145	76,8
MISIONES	929	89,3	98	94,2	1027	89,8	13787	65,8	3273	80,1	17060	68,2
NEUQUÉN	137	44,9	34	85,0	171	49,6	2333	<b>24,8*</b>	882	64,4	3215	<b>29,8*</b>
RÍO NEGRO	266	83,9	54	94,7	320	85,6	6094	60,8	1751	83,0	7845	64,7
SALTA	605	86,2	79	97,5	684	87,4	17599	78,5	3536	93,5	21135	80,6
SAN JUAN	329	95,4	48	100,0	377	95,9	9526	81,5	2599	88,0	12125	82,8
SAN LUIS	218	80,4	34	97,1	252	82,4	6055	75,8	1004	80,3	7059	76,4
SANTA CRUZ	81	90,0	21	84,0	102	88,7	2304	<b>45,2*</b>	752	71,6	3056	<b>49,7*</b>
SANTA FE	1105	82,5	262	94,9	1367	84,6	25641	64,7	12054	81,6	37695	69,2
SANTIAGO DEL ESTERO	894	79,9	52	92,9	946	80,5	12938	72,0	2147	84,8	15085	73,6
TUCUMÁN	579	92,9	117	96,7	696	93,5	19492	81,1	4579	89,3	24071	82,5
TIERRA DEL FUEGO	40	97,6	12	92,3	52	96,3	1464	65,5	479	75,2	1943	67,6

\* Los casos señalados no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes, de manera que los resultados presentados deben considerarse únicamente de forma ilustrativa.

1 Abs.: Absoluto / 2 Escuela participante: al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.  
3 Estudiante respondiente: estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

## Tasa de participación de escuelas y de respondientes por año y sector. Todas las jurisdicciones. 3º grado

JURISDICCIÓN	TASA DE ESCUELAS PARTICIPANTES <sup>2</sup>						TASA DE ESTUDIANTES RESPONDIENTES <sup>3</sup>					
	ESTATAL		PRIVADO		TOTAL		ESTATAL		PRIVADO		TOTAL	
	Abs. <sup>1</sup>	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
CIUDAD DE BUENOS AIRES	49	83,1	60	100,0	109	91,6	539	<b>40,1*</b>	1282	78,2	1821	61,0
BUENOS AIRES	152	80,9	195	99,0	347	90,1	2103	53,8	4831	81,0	6934	70,2
CATAMARCA	89	91,8	20	100,0	109	93,2	1004	70,9	446	78,2	1450	73,0
CÓRDOBA	105	92,9	63	98,4	168	94,9	1603	75,0	1648	84,9	3251	79,7
CORRIENTES	88	88,0	54	91,5	142	89,3	963	57,2	932	70,3	1895	63,0
CHACO	103	95,4	42	91,3	145	94,2	1006	53,6	722	65,2	1728	57,9
CHUBUT	103	94,5	26	92,9	129	94,2	1326	71,1	523	78,9	1849	73,1
ENTRE RÍOS	92	93,9	61	100,0	153	96,2	816	63,1	1318	86,7	2134	75,8
FORMOSA	96	96,0	23	92,0	119	95,2	1150	75,1	424	70,9	1574	73,9
JUJUY	103	95,4	30	96,8	133	95,7	1337	75,8	696	82,3	2033	77,9
LA PAMPA	100	94,3	13	92,9	113	94,2	1175	75,2	290	86,6	1465	77,2
LA RIOJA	101	96,2	21	100,0	122	96,8	1184	76,9	409	83,3	1593	78,4
MENDOZA	112	100,0	60	100,0	172	100,0	1975	79,3	1384	79,2	3359	79,3
MISIONES	91	96,8	51	94,4	142	95,9	984	63,4	1049	76,1	2033	69,4
NEUQUÉN	55	51,4	33	84,6	88	60,3	448	<b>30,4*</b>	548	69,0	996	<b>43,9*</b>
RÍO NEGRO	142	91,6	56	100,0	198	93,8	1786	66,0	1061	84,3	2847	71,8
SALTA	99	97,1	60	98,4	159	97,5	1420	72,0	1482	89,3	2902	79,9
SAN JUAN	91	97,8	48	100,0	139	98,6	1572	77,6	1157	89,3	2729	82,2
SAN LUIS	93	90,3	36	97,3	129	92,1	1253	72,8	681	87,2	1934	77,3
SANTA CRUZ	57	91,9	22	100,0	79	94,0	681	57,6	416	75,8	1097	63,3
SANTA FE	122	93,8	88	93,6	210	93,8	1454	62,0	1855	70,0	3309	66,2
SANTIAGO DEL ESTERO	87	95,6	51	100,0	138	97,2	1133	70,2	1218	87,1	2351	78,0
TUCUMÁN	97	100,0	61	100,0	158	100,0	1616	80,7	1608	89,5	3224	84,8
TIERRA DEL FUEGO	40	100,0	13	100,0	53	100,0	501	65,4	285	78,5	786	69,6

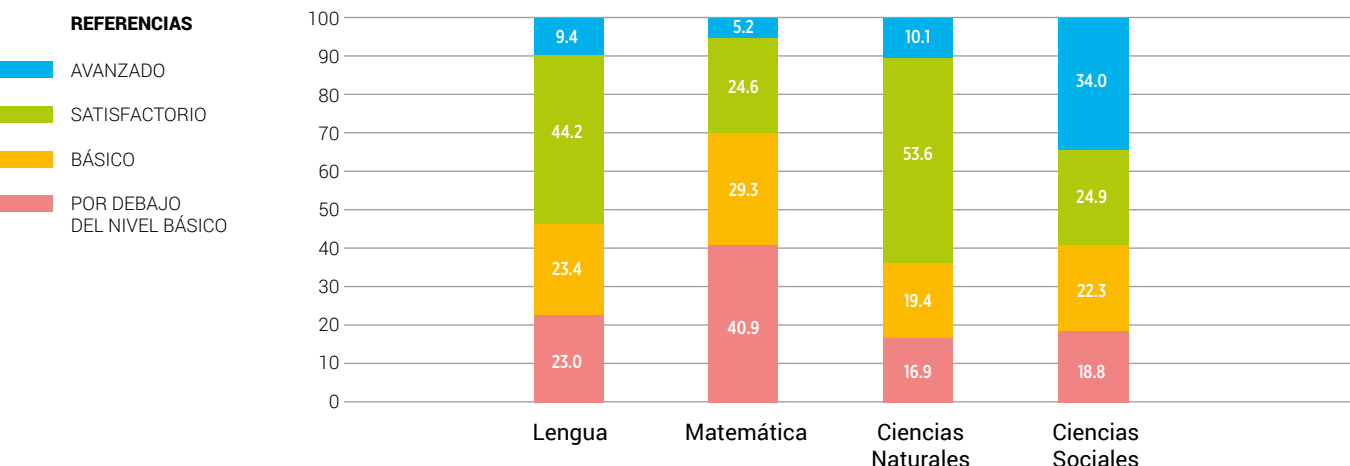
\* Los casos señalados no alcanzan un mínimo de 50% de estudiantes respondientes, de manera que los resultados presentados deben considerarse únicamente de forma ilustrativa.

1 Abs.: Absoluto / 2 Escuela participante: al menos un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación.  
3 Estudiante respondiente: estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.



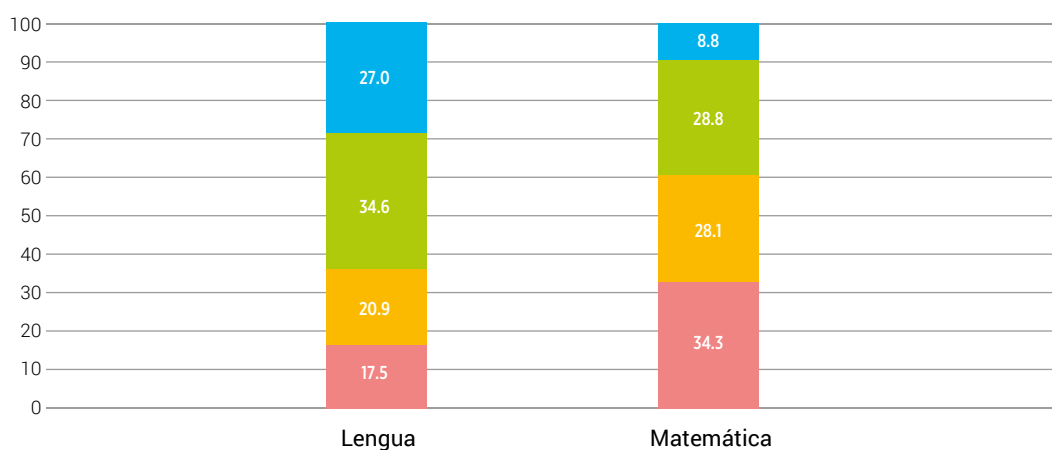
# **NIVEL DE DESEMPEÑO POR ÁREA Y AÑO EVALUADOS**

## Nivel de desempeño (%) por área disciplinar evaluada Secundaria 5º/6º año



En Lengua sólo el 53,6% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado, mientras que el 46,4% se encontró en los niveles Básico y Por debajo del nivel básico. En Matemática, el 40,9% de los estudiantes logró un nivel Por debajo del nivel básico y el 29,3% un nivel Básico. A diferencia de estas áreas, el 63,7% de los estudiantes lograron niveles Satisfactorio y Avanzado en Ciencias Naturales y el 58,9% en Ciencias Sociales.

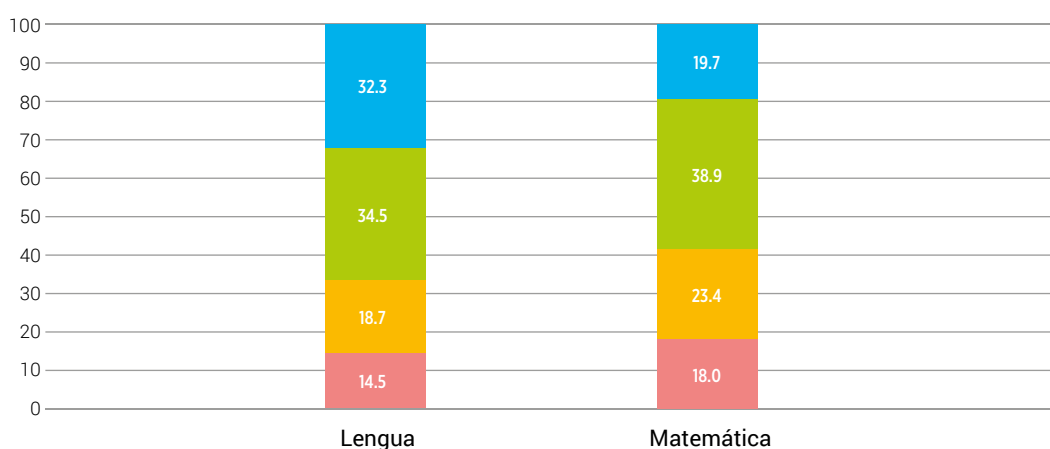
## Nivel de desempeño (%) por área disciplinar evaluada Secundaria 2º/3º año



En el área de Lengua los estudiantes participantes de la muestra presentaron buenos resultados. Un 61,6% alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado, mientras que el 38,4% restante logró niveles de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico. En el caso de Matemática, los resultados alcanzados son más alarmantes. Sólo un 37,6% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado y más de un 60% se ubicó entre los desempeños más bajos (Básico/ Por debajo del nivel básico).

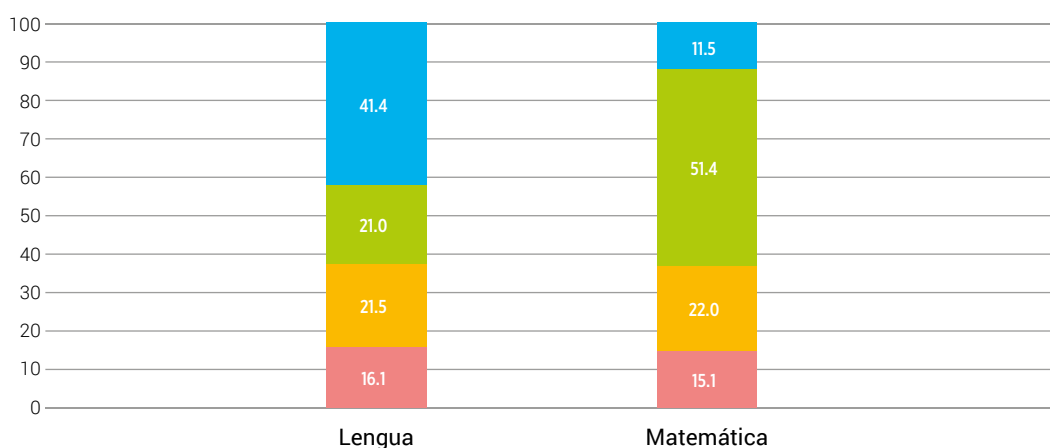


## Nivel de desempeño (%) por área disciplinar evaluada Primaria 6º grado



En la asignatura Lengua del nivel primario, el 66,8% de los estudiantes logró niveles Satisfactorio y Avanzado, y el 33,2% alcanzó niveles Básico y Por debajo del nivel básico. En Matemática, el 58,6% logró niveles Satisfactorio y Avanzado, y un 41,4% los niveles Básico y Por debajo del nivel básico.

## Nivel de desempeño (%) por área disciplinar evaluada Primaria 3º grado



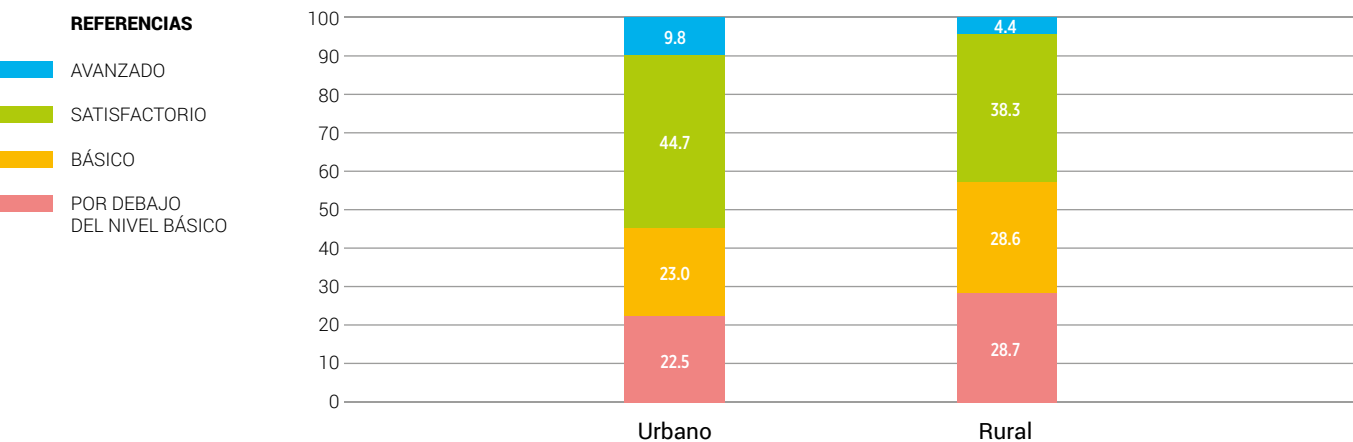
En el área de Lengua, el 62,4% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado. Cabe destacar que dentro de este grupo, el 41,4% logró un nivel de desempeño Avanzado. El 37,6% restante se ubicó en los niveles de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico.

En el área de Matemática, los resultados en tercer grado son similares a los alcanzados en Lengua. Un 62,9% de los estudiantes se ubicó en los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado, aunque de este grupo sólo un 11,5% alcanzó el nivel Avanzado. Un 37,1% de los estudiantes se ubicó en los niveles de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico.



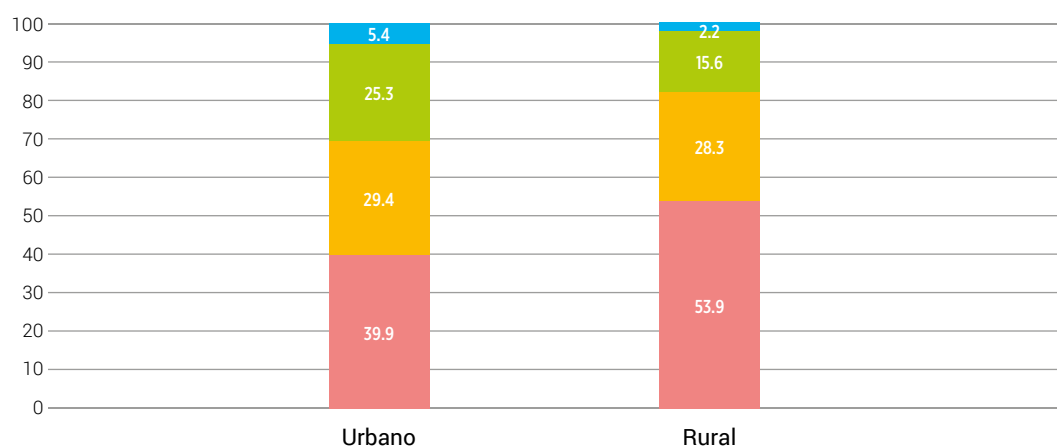
# **NIVEL DE DESEMPEÑO POR ÁMBITO**

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según ámbito Secundaria 5º/6º año



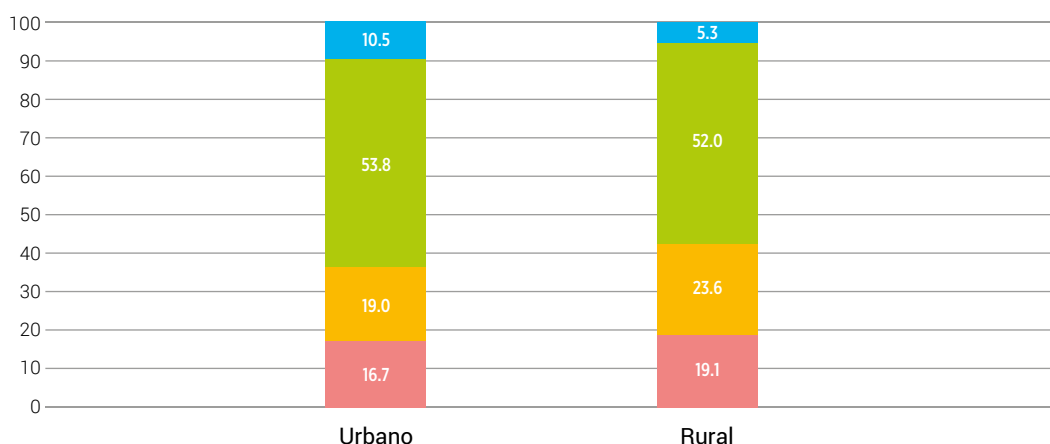
Se observan mejores resultados en el ámbito urbano que en el ámbito rural. La diferencia más marcada se presentó en la proporción de estudiantes que alcanzó los niveles de desempeño más altos. La cantidad de estudiantes que logró nivel Avanzado en el ámbito urbano (9,8%) es más del doble que la correspondiente al ámbito rural (4,4%).

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según ámbito Secundaria 5º/6º año



Se observan mejores resultados en el ámbito urbano que en el ámbito rural. La diferencia se hace notoria en la proporción de estudiantes que alcanzó los niveles de desempeño más altos. Un 5,4% alcanzó el nivel Avanzado en el ámbito urbano, lo que representa más del doble que en el ámbito rural donde un 2,2% de estudiantes logró dicho nivel.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según ámbito Secundaria 5º/6º año

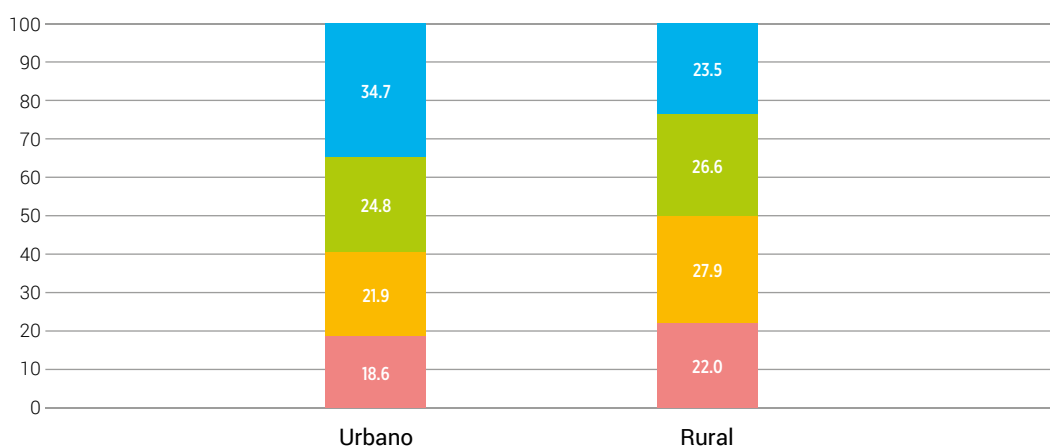


28/29

La diferencia más marcada se presenta en la proporción de estudiantes que alcanzó los niveles más altos.

La cantidad de estudiantes que logró el nivel Avanzado en el ámbito urbano (10,5%) es casi el doble que la correspondiente al ámbito rural (5,3%).

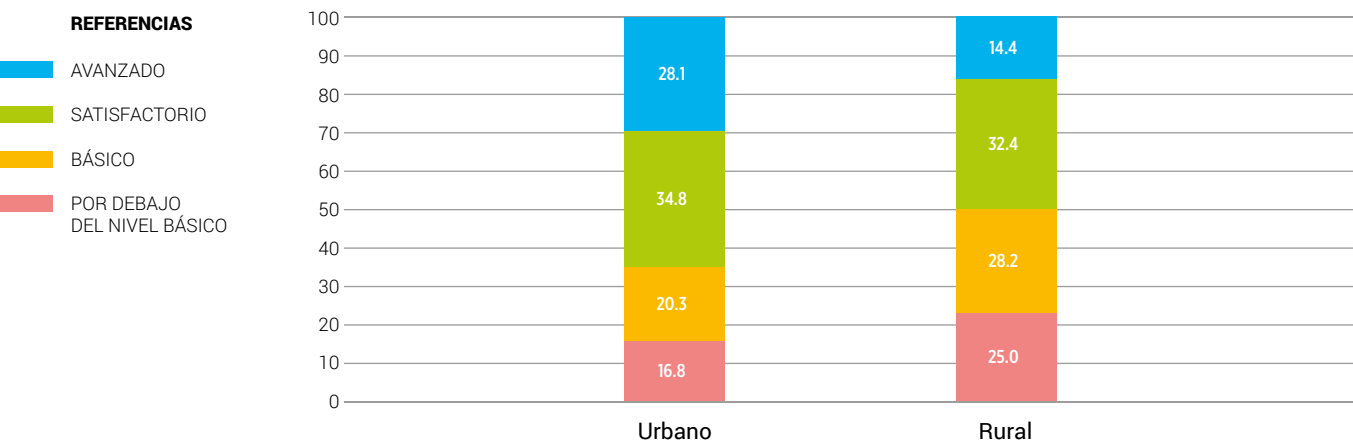
## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según ámbito Secundaria 5º/6º año



Se observan mejores resultados en el ámbito urbano que en el ámbito rural.

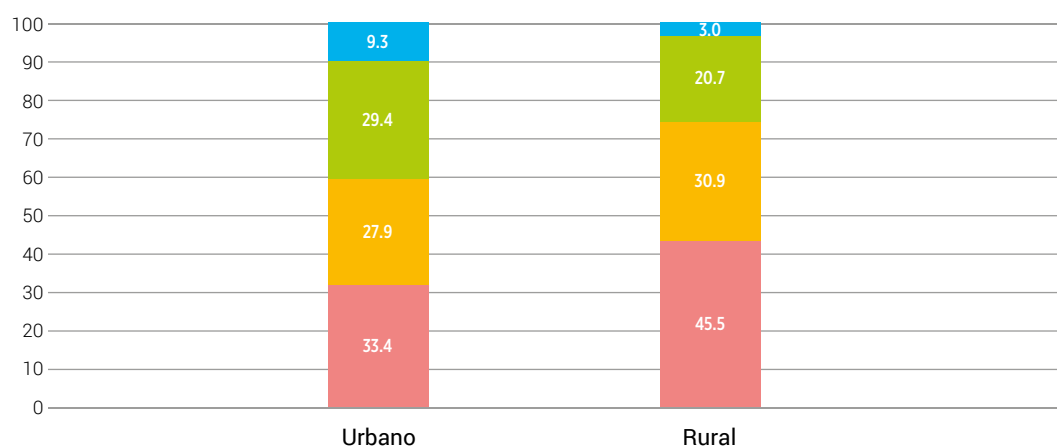
La diferencia más marcada se presenta en la proporción de estudiantes que alcanzó los niveles más altos. La cantidad de estudiantes que logró el nivel Avanzado en el ámbito urbano (34,7%) es mayor a la correspondiente al ámbito rural (23,5%).

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según ámbito Secundaria 2º/3º año



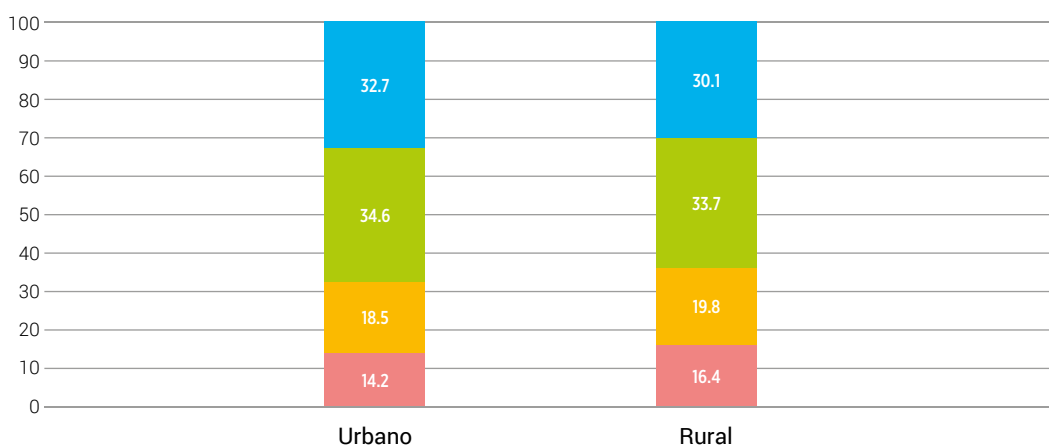
Se observan mejores resultados en el ámbito urbano en comparación con el ámbito rural. Respecto a la proporción de estudiantes que alcanzó los niveles de desempeño más altos, un 28% alcanzó un nivel Avanzado en el ámbito urbano, mientras que en el ámbito rural dicho nivel fue alcanzado por el 14% de los estudiantes.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según ámbito Secundaria 2º/3º año



Del gráfico se desprende que los mejores resultados fueron alcanzados en el ámbito urbano. La diferencia más marcada se presenta en la proporción de estudiantes que solo alcanzó el nivel de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico. La cantidad de estudiantes que alcanzó estos niveles en el ámbito urbano es 61%; mientras que en el ámbito rural asciende a 76%.

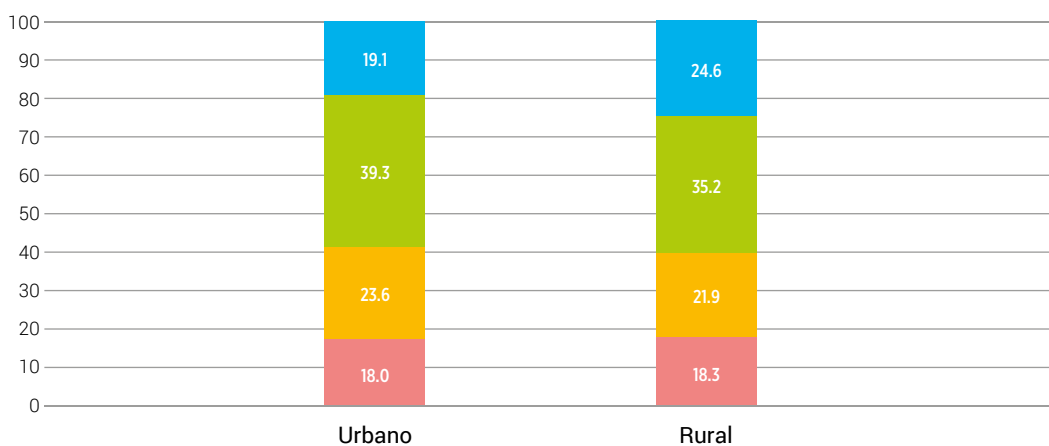
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según ámbito Primaria 6º grado



Se observan mejores resultados en el ámbito urbano que en el ámbito rural, aunque las diferencias son leves e inferiores a las observadas en el nivel secundario.

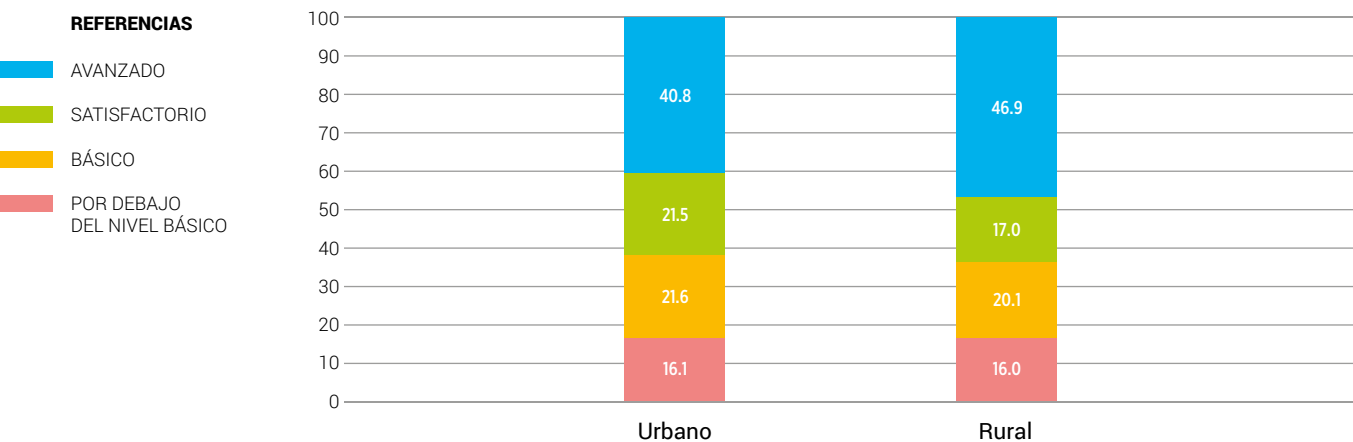
La proporción de estudiantes que alcanzó el nivel Avanzado en el ámbito urbano (32,7%) es mayor a la correspondiente al ámbito rural (30,1%).

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según ámbito Primaria 6º grado



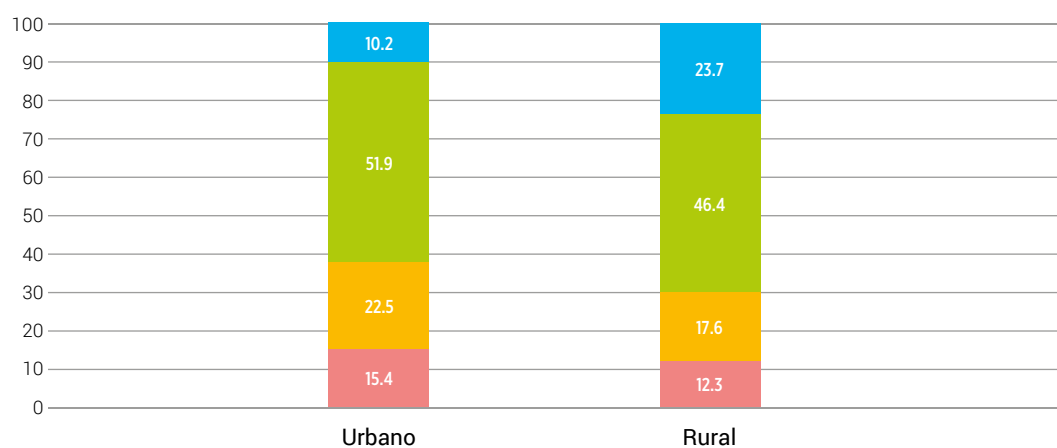
A diferencia de lo que se observa en el resto de los niveles y áreas, la proporción de estudiantes que alcanzó el nivel Avanzado en el ámbito urbano (19,1%) es menor a la correspondiente al ámbito rural (24,6%).

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según ámbito Primaria 3º grado



Se observan mejores resultados en el ámbito rural que en el ámbito urbano. La diferencia más marcada se presenta en la proporción de estudiantes que alcanzó los niveles de desempeño más altos. La cantidad de estudiantes que logró nivel Avanzado en el ámbito rural fue del 47%, mientras en el ámbito urbano fue 41%; la proporción de estudiantes Por debajo del nivel básico fue la misma en los dos ámbitos.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según ámbito Primaria 3º grado

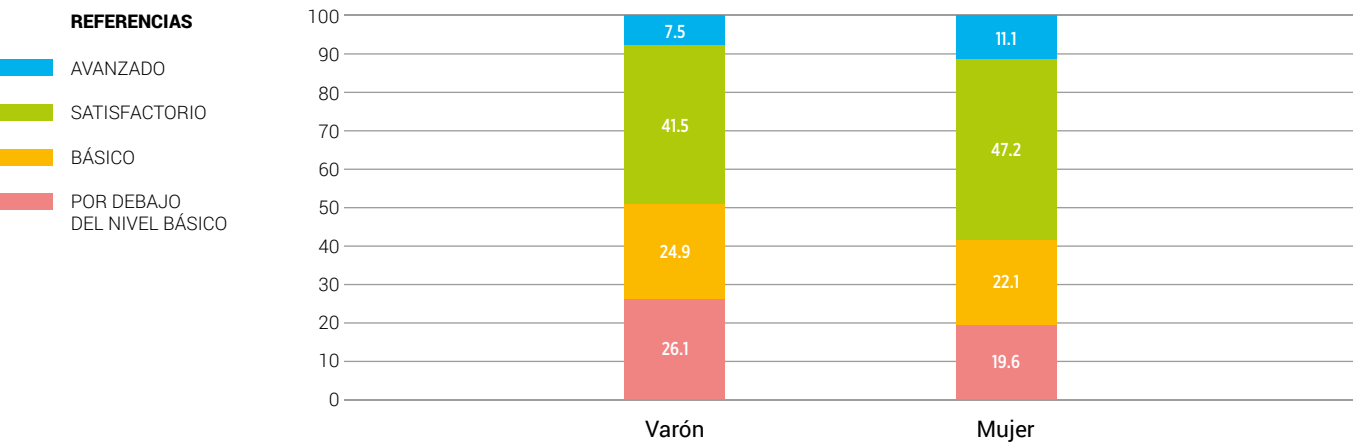


Se observan mejores resultados en el ámbito rural que en el ámbito urbano. La diferencia más marcada se presenta en la proporción de estudiantes que alcanzó los niveles de desempeño más altos. La cantidad de estudiantes que logró nivel Avanzado en el ámbito rural (23,7%) es más del doble que la proporción de estudiantes que alcanzó este nivel en el ámbito urbano (10,2%). Al mismo tiempo la proporción de los estudiantes que sólo alcanzaron niveles por debajo del nivel Básico es levemente superior en el ámbito urbano que en el rural.



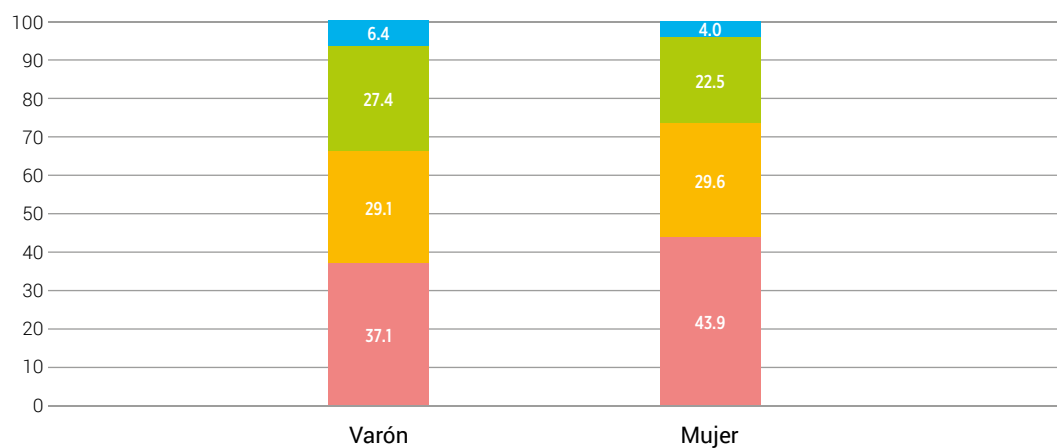
# **NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN GÉNERO**

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según género Secundaria 5º/6º año



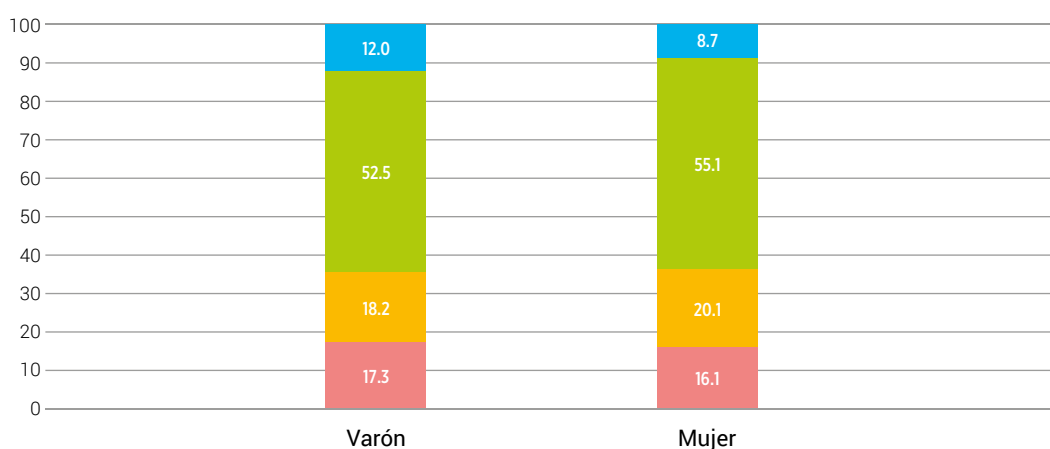
En líneas generales, las mujeres aventajan a los varones en el desempeño en Lengua. En las dos categorías superiores de desempeño (Satisfactorio y Avanzado) las mujeres representan el 58,3% del total, mientras que los varones suman el 49% .

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según género Secundaria 5º/6º año



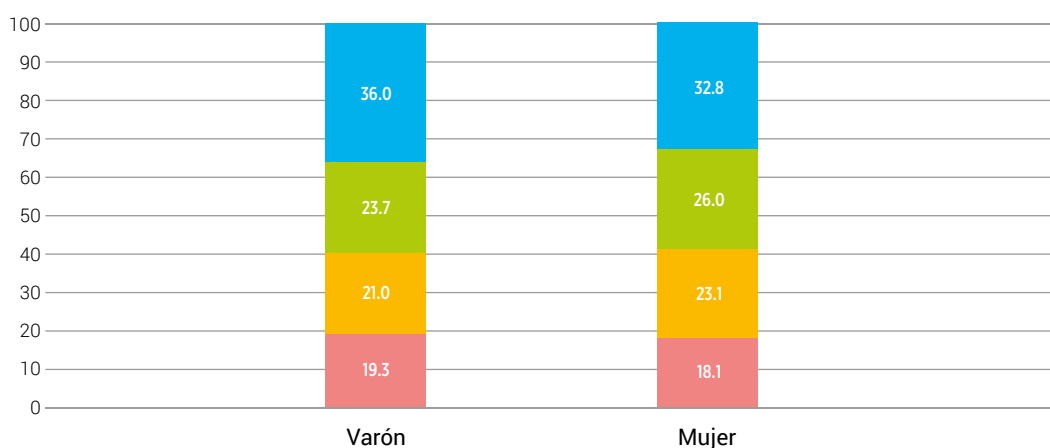
El desempeño en Matemática es ligeramente superior entre los varones. El porcentaje de varones con desempeño Satisfactorio y Avanzado es 7 puntos superior al de las mujeres en estas categorías. Complementariamente, entre las mujeres el nivel de desempeño Por debajo del nivel básico aumenta 6,8 puntos respecto a los varones.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según género Secundaria 5º/6º año



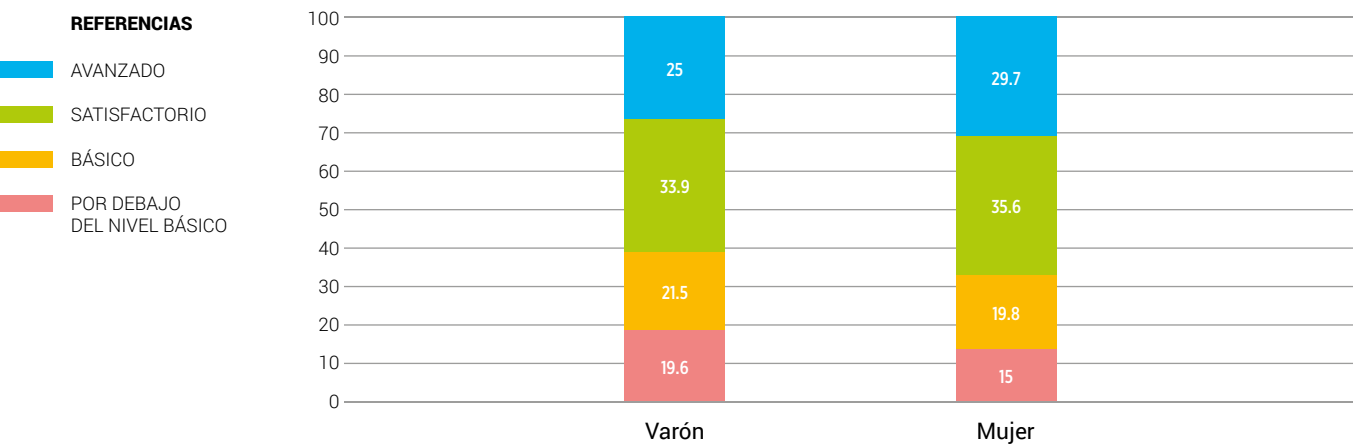
En Ciencias Naturales, las diferencias en el desempeño de los estudiantes según el género no son significativas. Tanto varones como mujeres, alcanzaron más del 60% en las dos categorías de nivel de desempeño superior. Los resultados también se presentan equilibrados en los dos niveles de desempeño más bajos, que representan el complemento del anterior (alrededor del 35%).

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según género Secundaria 5º/6º año



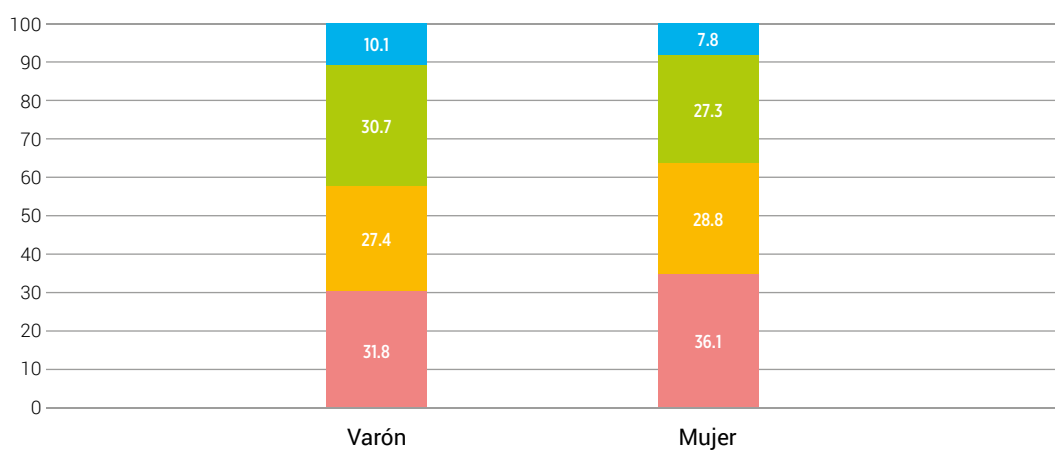
En Ciencias Sociales, las diferencias en el desempeño de los estudiantes según el género no fueron significativas. En ambos casos, los porcentajes en las dos categorías de desempeño superior ascienden a más del 55% del total de cada grupo. También son parejos los resultados alcanzados en los dos niveles de desempeño más bajos, que representan el complemento del anterior.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según género Secundaria 2º/3º año



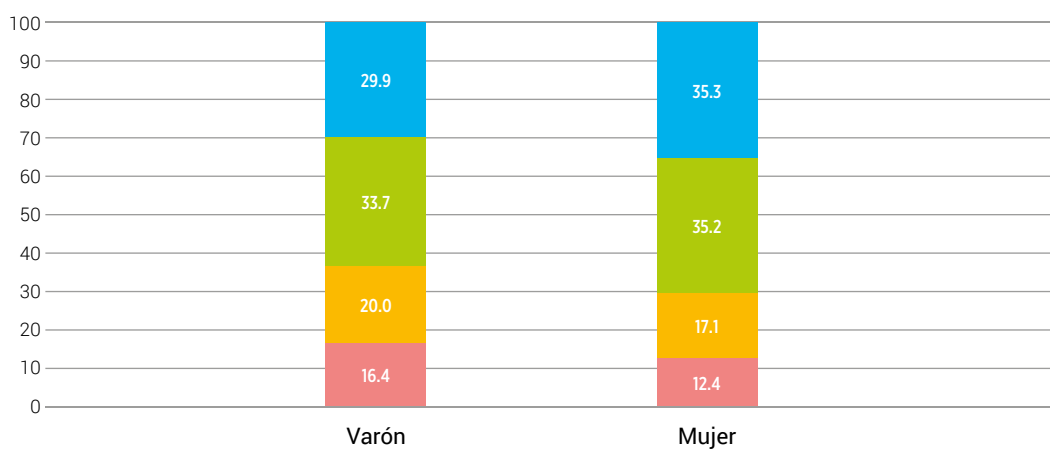
En líneas generales, las mujeres aventajan a los varones en el desempeño alcanzado en Lengua. En las dos categorías superiores de desempeño (Satisfactorio y Avanzado) representan el 65% del total, mientras que los varones suman el 59%.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según género Secundaria 2º/3º año



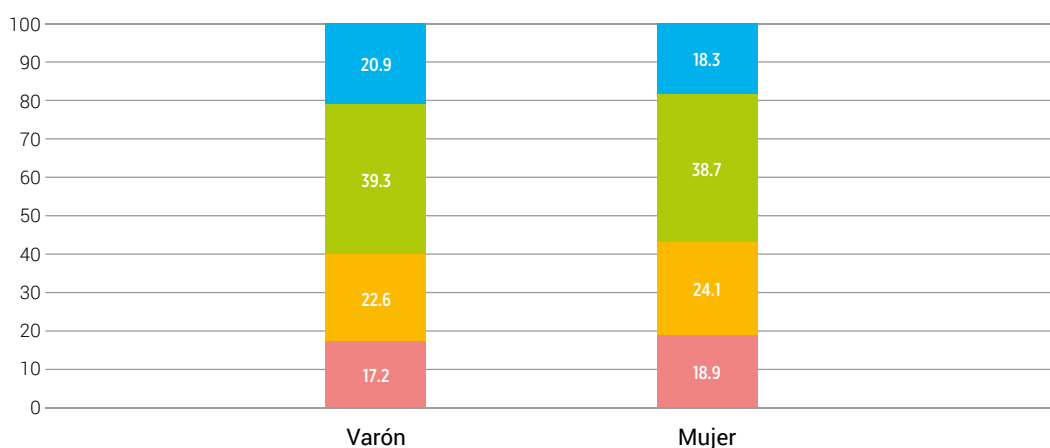
El desempeño en Matemática es ligeramente superior entre los varones. El porcentaje de varones con desempeño Satisfactorio y Avanzado es 6% superior al de las mujeres en dichas categorías.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según género Primaria 6º grado



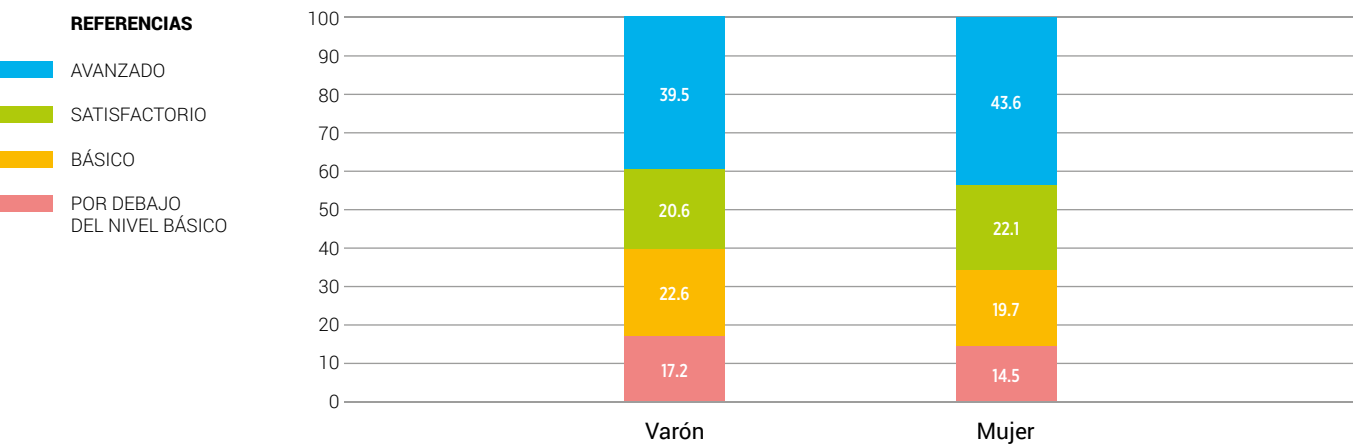
La proporción de niñas que logró alcanzar los niveles Satisfactorio y Avanzado en Lengua es 7,5% superior a la proporción de varones que lo logró. En este caso, la diferencia no resulta de una importancia manifiesta.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según género Primaria 6º grado



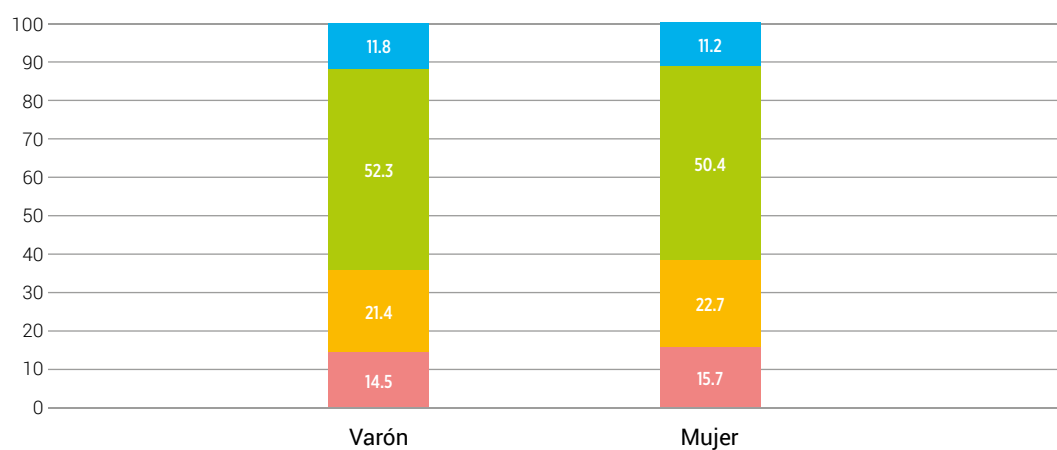
La proporción de varones que logró alcanzar los niveles Satisfactorio y Avanzado es 3% mayor a la proporción de niñas que alcanzó dichos niveles. Tampoco aquí la diferencia resulta de una importancia manifiesta.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según género Primaria 3º grado



En líneas generales, las mujeres aventajan levemente a los varones en el desempeño en Lengua. En las dos categorías superiores de desempeño (Satisfactorio y Avanzado) representan el 66% del total, mientras que los varones suman el 60%.

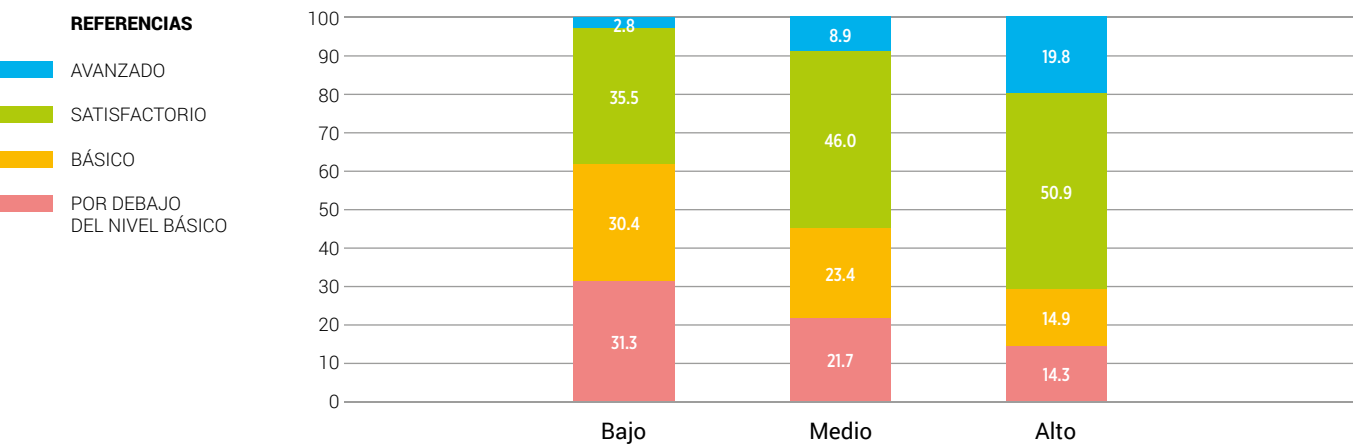
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según género Primaria 3º grado



El desempeño en Matemática es ligeramente superior entre los varones. El porcentaje de varones con desempeño Satisfactorio y Avanzado es 3% superior al de las mujeres en estas categorías.

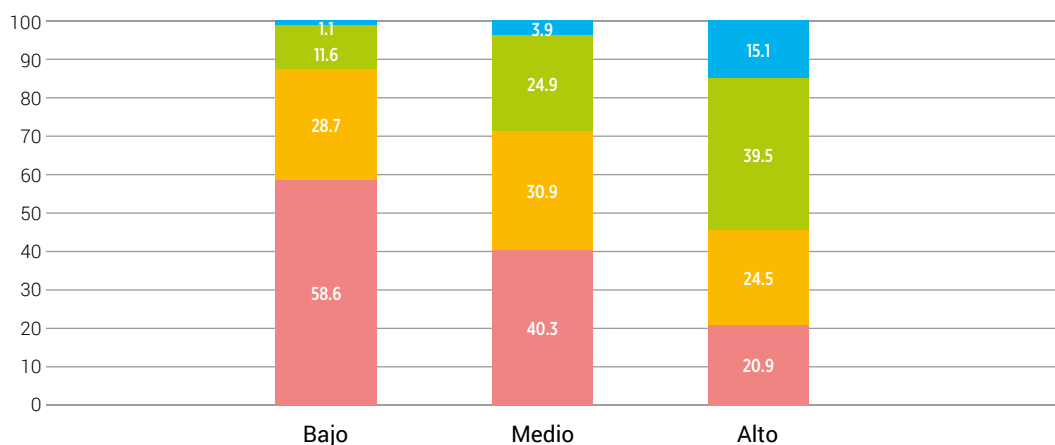
# **NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO**

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



El gráfico muestra diferencias importantes entre los estudiantes provenientes de los estratos superiores (medios y altos) y los bajos en cuanto al desempeño en Lengua. Entre los primeros, el porcentaje de estudiantes con desempeños más altos supera ampliamente el 50%. El mayor porcentaje de desempeños Básico y Por debajo del nivel básico se registra en los estratos sociales bajos.

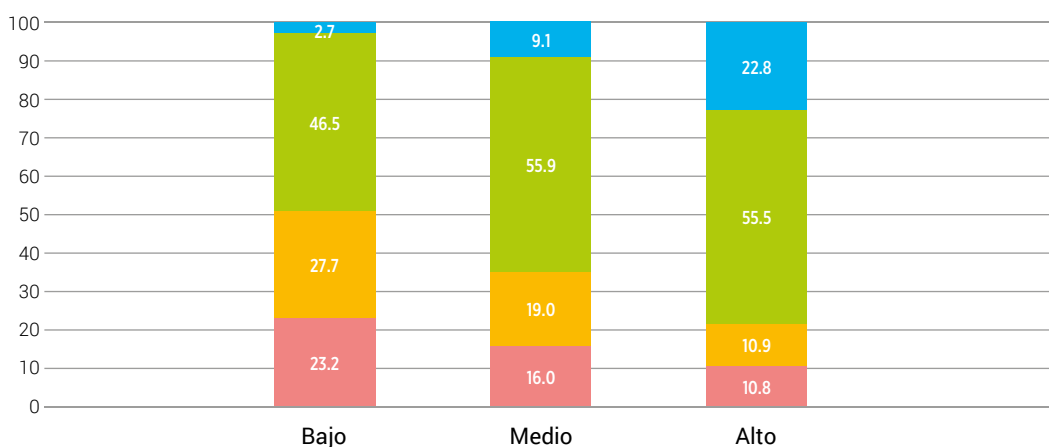
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



Se observa que a medida que el nivel socioeconómico se incrementa también lo hace la proporción de estudiantes que alcanzó un nivel de desempeño Avanzado y descende la proporción de los que se presentaron niveles de desempeño más bajos. En el nivel socioeconómico bajo, la proporción de estudiantes con desempeño Por debajo del nivel básico (58,6%) es casi tres veces mayor a la del nivel socioeconómico alto (20,9%).

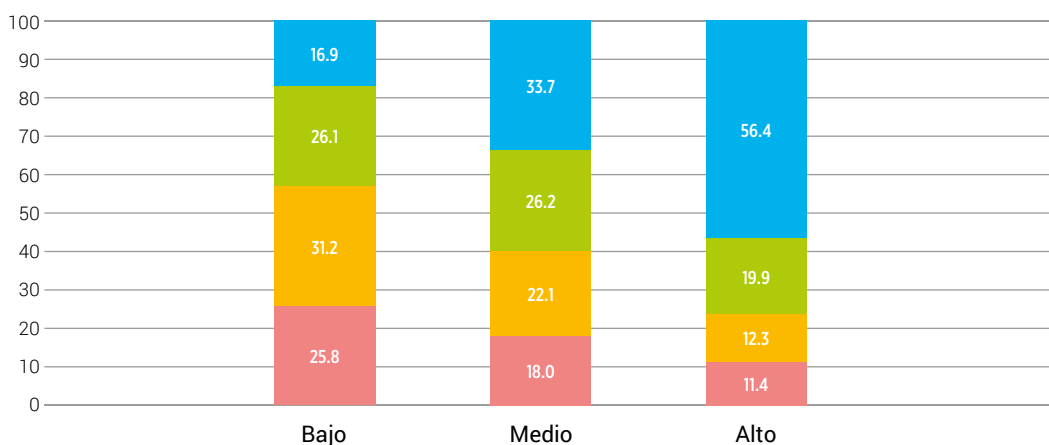


## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



Se observa que a medida que asciende el nivel socioeconómico también lo hace la proporción de estudiantes en los niveles de desempeño más altos, y desciende la proporción de los que se hallan en los niveles de desempeño más bajos. En el nivel socioeconómico bajo, la proporción de estudiantes con desempeño Por debajo del nivel básico (23,2%) es más de dos veces la correspondiente al nivel socioeconómico alto (10,8%).

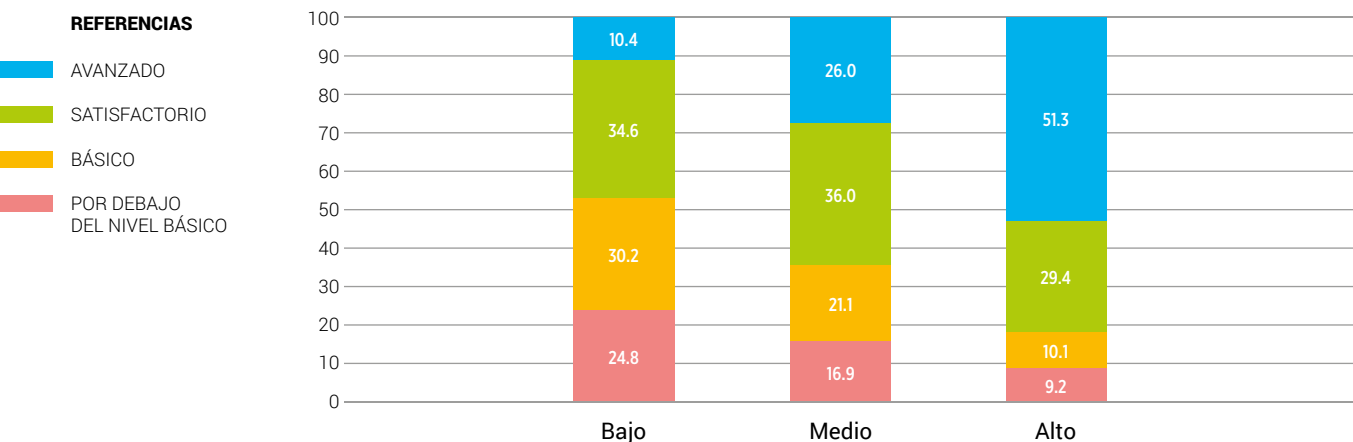
## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



A medida que asciende el nivel socioeconómico también se incrementa la proporción de estudiantes en los niveles de desempeño más altos, y baja la proporción de los que se hallan en los niveles más bajos.

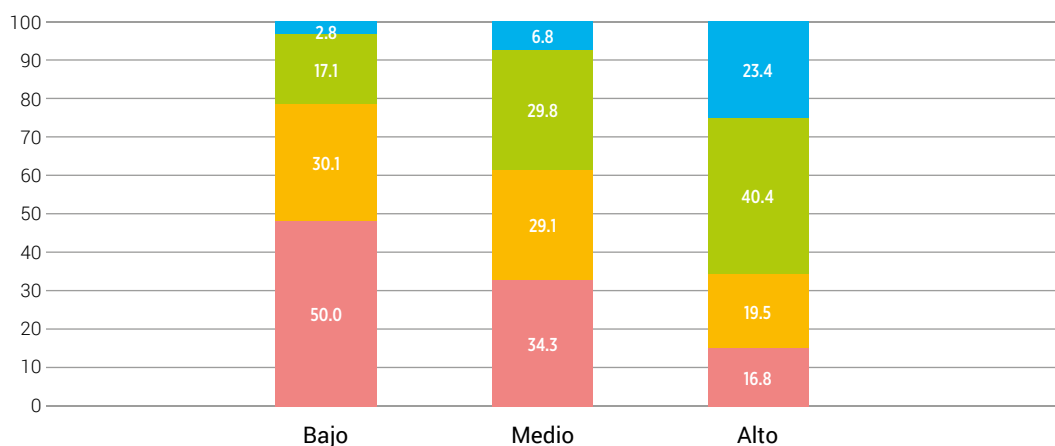
Por ejemplo, en el nivel socioeconómico bajo, la proporción de estudiantes con desempeño Por debajo del nivel básico (25,8%) es más de dos veces la correspondiente al nivel socioeconómico alto (11,4%).

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según nivel socioeconómico Secundaria 2º/3º año



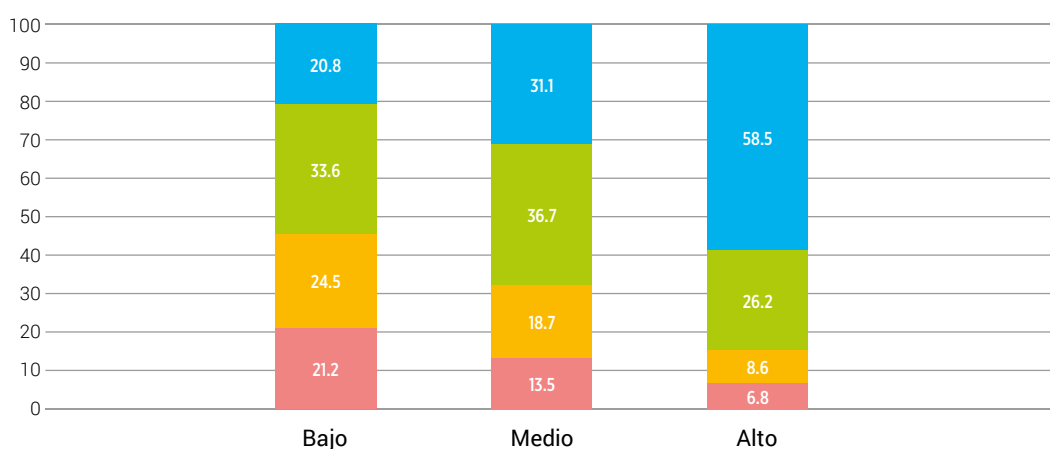
El gráfico muestra diferencias importantes entre los estudiantes provenientes de los estratos superiores (medios y altos) y aquellos que presentan un nivel socioeconómico bajo. Entre los primeros, el porcentaje que alcanzó desempeños más altos es el 81%. El porcentaje de estudiantes de nivel socioeconómico alto con desempeño Avanzado supera en más de veinte puntos a los del nivel medio y en más de 40 puntos a los de nivel social bajo. El desempeño más bajo se registra en los estratos sociales bajos.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según nivel socioeconómico Secundaria 2º/3º año



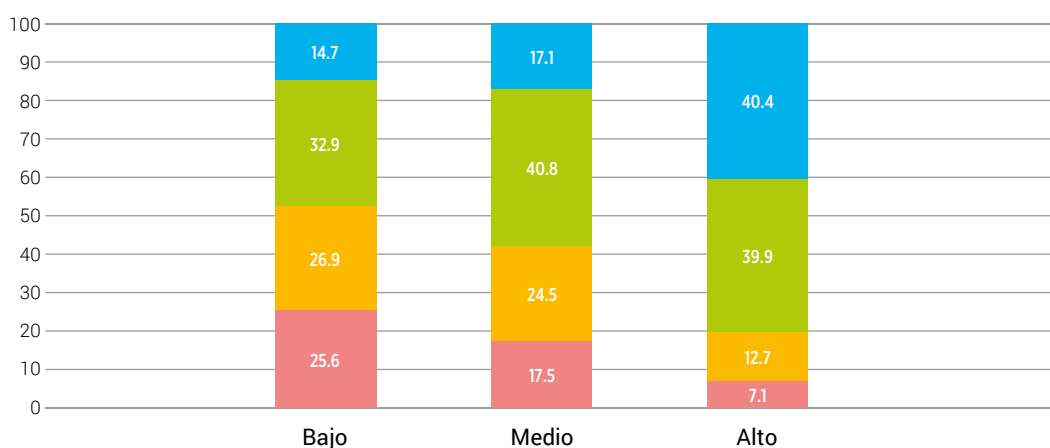
En este gráfico pueden observarse diferencias importantes al considerar el nivel socioeconómico. Entre los estudiantes de estratos superiores (medios y altos) el porcentaje con niveles de desempeño más altos alcanzó el 64%. Además, el porcentaje de estudiantes de nivel socioeconómico alto con desempeño Avanzado es más del triple que en el nivel medio y más de 8 veces que en el nivel bajo. La mayor proporción de desempeño Por debajo del nivel básico se da en el nivel socioeconómico bajo.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según nivel socioeconómico Primaria 6º grado



En los resultados por nivel socioeconómico, se observa cómo a medida que asciende el nivel socioeconómico asciende también la proporción de estudiantes en los niveles de desempeño más altos, y baja la proporción de los que se hallan en los niveles más bajos. Por ejemplo, en el nivel socioeconómico bajo, la proporción de estudiantes con desempeño por debajo del nivel básico (21,2%) es más de tres veces la correspondiente al nivel socioeconómico alto (6,8%).

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según nivel socioeconómico Primaria 6º grado

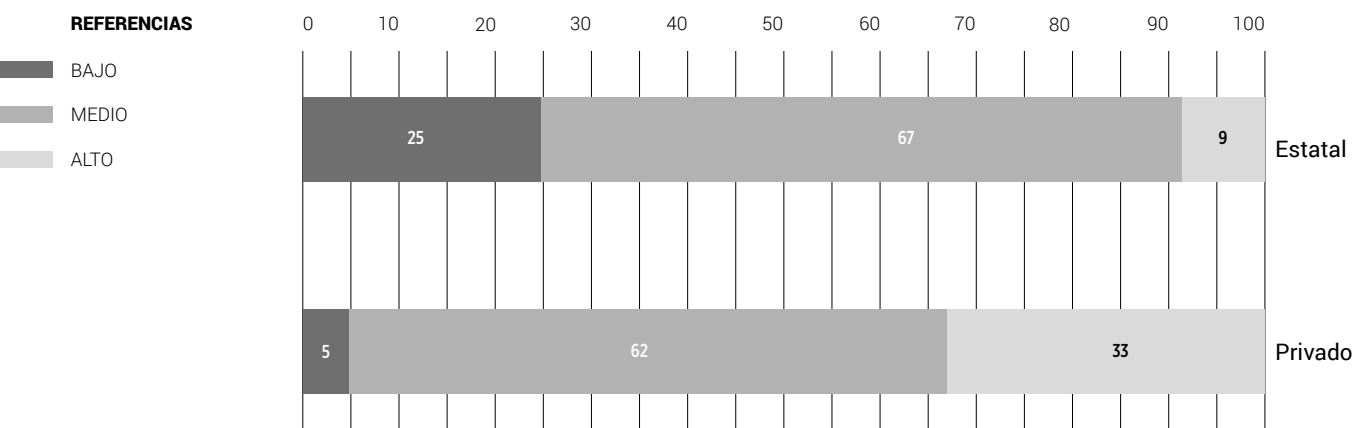


En los resultados por nivel socioeconómico, se observa como a medida que asciende el nivel socioeconómico asciende también la proporción de estudiantes en los niveles de desempeño más altos, y baja la proporción de los que se hallan en los niveles más bajos. Por ejemplo, en el nivel socioeconómico bajo, la proporción de estudiantes con desempeño por debajo del nivel básico (25,6%) es más de tres veces la correspondiente al nivel socioeconómico alto (7,1%).



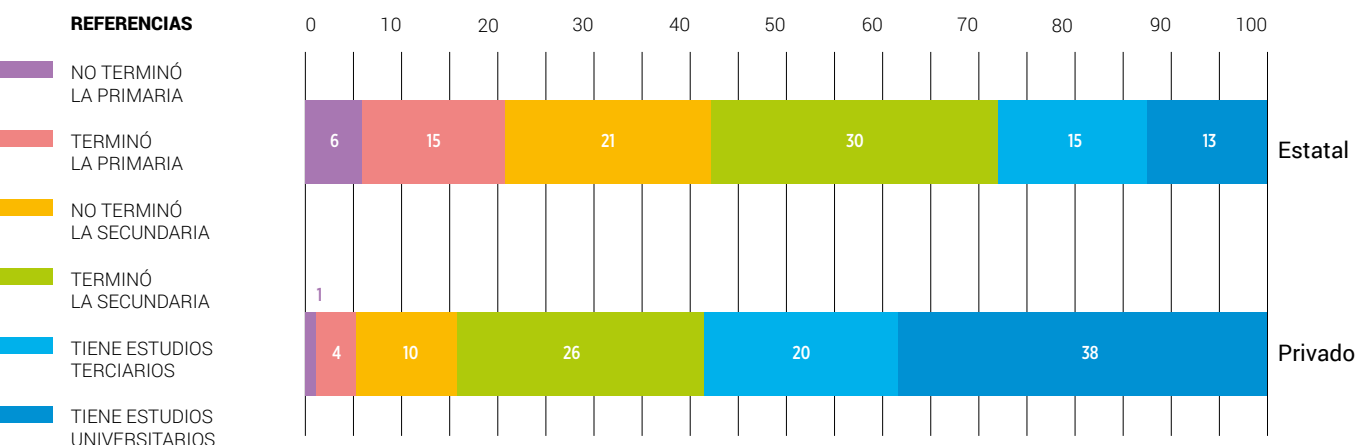
# **NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN**

## Perfil de los estudiantes (%) que asisten al sector estatal y privado por nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



Se observa que entre los estudiantes que asisten al sector estatal hay una mayor proporción que pertenece a los niveles socioeconómicos medio y bajo, mientras que en el sector privado aumenta fuertemente la proporción de estudiantes del nivel socioeconómico alto y disminuye la del nivel socioeconómico bajo.

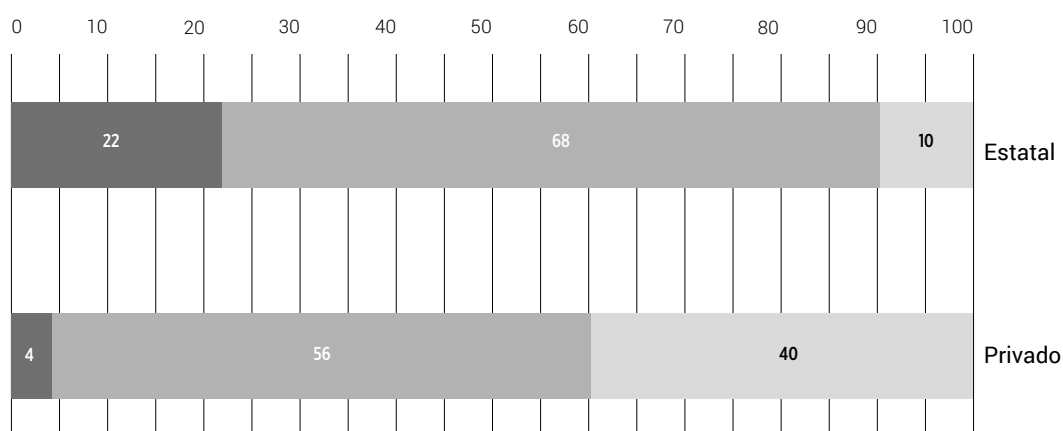
## Perfil de los estudiantes (%) que asisten al sector estatal y privado por máximo nivel educativo de los padres\* - Secundaria 5º/6º año



Más del 40% de los estudiantes que asiste al sector estatal tiene padres cuyo máximo nivel educativo corresponde a secundaria incompleta y sólo el 13% manifiesta que sus padres terminaron estudios universitarios. Por otro lado, un 38% de los estudiantes que asiste al sector privado indica que sus padres terminaron estudios universitarios y sólo un 15% tiene padres con un máximo nivel educativo de secundaria incompleta.

\*Nota: para este análisis se consideró el máximo nivel educativo considerando los niveles educativos de la madre y el padre informados por el estudiante.

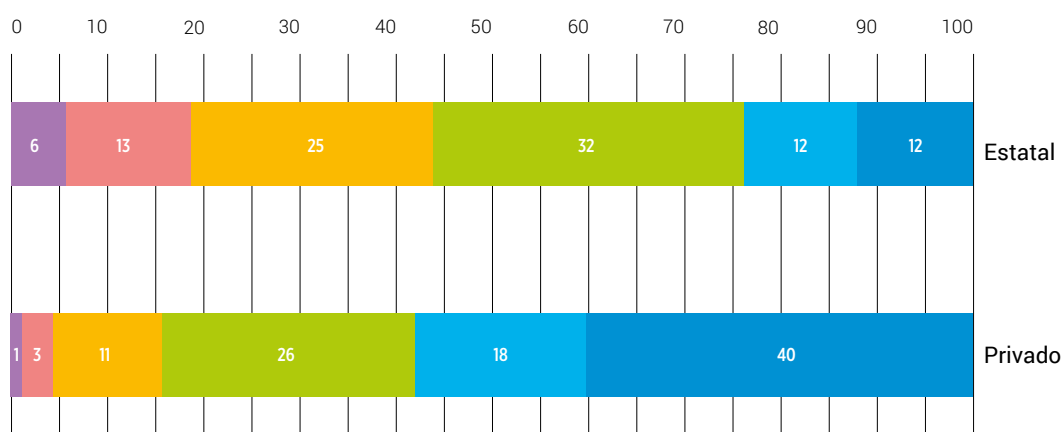
## Perfil de los estudiantes (%) que asisten al sector estatal y privado por nivel socioeconómico - Secundaria 2º/3º año



46/47

Se observa que entre los estudiantes que asisten al sector estatal hay una mayor proporción que pertenecen al nivel socioeconómico medio y bajo, mientras que en el sector privado aumenta fuertemente la proporción de estudiantes del nivel socioeconómico alto y disminuye la de nivel socioeconómico bajo.

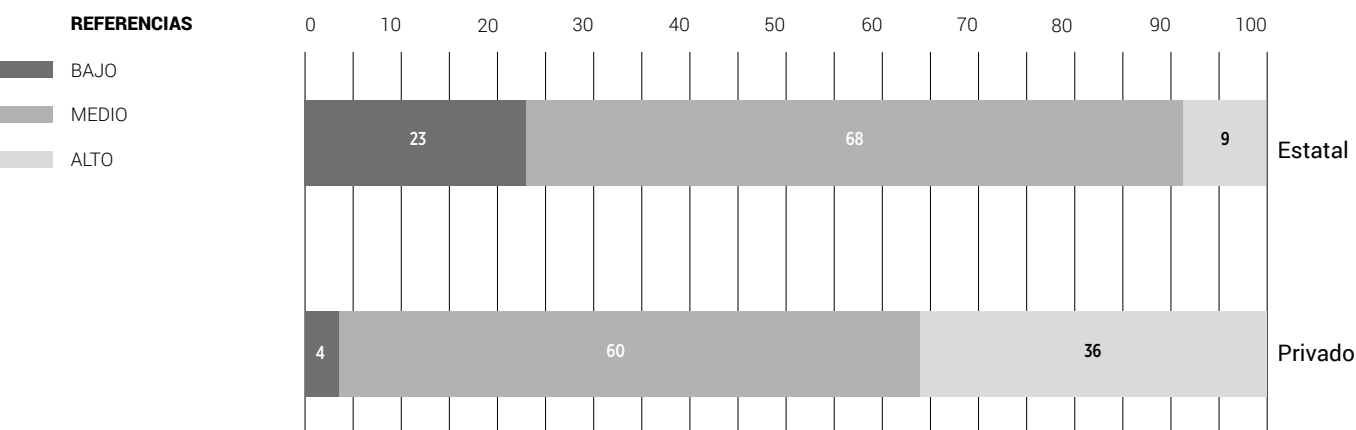
## Perfil de los estudiantes (%) que asisten al sector estatal y privado por máximo nivel educativo de los padres\* - Secundaria 2º/3º año



Casi el 45% de los estudiantes que asiste al sector estatal tiene padres cuyo máximo nivel educativo corresponde a secundaria incompleta y sólo el 12% manifiesta que sus padres terminaron estudios universitarios. Por otro lado, un 40% de los estudiantes que asiste al sector privado indica que sus padres terminaron estudios universitarios y sólo un 15% tiene padres con un máximo nivel educativo de secundaria incompleta.

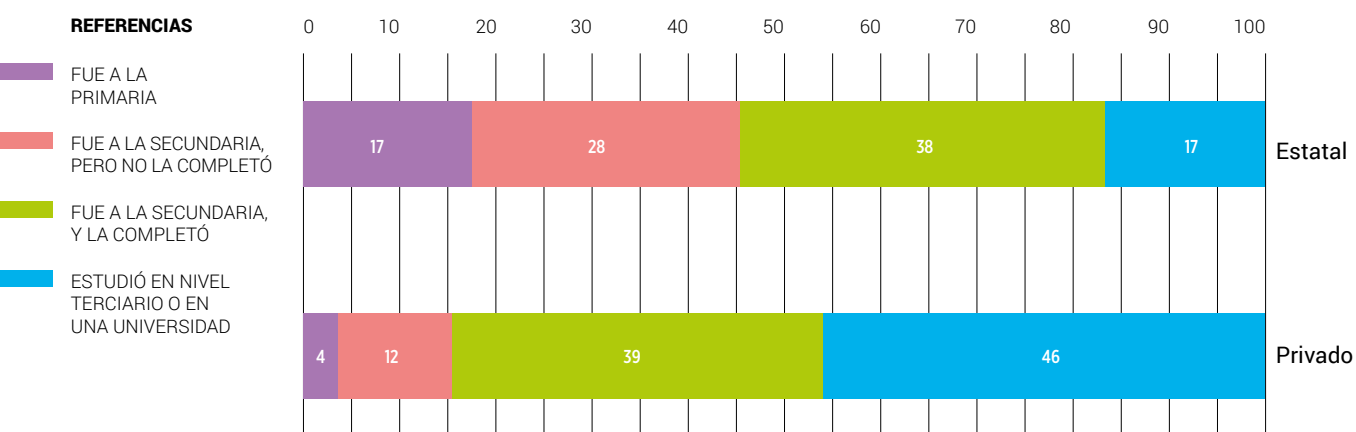
\*Nota: para este análisis se consideró el máximo nivel educativo considerando los niveles educativos de la madre y el padre informados por el estudiante.

## Perfil de los estudiantes (%) que asisten al sector estatal y privado por nivel socioeconómico - Primaria 6º grado



Se observa que entre los estudiantes que asisten al sector estatal hay una mayor proporción que pertenece al nivel socioeconómico medio y bajo, mientras que en el sector privado aumenta fuertemente la proporción de estudiantes del nivel socioeconómico alto y disminuye la del nivel socioeconómico bajo.

## Perfil de los estudiantes (%) que asisten al sector estatal y privado por máximo nivel educativo de los padres\* - Primaria 6º grado

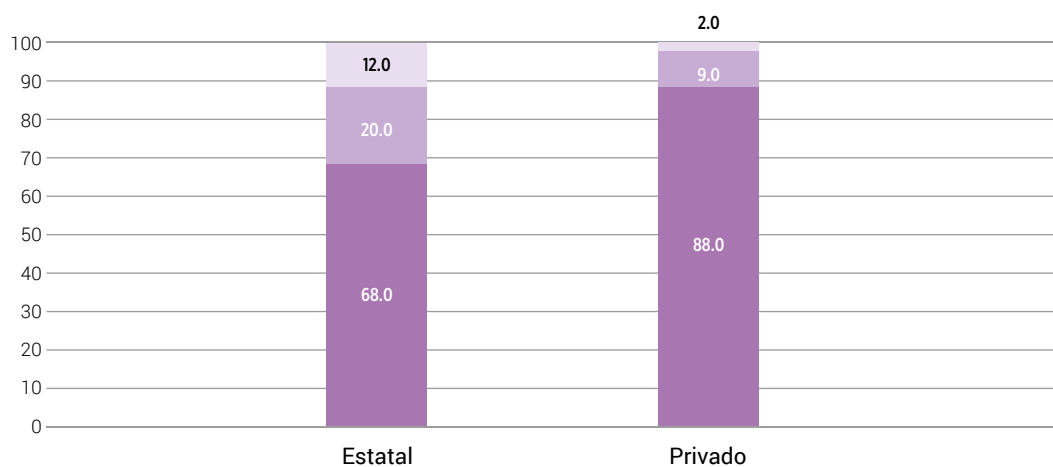


El 45% de los estudiantes que asiste al sector estatal tiene padres cuyo máximo nivel educativo corresponde a secundaria incompleta y sólo el 17% manifiesta que sus padres realizaron estudios universitarios. Por otro lado, un 46% de los estudiantes que asiste al sector privado indica que sus padres realizaron estudios universitarios y sólo un 16% tiene padres con un máximo nivel educativo de secundaria incompleta.

\*Nota: para este análisis se consideró el máximo nivel educativo considerando los niveles educativos de la madre y el padre informados por el estudiante.



## Repitencia por sector (%) Secundaria 5º/6º año

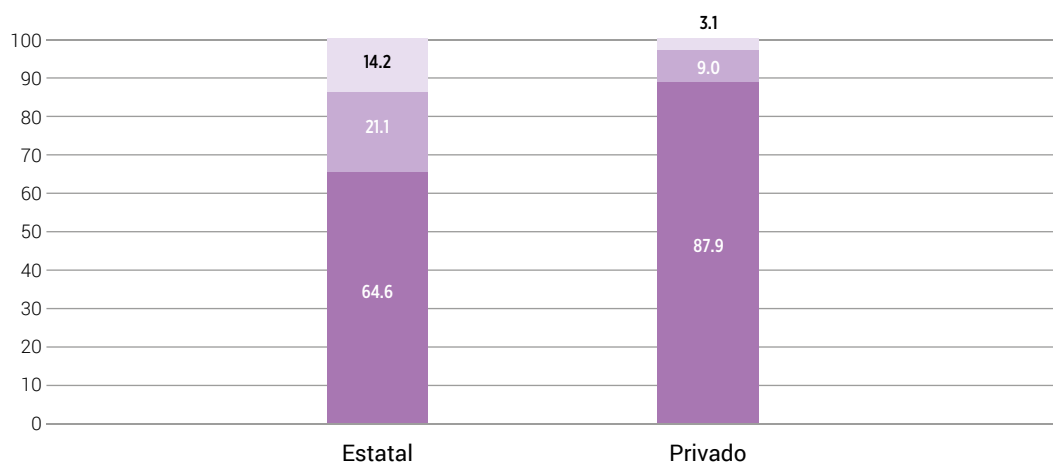


**Nota:** el gráfico refiere a la repitencia informada por los estudiantes; Aprender no relevó las diferentes modalidades de tratamiento de la repitencia por parte de las escuelas.

### REFERENCIAS

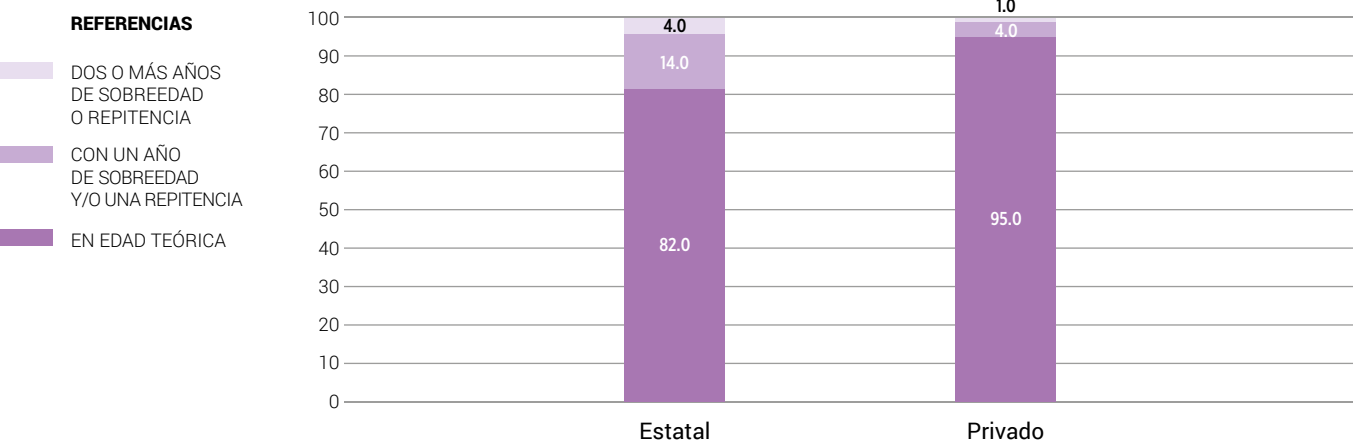
- DOS O MÁS AÑOS DE SOBREDAD O REPITENCIA
- CON UN AÑO DE SOBREDAD Y/O UNA REPITENCIA
- EN EDAD TEÓRICA

## Repitencia por sector (%) Secundaria 2º/3º año



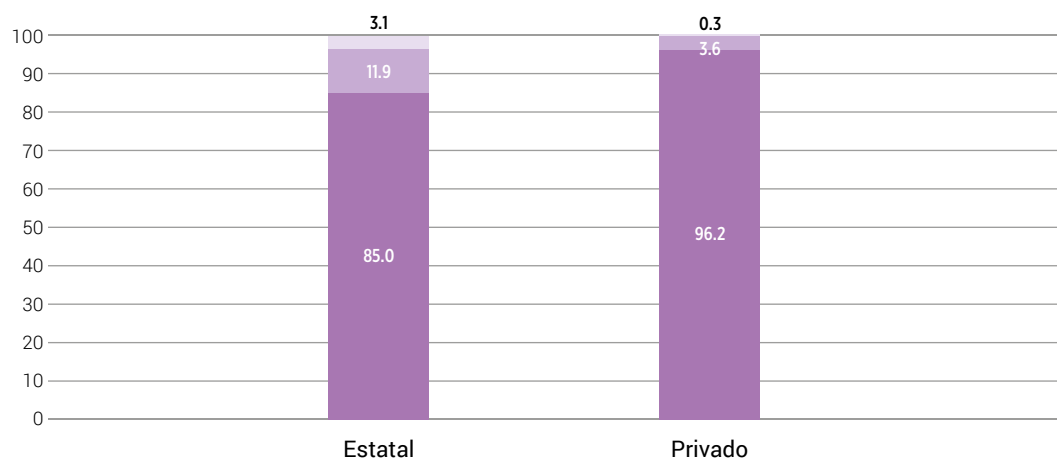
**Nota:** el gráfico refiere a la repitencia informada por los estudiantes; Aprender no relevó las diferentes modalidades de tratamiento de la repitencia por parte de las escuelas.

## Repitencia por sector (%) Primaria 6º grado



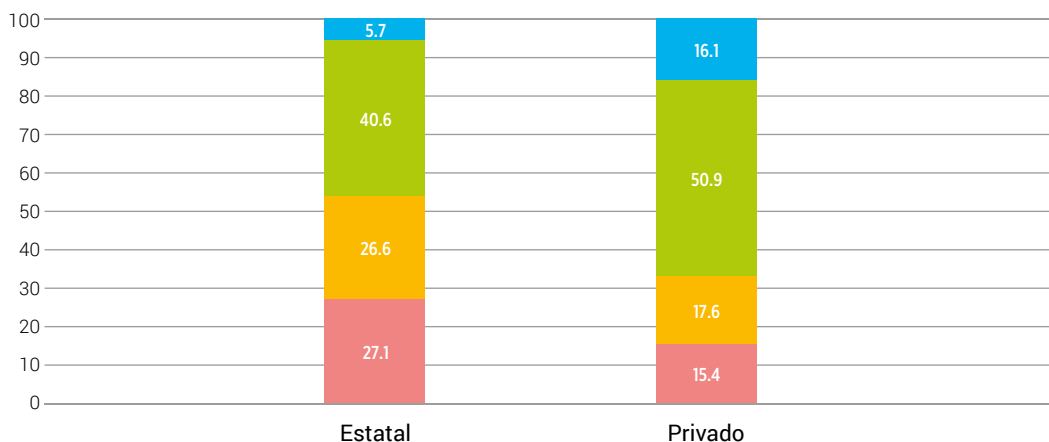
**Nota:** el gráfico refiere a la repitencia informada por los estudiantes; Aprender no relevó las diferentes modalidades de tratamiento de la repitencia por parte de las escuelas.

## Repitencia por sector (%) Primaria 3º grado



**Nota:** el gráfico refiere a la repitencia informada por los estudiantes; Aprender no relevó las diferentes modalidades de tratamiento de la repitencia por parte de las escuelas.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según sector de gestión Secundaria 5º/6º año

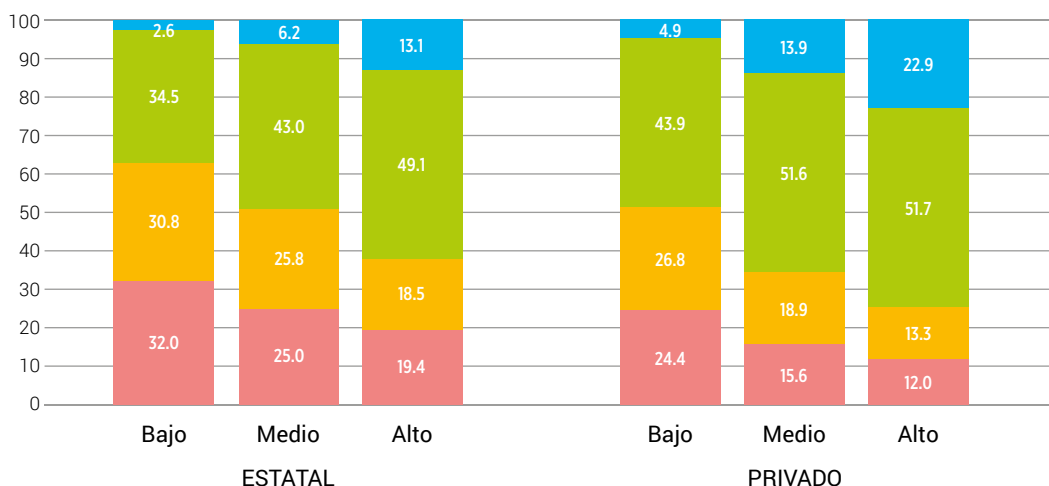


En las escuelas del sector estatal, la proporción de estudiantes que obtuvo un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico fue del 27%, mientras un 46% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 15% se encontró Por debajo del nivel básico y un 67% obtuvo niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

**REFERENCIAS**

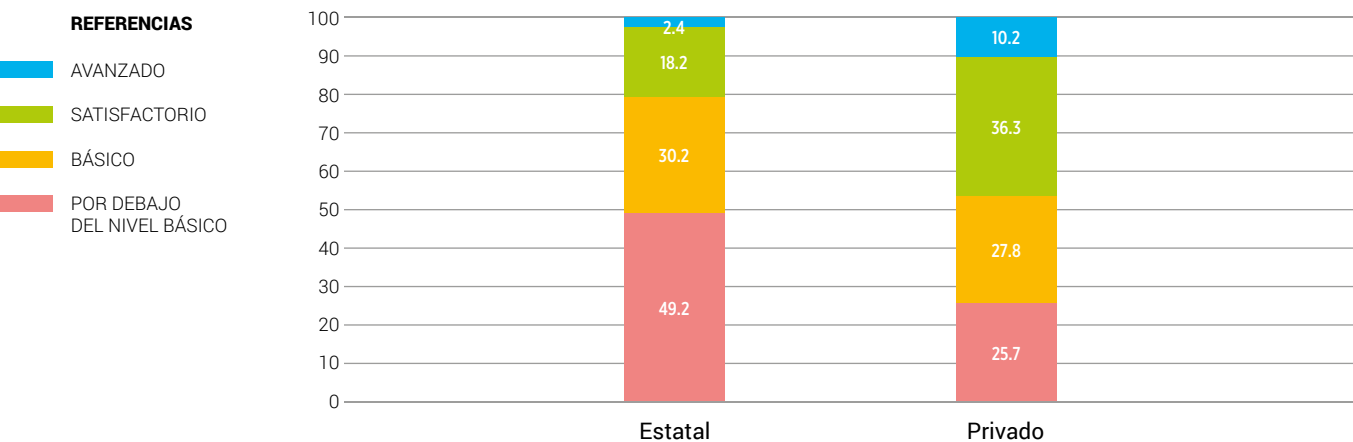
- AVANZADO ■
- SATISFACTORIO ■
- BÁSICO ■
- POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO ■

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según sector de gestión y nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



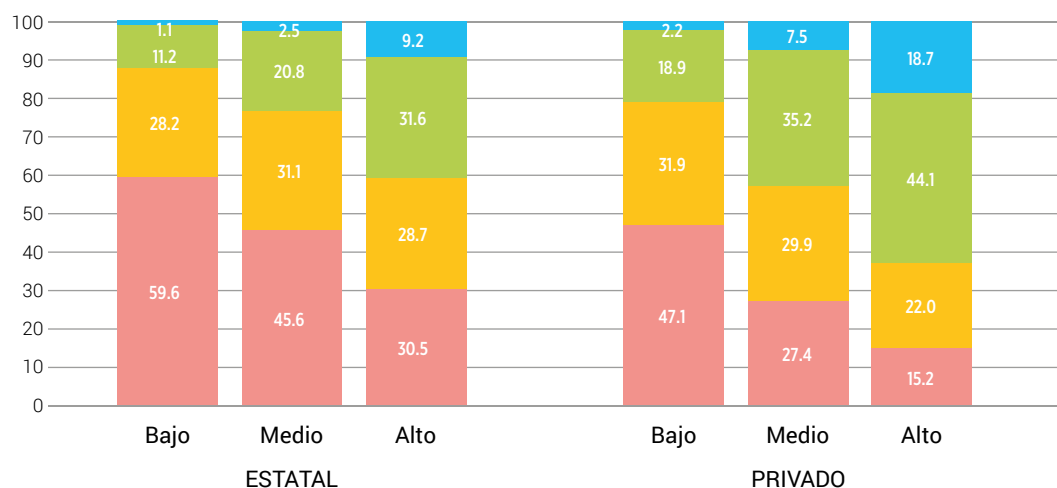
Al analizar los niveles de desempeño alcanzados según sector de gestión por nivel socioeconómico se observa una reducción de la brecha entre sectores, con resultados levemente inferiores para el sector público.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según sector de gestión Secundaria 5º/6º año



En el sector estatal, la proporción de estudiantes con un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico alcanzó un 49%, mientras un 21% logró niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 26% se encontró Por debajo del nivel básico y un 46% obtuvo niveles Satisfactorio y Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según sector de gestión y nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



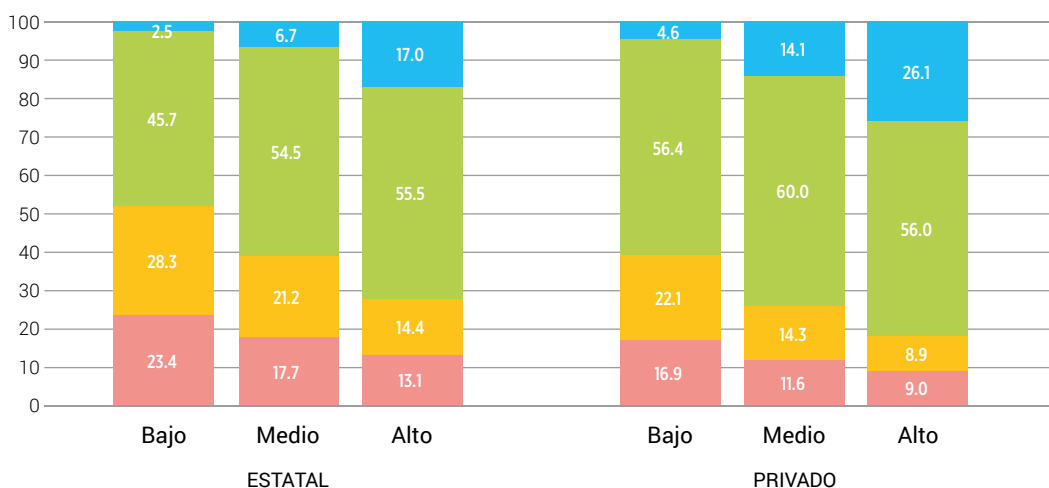
Al analizar los niveles de desempeño alcanzados según sector de gestión por nivel socioeconómico se observa una reducción de la brecha entre sectores, fundamentalmente en el nivel socioeconómico bajo.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según sector de gestión Secundaria 5º/6º año



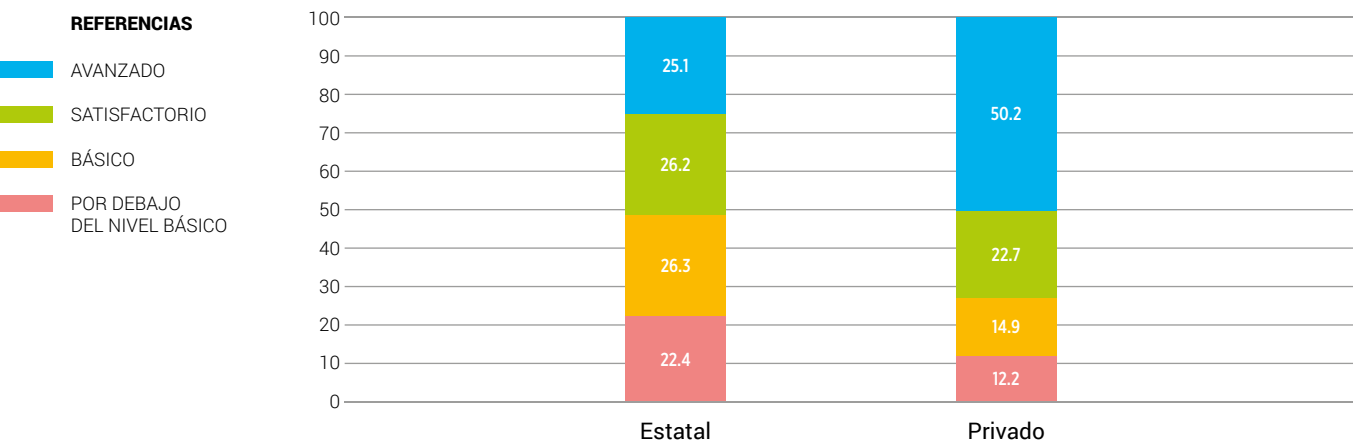
En el sector estatal, la proporción de estudiantes con un desempeño Por debajo del nivel básico alcanzó un 20%, mientras un 57% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado un 12% se encontró Por debajo del nivel básico y un 75% obtuvo niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según sector de gestión y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



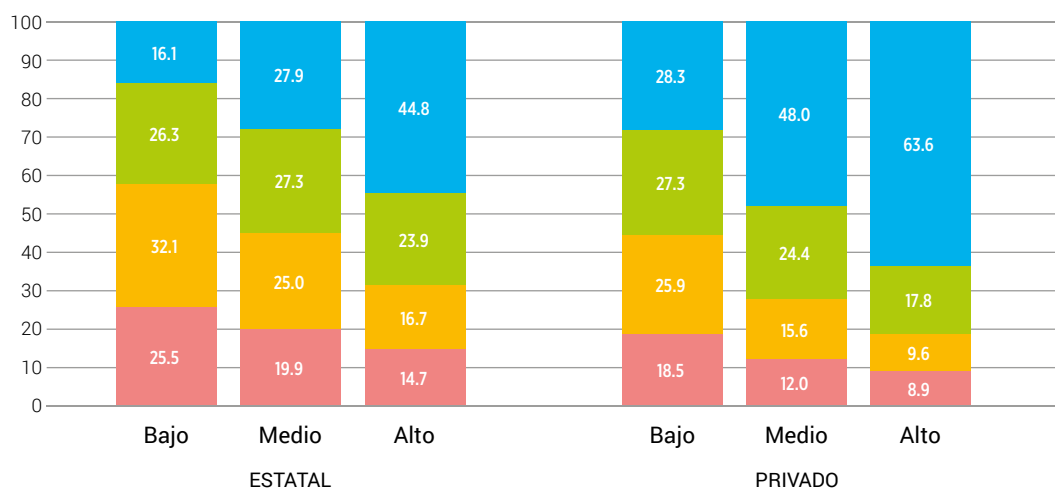
Al analizar los niveles de desempeño alcanzados según sector de gestión y por nivel socioeconómico se observa una reducción de la brecha entre sectores, con resultados levemente inferiores para el sector público.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según sector de gestión Secundaria 5º/6º año



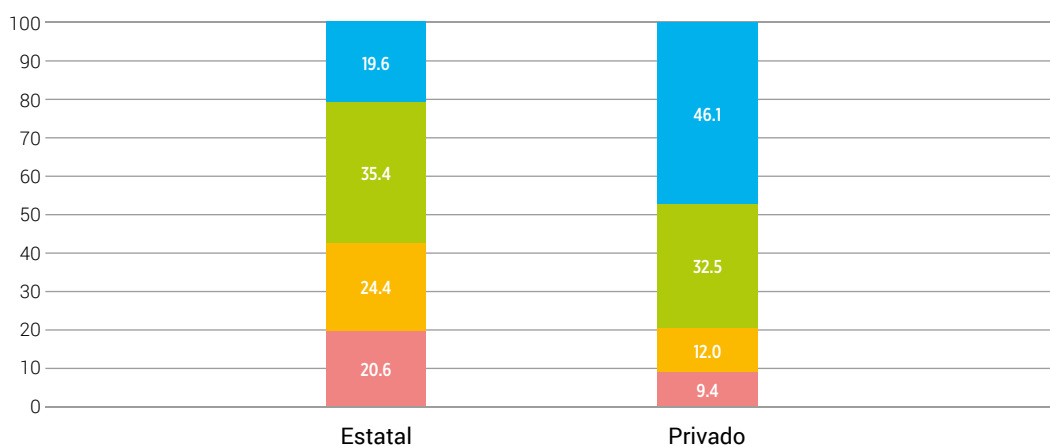
En el sector estatal, la proporción de estudiantes que presentó un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico alcanzó un 22%, mientras un 51% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 12% se encontró Por debajo del nivel básico y un 73% obtuvo los niveles de desempeño más altos.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según sector de gestión y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



Al analizar los niveles de desempeño alcanzados según sector de gestión por nivel socioeconómico se observa una reducción de la brecha entre sectores con resultados levemente inferiores para el sector público.

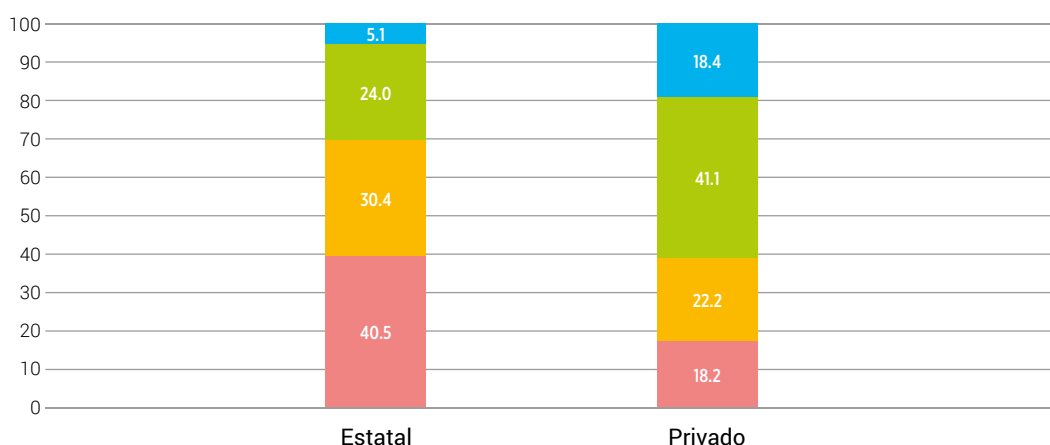
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según sector de gestión Secundaria 2º/3º año



54/55

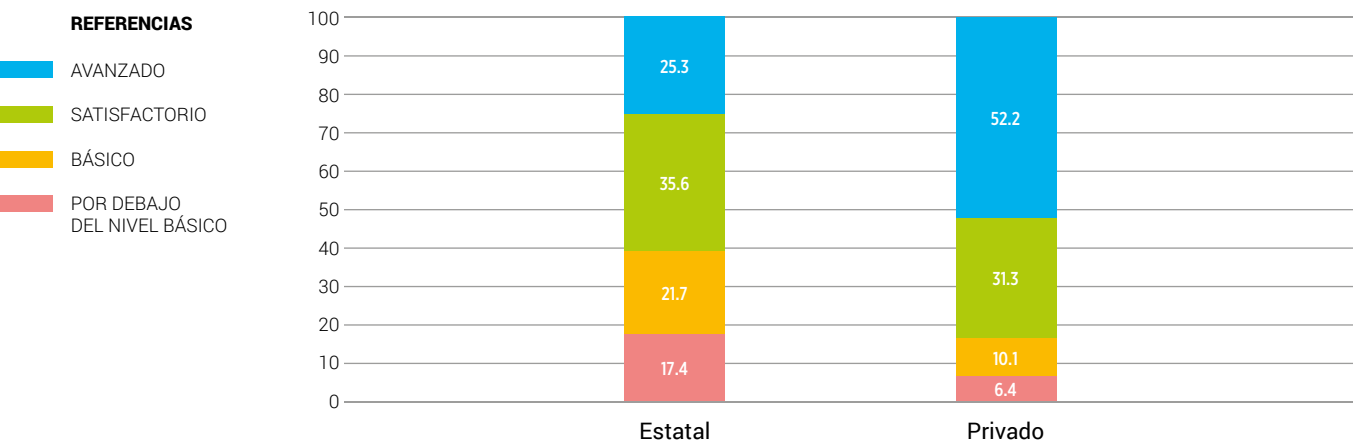
En las escuelas del sector estatal, la proporción de estudiantes que obtuvo un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico fue del 21%, mientras un 55% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 9% se encontró Por debajo del nivel básico y un 79% obtuvo niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según sector de gestión Secundaria 2º/3º año



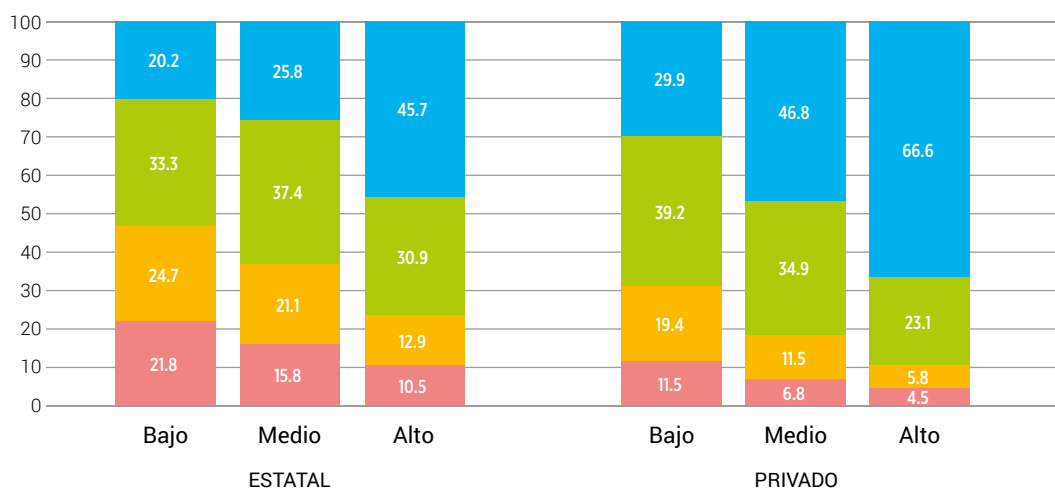
En las escuelas del sector estatal, la proporción de estudiantes que obtuvo un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico fue el 41%, mientras un 29% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 18% se encontró Por debajo del nivel básico y un 60% obtuvo niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según sector de gestión Primaria 6º grado



En el sector estatal, la cantidad de estudiantes que presentaron un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico alcanzó un 17%, mientras un 61% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado un 6% se encontró Por debajo del nivel básico y un 83% obtuvo los niveles de desempeño más altos.

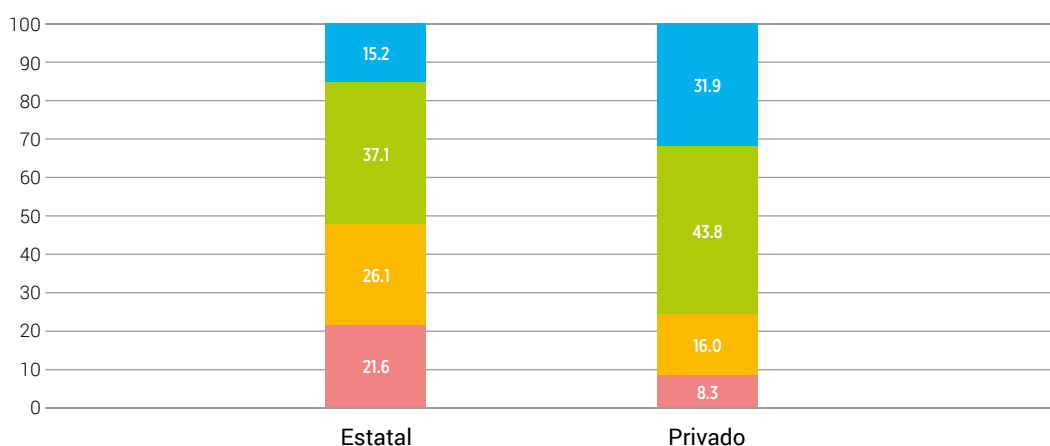
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según sector de gestión y nivel socioeconómico Primaria 6º grado



Al analizar los niveles de logro alcanzados según sector de gestión por nivel socioeconómico se observa una reducción de la brecha entre sectores, fundamentalmente en el nivel socioeconómico bajo.



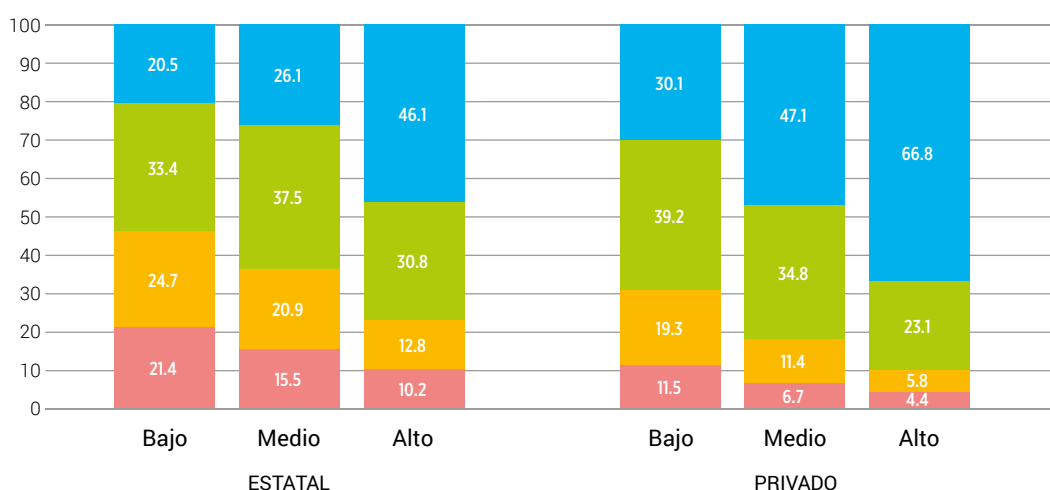
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según sector de gestión Primaria 6º grado



56/57

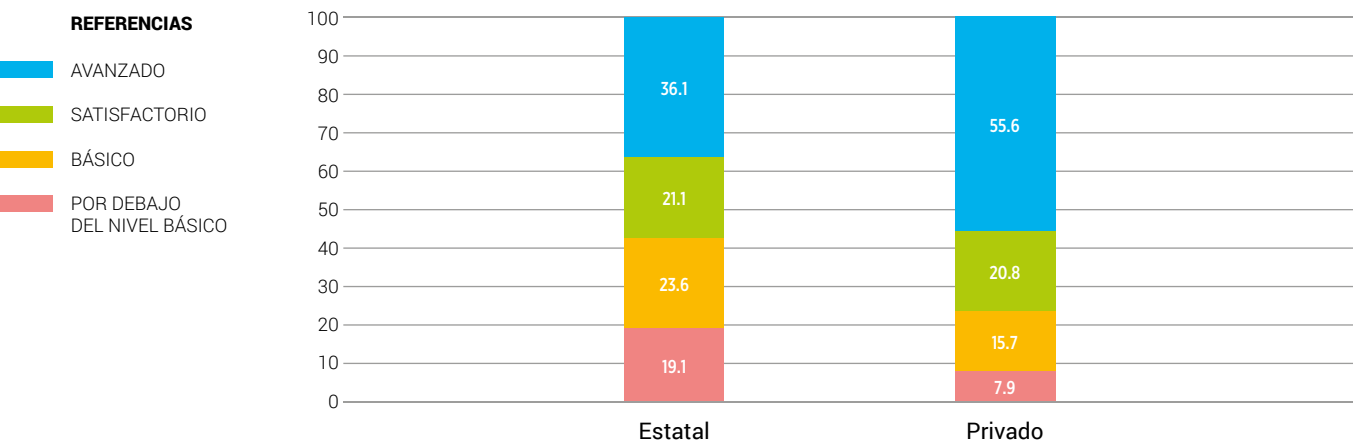
En el sector estatal, la proporción de estudiantes con un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico alcanzó un 22%, mientras un 52% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 8% se encontró Por debajo del nivel básico y un 76% obtuvo niveles Satisfactorio y Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según sector de gestión y nivel socioeconómico Primaria 6º grado



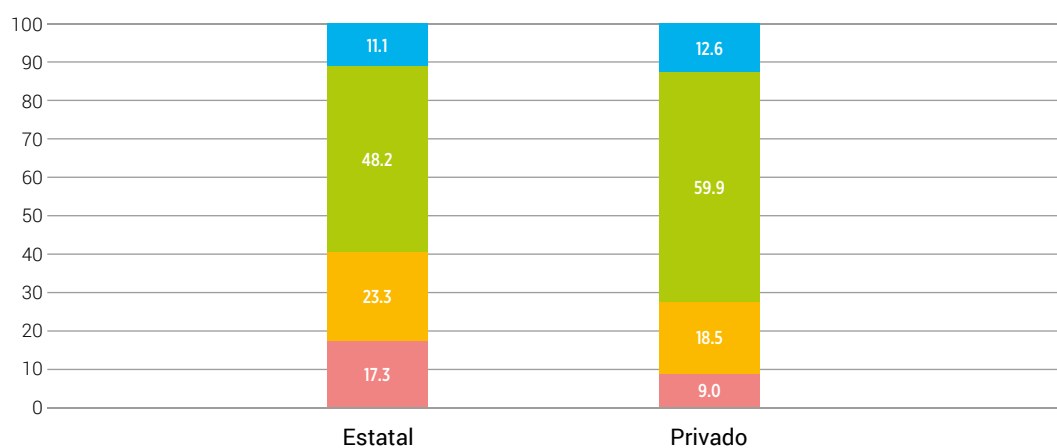
Al analizar los niveles de desempeño alcanzados según sector de gestión por nivel socioeconómico, se observa una reducción de la brecha entre sectores, fundamentalmente en el nivel socioeconómico bajo.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según sector de gestión Primaria 3º grado



En las escuelas del sector estatal, la proporción de estudiantes que obtuvo un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico fue del 19%, mientras un 57% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 8% se encontró Por debajo del nivel básico y un 77% obtuvo niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según sector de gestión Primaria 3º grado

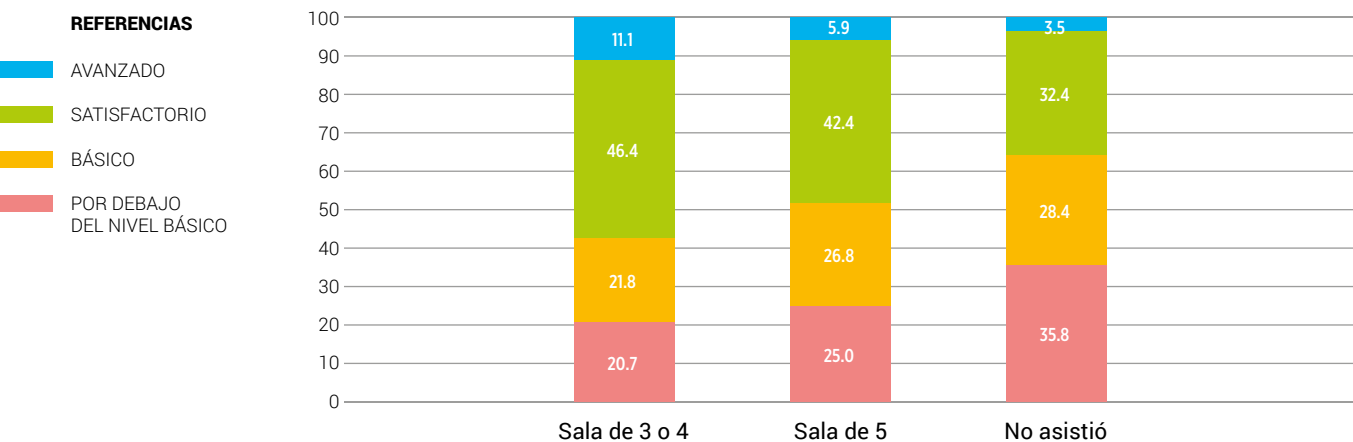


En las escuelas del sector estatal, la proporción de estudiantes que obtuvo un nivel de desempeño Por debajo del nivel básico fue del 17%, mientras un 59% logró niveles Satisfactorio y Avanzado. En el sector privado, un 9% se encontró Por debajo del nivel básico y un 73% obtuvo niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

# TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

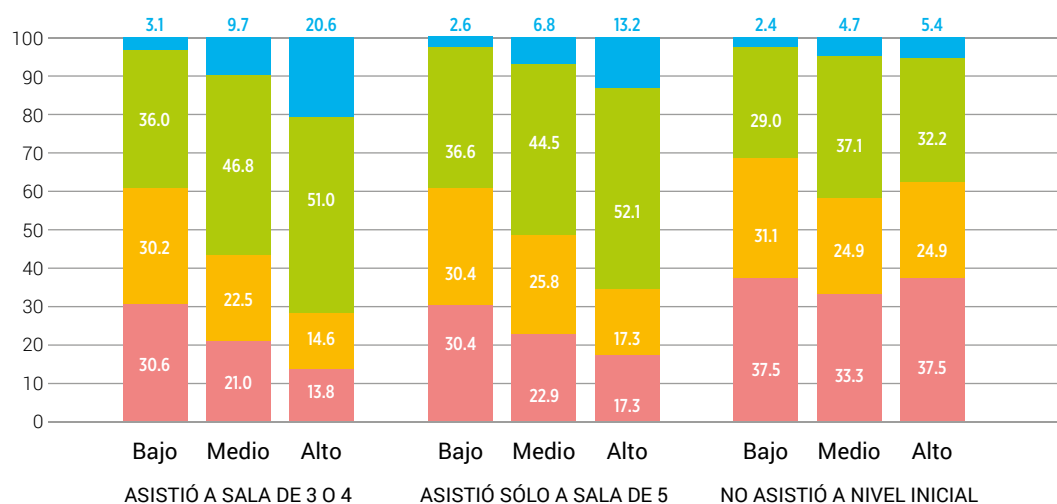
## NIVEL DE DESEMPEÑO POR ASISTENCIA A NIVEL INICIAL

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según asistencia al nivel inicial Secundaria 5º/6º año



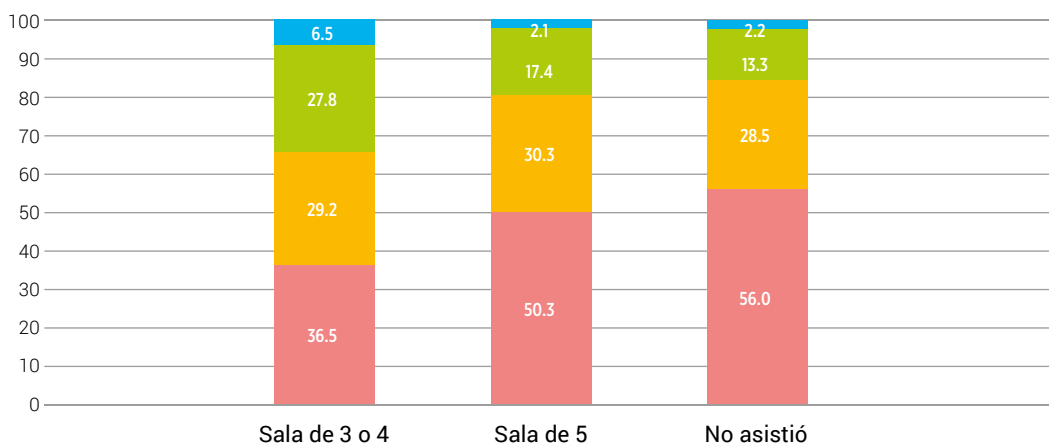
Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Lengua. El porcentaje más alto de los que alcanzaron niveles de desempeño superiores se da entre los que cursaron uno o más años del nivel inicial (suman el 57,5% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 48,3% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a casi 36% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Básico o Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (más del 60% del grupo que nunca asistió).

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según asistencia al nivel inicial y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



Los estudiantes que han asistido al nivel inicial obtuvieron mayores niveles de desempeño que quienes comenzaron su escolarización recién en el nivel primario. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica. Por ejemplo, de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo que asistieron a sala de 3 o 4 años, el 39,1% alcanzó niveles Satisfactorio y Avanzado, mientras que sólo un 31,4% de los estudiantes de este nivel socioeconómico que no asistieron a nivel inicial obtuvo dichos resultados.

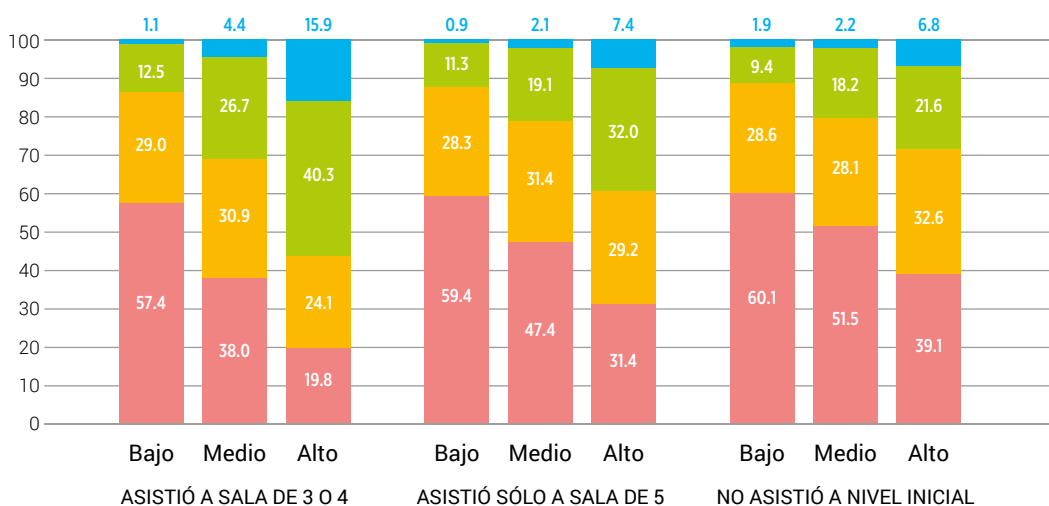
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según asistencia al nivel inicial Secundaria 5º/6º año



60/61

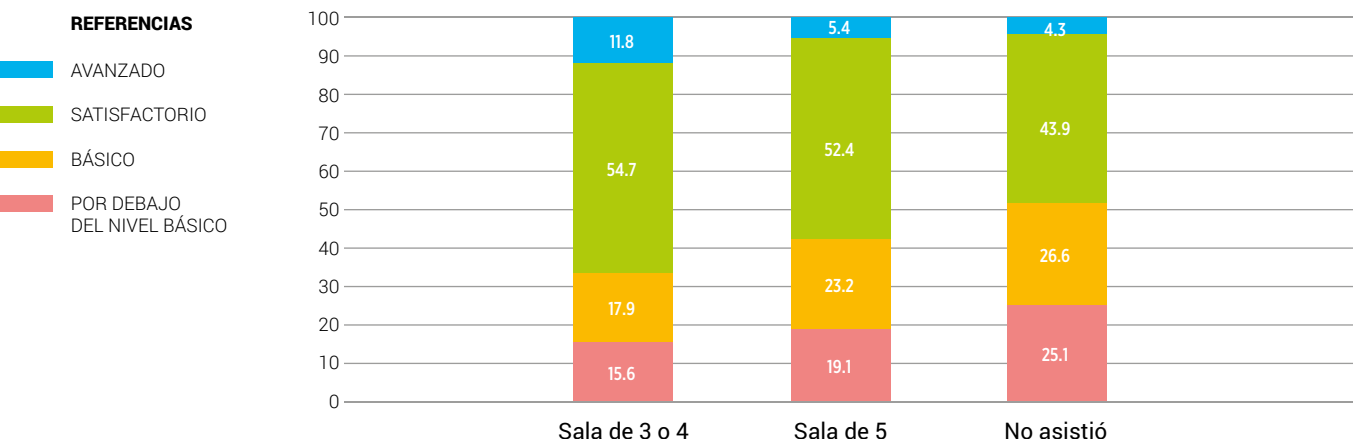
Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Matemática. El porcentaje más alto de los que lograron los niveles superiores de desempeño (Satisfactorio/Avanzado) se da entre los que cursaron uno o más años (suman el 34,3% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 19,5% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a 15,5% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (56,0% del grupo que nunca asistió).

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según asistencia al nivel inicial y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



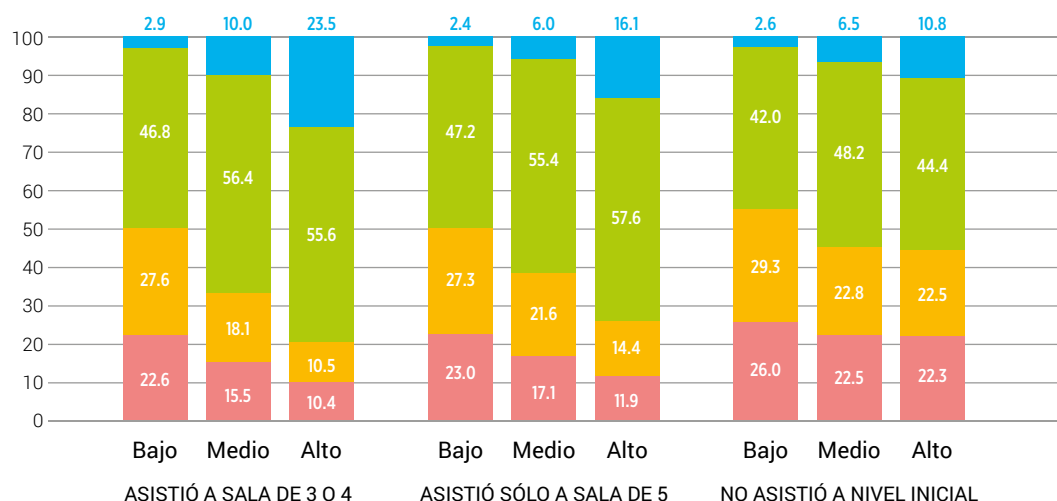
Los estudiantes que han asistido al nivel inicial obtuvieron mayores niveles de desempeño que quienes no asistieron. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica, aunque las diferencias son menos marcadas que en Lengua. Por ejemplo, de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo que asistieron a sala de 3 o 4 años, un 13,6% alcanzó los niveles Satisfactorio y Avanzado, mientras que el 11,3% de los estudiantes de este nivel socioeconómico que no asistieron al nivel obtuvo estos resultados.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según asistencia al nivel inicial Secundaria 5º/6º año



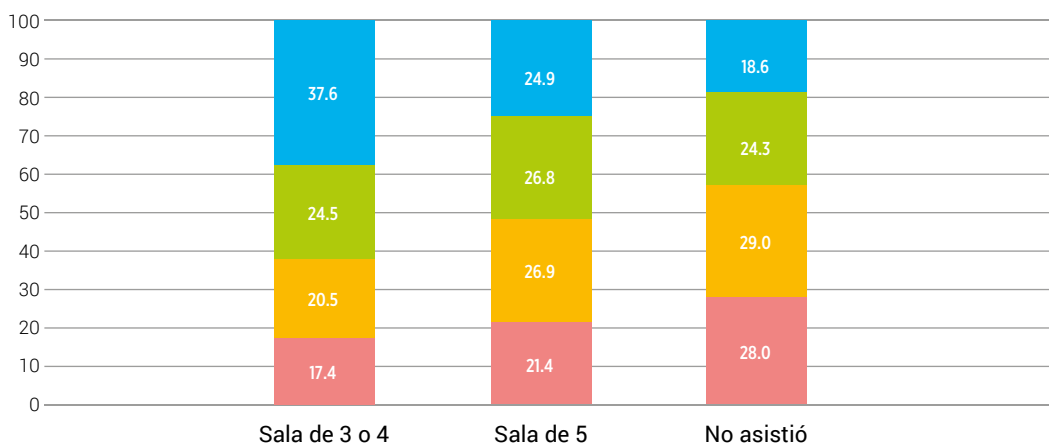
Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Ciencias Naturales. El porcentaje más alto de los que lograron los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado se presentaron entre los que cursaron uno o más años de dicho nivel (suman el 66,5% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 57,8% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a 48,2% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (25,1% del grupo que nunca asistió).

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según asistencia al nivel inicial y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



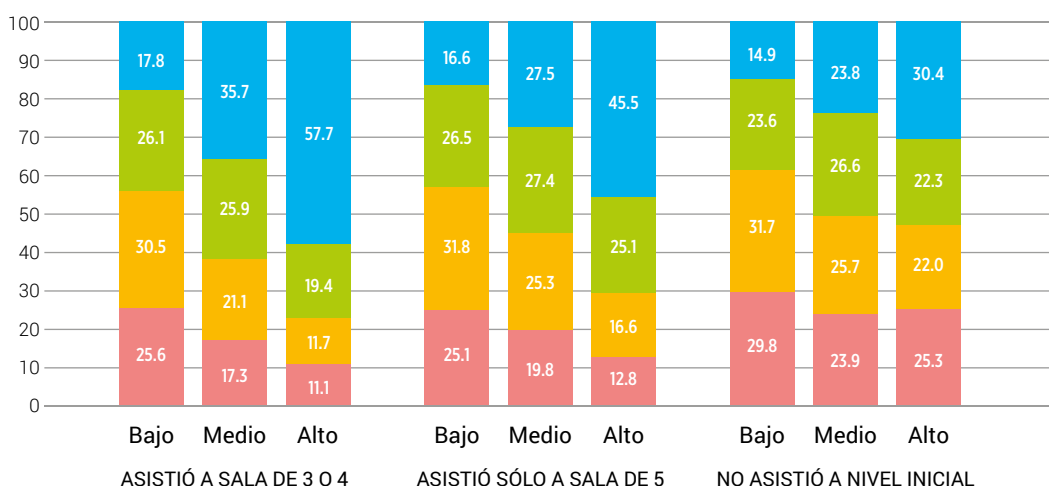
Los estudiantes que han asistido al nivel inicial obtuvieron mayores niveles de desempeño respecto a quienes no asistieron. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica. Por ejemplo, entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo que asistieron a sala de 3 o 4 años, un 49,7% alcanzó los niveles Satisfactorio y Avanzado, mientras que el 44,6% de los estudiantes de este nivel socioeconómico que no asistieron al nivel obtuvo dichos resultados.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según asistencia al nivel inicial Secundaria 5º/6º año



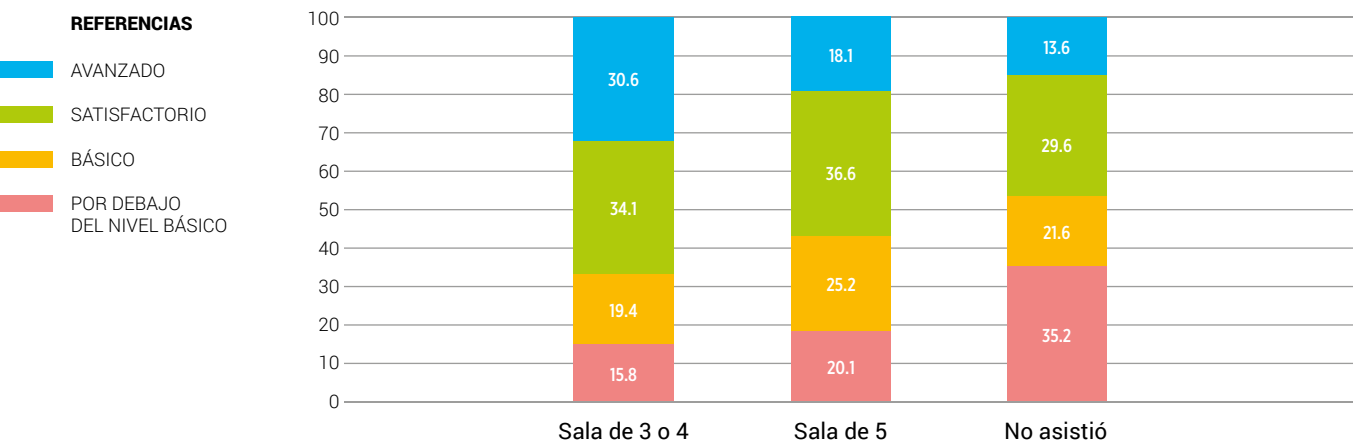
Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Ciencias Sociales. El porcentaje más alto de los que lograron los niveles superiores de desempeño Satisfactorio y Avanzado se presentó entre los que cursaron uno o más años de dicho nivel (suman el 62,1% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 51,7% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a 42,9% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Por debajo del nivel básico se observa entre los que no asistieron (28,0% del grupo que nunca asistió).

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según asistencia al nivel inicial y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



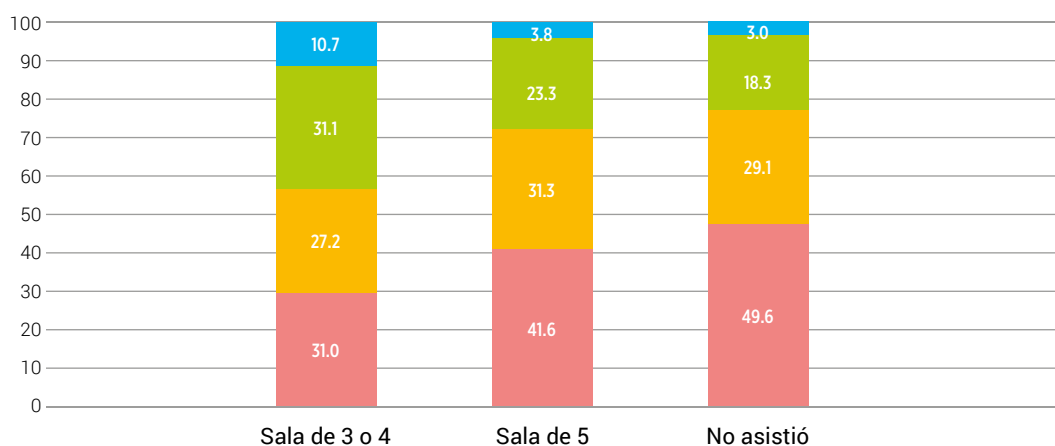
Los estudiantes que han asistido al nivel inicial obtuvieron mayores niveles de desempeño que quienes no asistieron. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica. Por ejemplo, de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo que asistieron a sala de 3 o 4 años, 43,9% alcanzó los niveles Satisfactorio y Avanzado, mientras que un 38,5% de los estudiantes de este nivel socioeconómico que no asistieron al nivel obtuvo estos resultados.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según asistencia al nivel inicial Secundaria 2º/3º año



Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Lengua. El porcentaje más alto de los que lograron los niveles de desempeño superiores se da entre los que cursaron uno o más años de dicho nivel (suman el 65% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 55% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a 43% entre los que no asistieron. La mayor proporción de nivel de desempeño Básico o Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (más del 35% del grupo que nunca asistió).

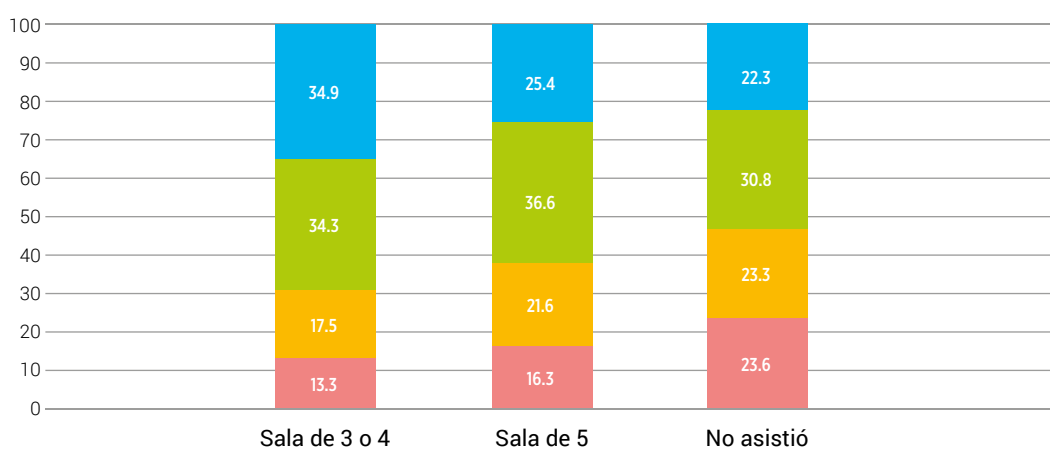
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según según asistencia al nivel inicial Secundaria 2º/3º año



Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Matemática. El porcentaje más alto de los que lograron los niveles superiores de desempeño se dan entre los que cursaron uno o más años de dicho nivel (suman el 42% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 27% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a 21% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Básico o Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (más del 50% del grupo que nunca asistió).



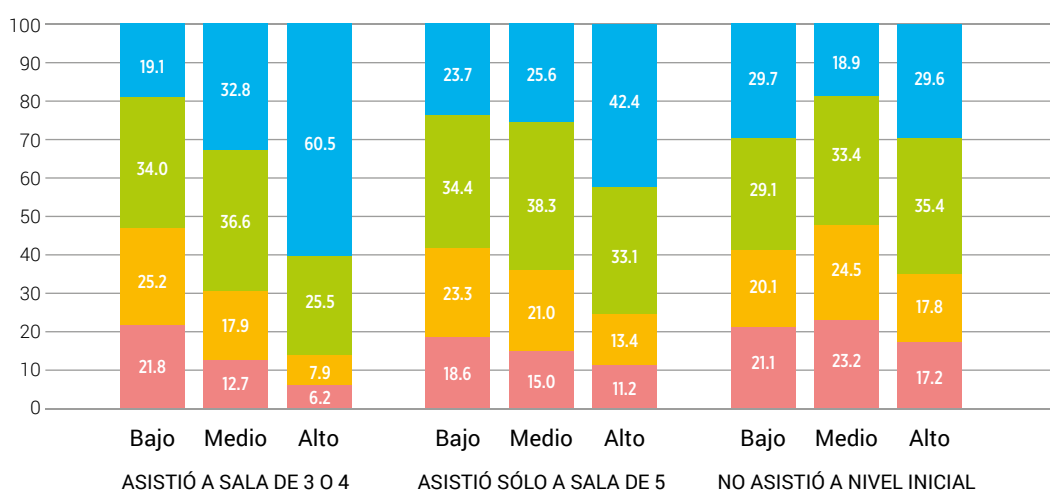
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según asistencia al nivel inicial Primaria 6º grado



64/65

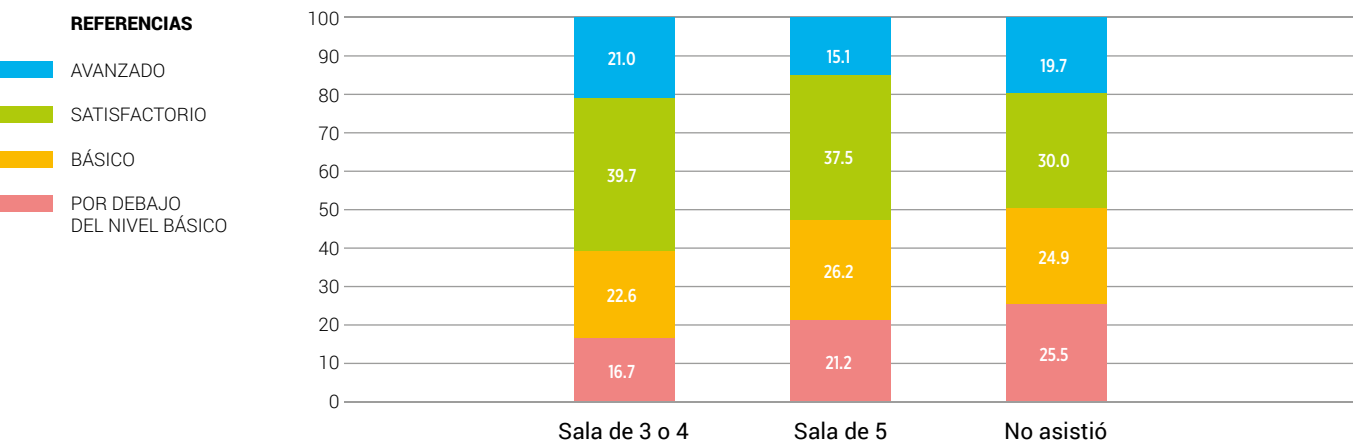
El porcentaje más alto de los que lograron los niveles superiores de desempeño (Satisfactorio/Avanzado) se da entre los que cursaron uno o más años de dicho nivel (suman el 69,2% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 62,0% entre aquellos que solamente hicieron el último año). El mismo porcentaje desciende a 53,1% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (23,6% del grupo que nunca asistió).

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según asistencia al nivel inicial y nivel socioeconómico - Primaria 6º grado



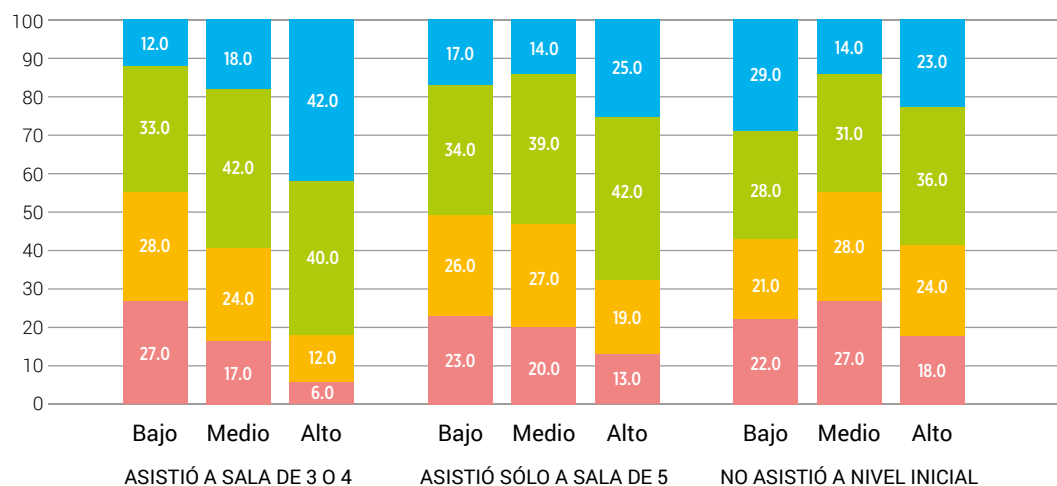
Entre los niños de nivel socioeconómico alto que no asistieron al nivel inicial, los que alcanzaron el nivel de desempeño Avanzado ascienden al 30%, cantidad que se incrementa al 42% en los casos que asistieron a sala de 5 y a 60% si además asistieron a sala de 3 y 4. Aún en el nivel socioeconómico alto, la diferencia entre asistir o no al nivel inicial implica triplicar la cantidad de niños con nivel de desempeño Avanzado en Lengua. En el nivel socioeconómico bajo las variaciones no hallan una explicación clara.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según asistencia al nivel inicial Primaria 6º grado



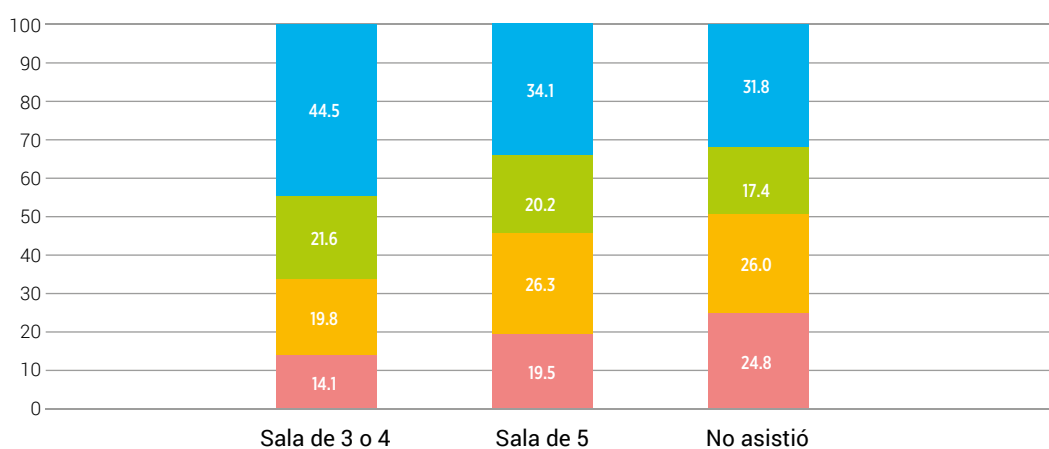
El porcentaje más alto de los que lograron los niveles superiores de desempeño (Satisfactorio/Avanzado) se da entre los que cursaron uno o más años de dicho nivel (suman el 60,7% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 52,6% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a 49,7% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (25,5% del grupo que nunca asistió).

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según asistencia al nivel inicial y nivel socioeconómico - Primaria 6º grado



Entre los niños de nivel socioeconómico alto que no asistieron al nivel inicial, la cantidad que alcanzó un desempeño Avanzado asciende al 23%, y aumenta al 25% cuando los estudiantes asistieron a sala de 5; y a un 42% si asistieron a sala de 3 y 4. Aun en el nivel socioeconómico alto la diferencia entre asistir o no al nivel inicial implica prácticamente duplicar la cantidad de niños con nivel Avanzado de desempeño en Matemática en 6º grado de nivel primario. En el nivel socioeconómico bajo las variaciones no hallan una explicación clara.

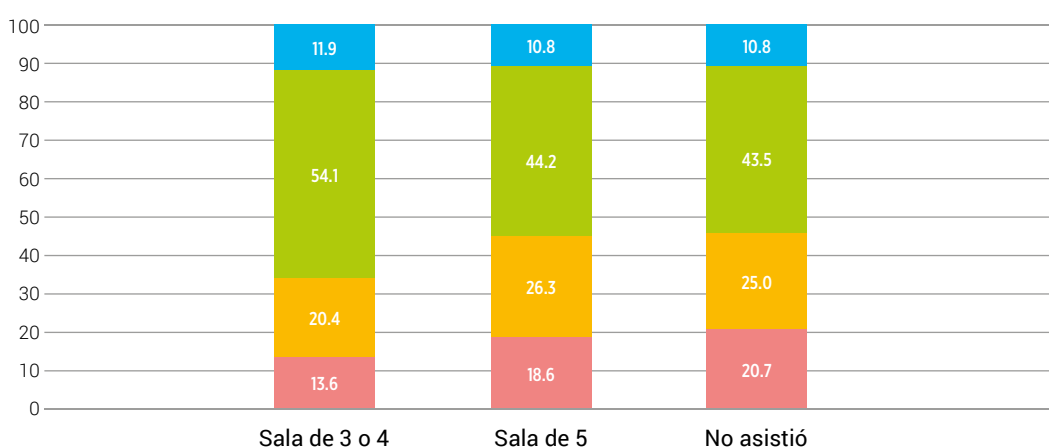
## Nivel de desempeño (%) en Lengua según asistencia al nivel inicial Primaria 3º grado



66/67

Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Lengua. El porcentaje más alto de los que lograron los niveles de desempeño superiores se dan entre los que cursaron uno o más años del nivel inicial (suman el 66% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 64% entre aquellos que solamente hicieron el último año). El mismo porcentaje desciende a 49% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Básico o Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (25% del grupo que nunca asistió).

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según asistencia al nivel inicial Primaria 3º grado



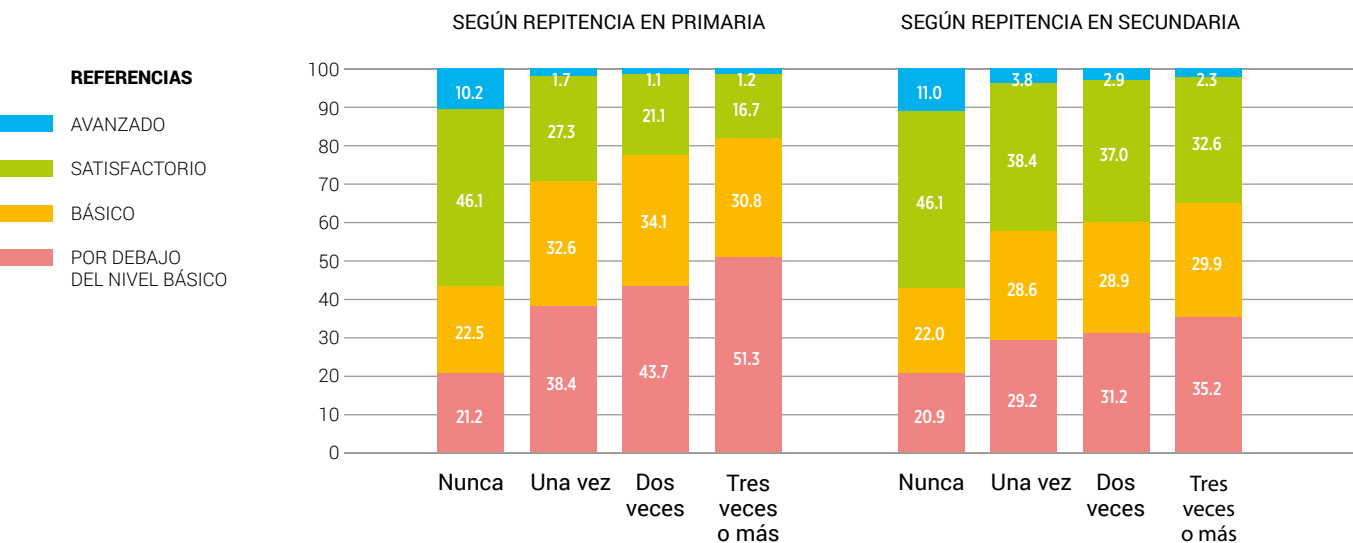
Los datos ponen de manifiesto que la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Matemática. El porcentaje más alto de los que lograron los niveles de desempeño superiores se dan entre los que cursaron uno o más años de dicho nivel (suman el 66% entre los que asistieron desde la sala de tres y cuatro años, y un 55% entre aquellos que solamente hicieron el último año del nivel). El mismo porcentaje desciende a 54% entre los que no asistieron. La mayor proporción de desempeño Básico o Por debajo del nivel básico se da entre los que no asistieron (21% del grupo que nunca asistió).



# TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

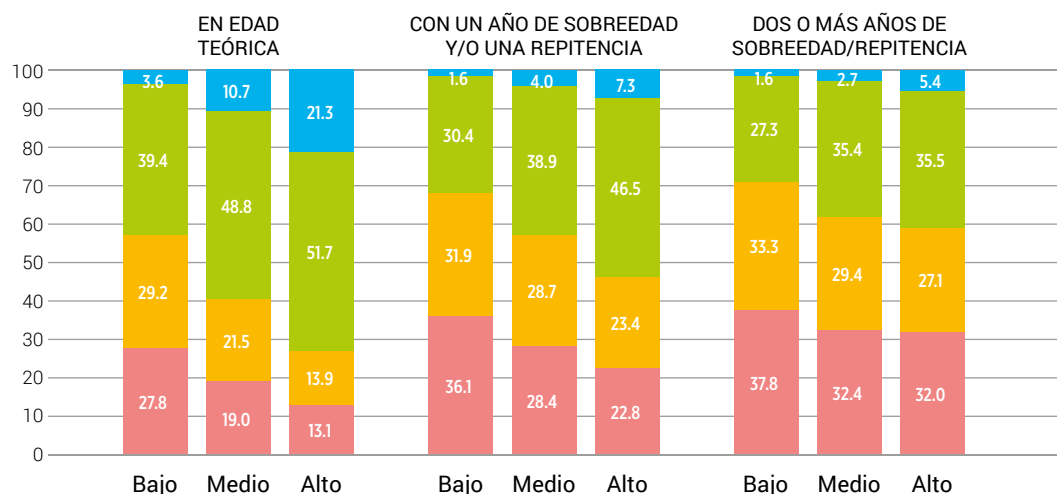
## NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN REPITENCIA

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según repitencia - Secundaria 5º/6º año



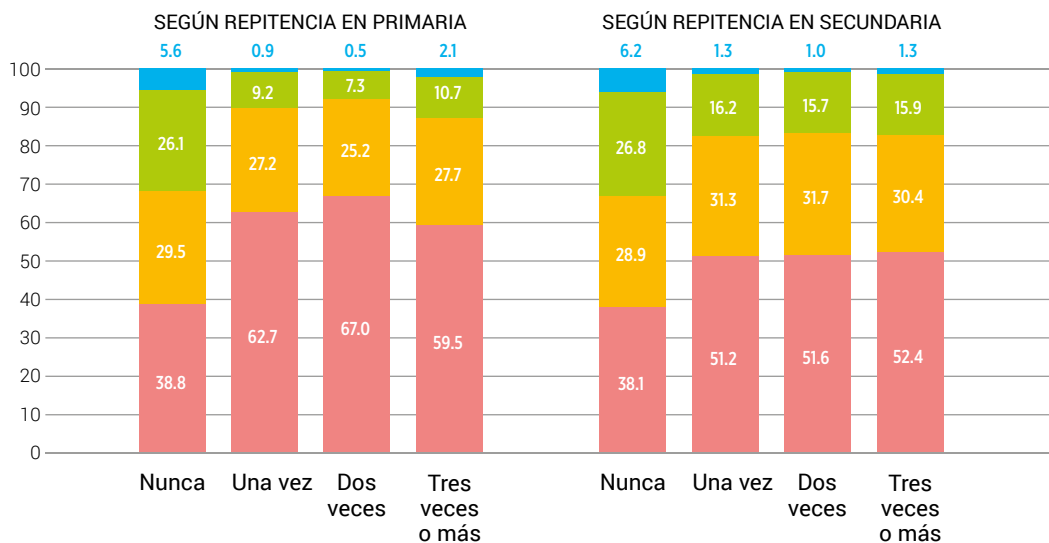
Los estudiantes que menos repiten son los que muestran mejores resultados. Entre los que nunca repitieron en secundaria, las dos categorías superiores de desempeño suman el 57% del total de estudiantes evaluados, de los cuales el 11% presentó un nivel de desempeño Avanzado. En el extremo opuesto, se observa la situación inversa: entre los que repitieron tres veces o más, el desempeño Por debajo del nivel básico ronda el 35% del total, y sólo 2,3% de ese grupo corresponde a un desempeño Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según repitencia y nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



Los estudiantes sin dificultades en su trayectoria académica obtuvieron mayores niveles de desempeño que quienes sí las tuvieron. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica. Por ejemplo, de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo en edad teórica, un 43% alcanzó los niveles Satisfactorio y Avanzado mientras que sólo 28,9% de los estudiantes de este nivel socioeconómico con dos o más años de sobriedad/repitencia obtuvo dichos resultados.

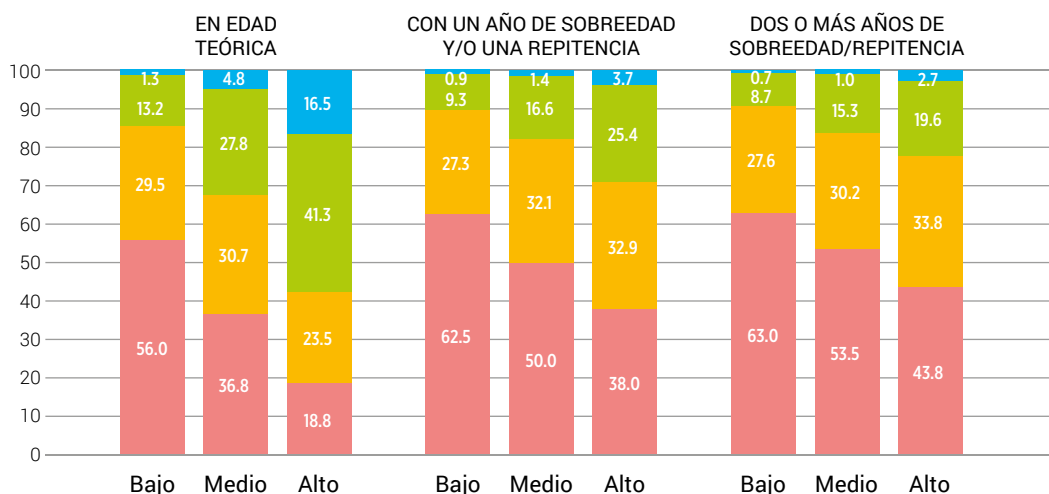
## Nivel de desempeño (%) en Matemática según repitencia - Secundaria 5º/6º año



Los estudiantes que menos repiten son los que muestran mejores resultados. Entre los que nunca repitieron en secundaria, las dos categorías superiores de desempeño suman el 33% de los cuales el 6,2% presenta un desempeño Avanzado.

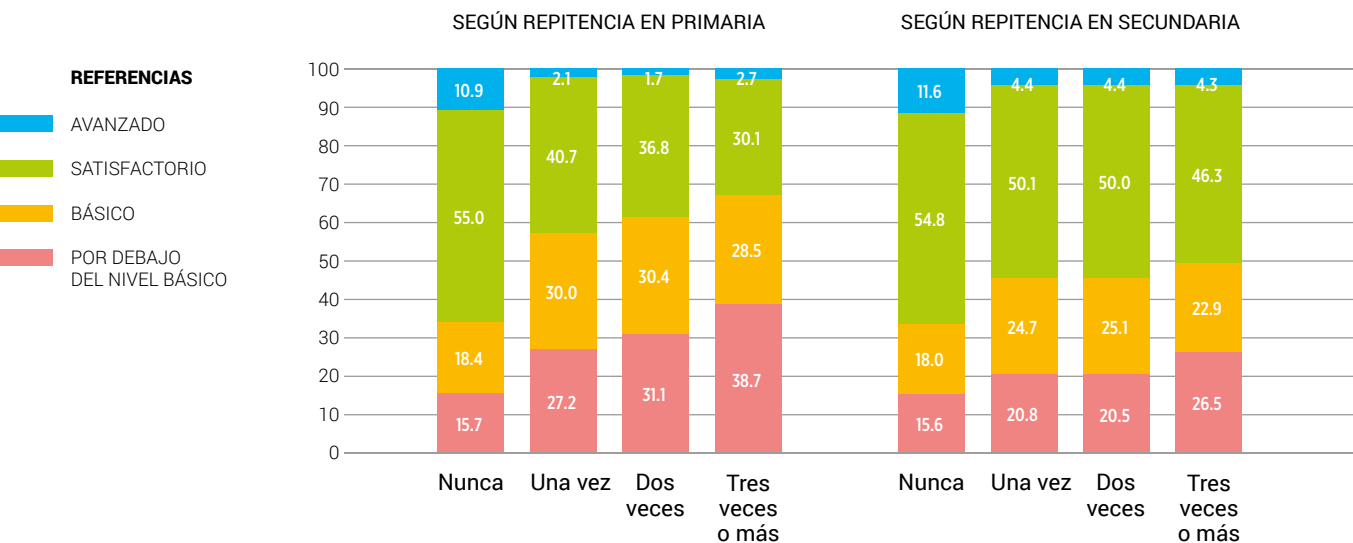
En el extremo opuesto, se observa la situación inversa: entre los que repitieron tres veces o más, el desempeño Por debajo del nivel básico ronda el 52% del total, y sólo el 1,3% de esa población corresponde al desempeño Avanzado.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según repitencia y nivel socioeconómico Secundaria 5º/6º año



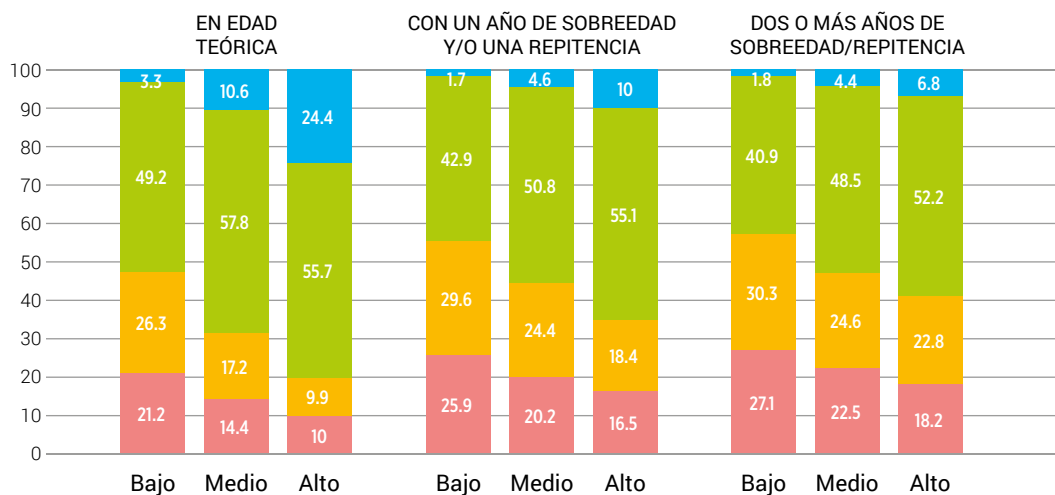
Los estudiantes sin dificultades en su trayectoria académica obtuvieron mayores niveles de desempeño que quienes sí las tuvieron. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica. Por ejemplo, de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, 14,5% de los estudiantes en edad teórica alcanzó los niveles Satisfactorio y Avanzado, mientras que sólo el 9,4% de dicho nivel socioeconómico con dos o más años de sobriedad/repitencia alcanzó estos niveles de desempeño.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según repitencia - Secundaria 5º/6º año



En Ciencias Naturales no se observan diferencias tan marcadas entre quienes repitieron y quienes no lo hicieron como las que sí se observan en otras áreas. El nivel de desempeño es superior entre los estudiantes que nunca repitieron tanto en primaria como en secundaria. La diferencia más importante corresponde al grupo con desempeño Avanzado (10,9% contra alrededor de 2% en primaria y 11,6% contra el 4% en los tres grupos con algún nivel de repitencia). A partir de este dato, se puede concluir que una mayor repitencia en primaria no implica un mejor desempeño en la escuela secundaria.

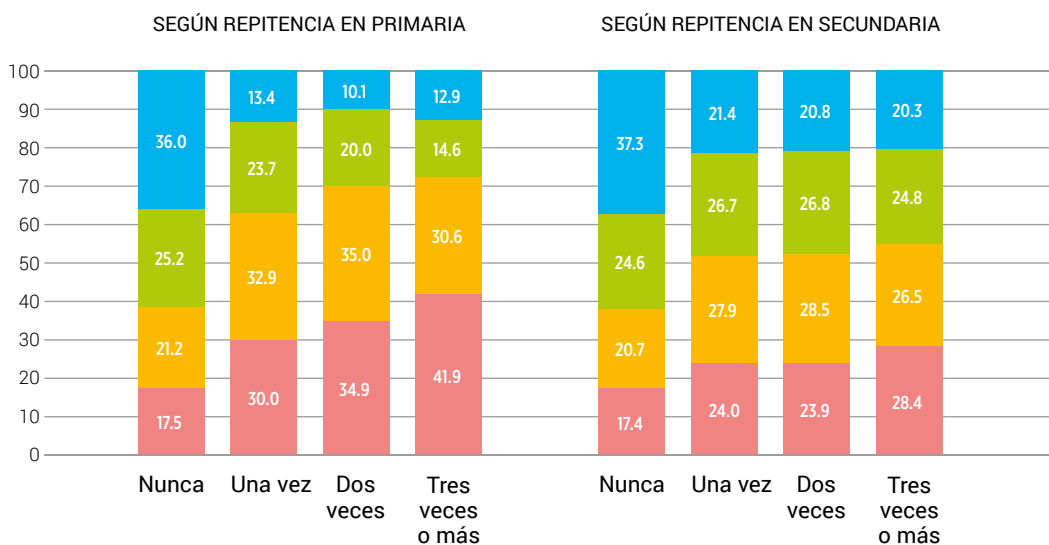
## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Naturales según repitencia y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



Los estudiantes que no tuvieron dificultad en su trayectoria académica obtuvieron mayores niveles de desempeño respecto a quienes sí la tuvieron. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica. Por ejemplo, de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo en edad teórica, un 52,5% alcanzó los niveles Satisfactorio y Avanzado, mientras que 42,7% de los estudiantes de este nivel socioeconómico con dos o más años de sobreedad/repitencia obtuvo estos resultados.

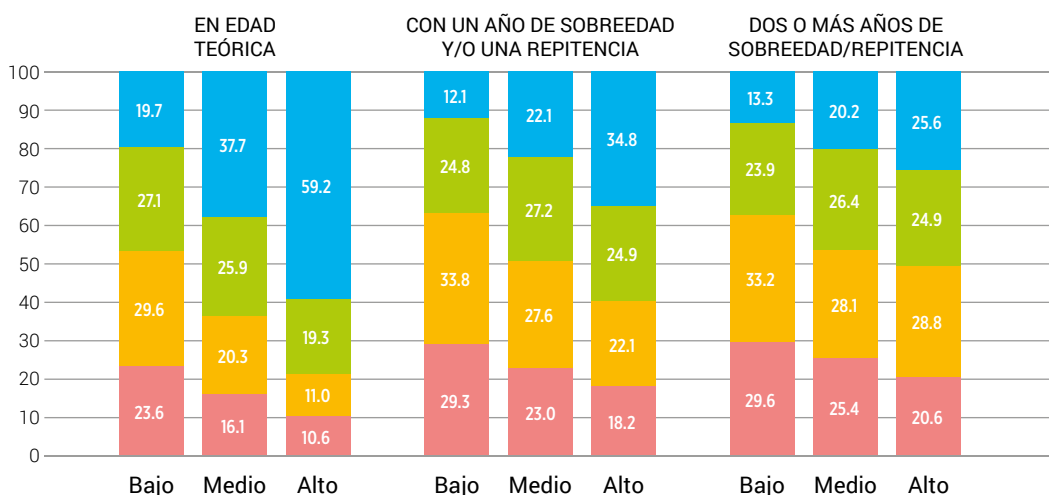


## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según repitencia - Secundaria 5º/6º año



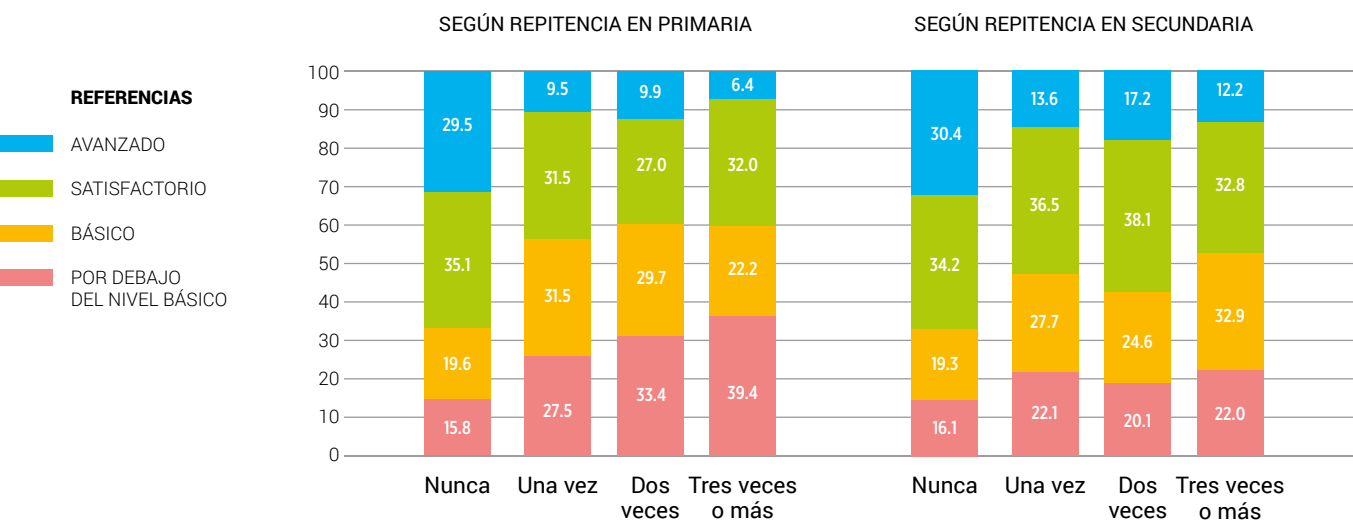
El mejor desempeño se registra entre los estudiantes que nunca repitieron un curso de la escuela secundaria; el mayor porcentaje de este grupo corresponde al nivel Avanzado. Las dos categorías de desempeño más alto reúnen a la mitad de los estudiantes que nunca repitió. El desempeño logrado por quienes repitieron el curso una o dos veces es relativamente parejo, con claro predominio de los niveles Básico o Por debajo del nivel básico. Los que repitieron tres veces o más se diferencian notablemente del resto, en particular los que repitieron en primaria, con una proporción muy baja de estudiantes con desempeño Satisfactorio o Avanzado, y más del 70% de total con desempeño Básico o Por debajo del nivel básico.

## Nivel de desempeño (%) en Ciencias Sociales según repitencia y nivel socioeconómico - Secundaria 5º/6º año



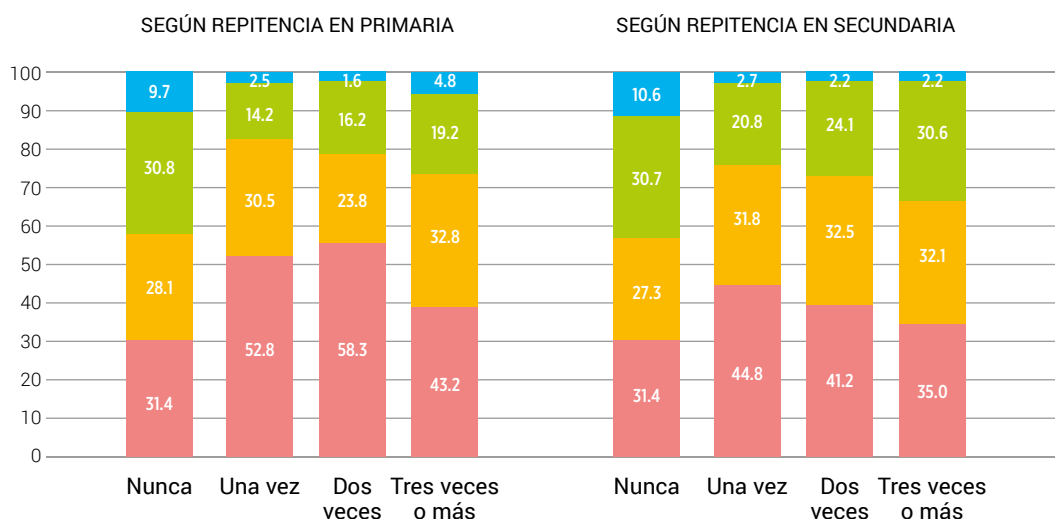
Los estudiantes sin dificultad en su trayectoria académica obtuvieron mayores niveles de desempeño que quienes sí la tuvieron. Esto se observa incluso en igualdad de condición socioeconómica. Por ejemplo, de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo en edad teórica, 46,8% alcanzó los niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado mientras que un 37,2% de los estudiantes de este nivel socioeconómico con dos o más años de sobredad/repitencia obtuvo estos resultados.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según repitencia - Secundaria 2º/3º año



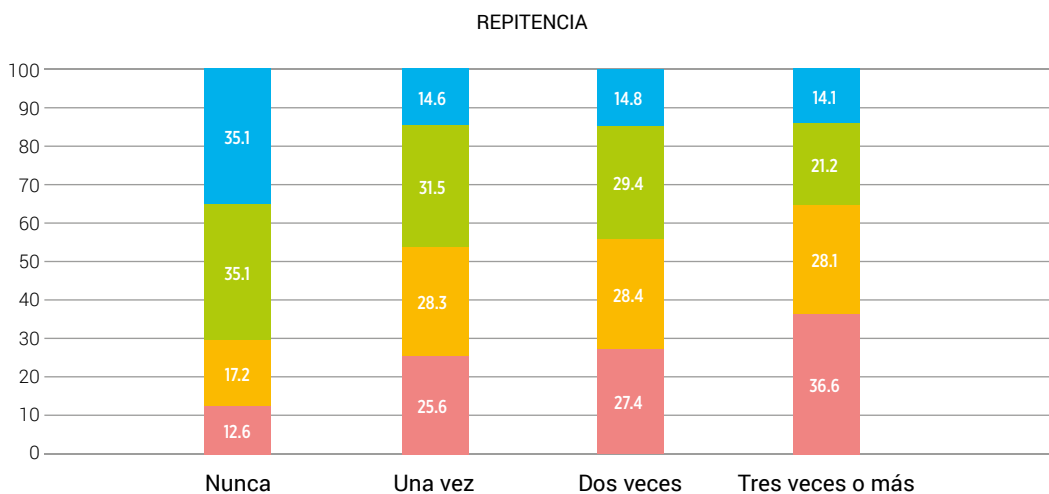
Los estudiantes que menos repiten son los que muestran mejores resultados. Entre los que nunca repitieron en secundaria, las dos categorías superiores de desempeño suman el 65% del total de estudiantes evaluados, de los cuales el 30% tiene un nivel de desempeño Avanzado. En el extremo opuesto, se observa la situación inversa: entre los que repitieron tres veces o más, el desempeño Por debajo del nivel básico ronda el 22% del total, y sólo 12% de ese grupo corresponde a un desempeño Avanzado. De los que nunca repitieron en primaria, el 65% alcanzó niveles de desempeño Avanzado y Satisfactorio; mientras el 16% se ubica Por debajo del nivel básico. Entre quienes repitieron tres veces o más este valor asciende a 39%.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según repitencia Secundaria 2º/3º año



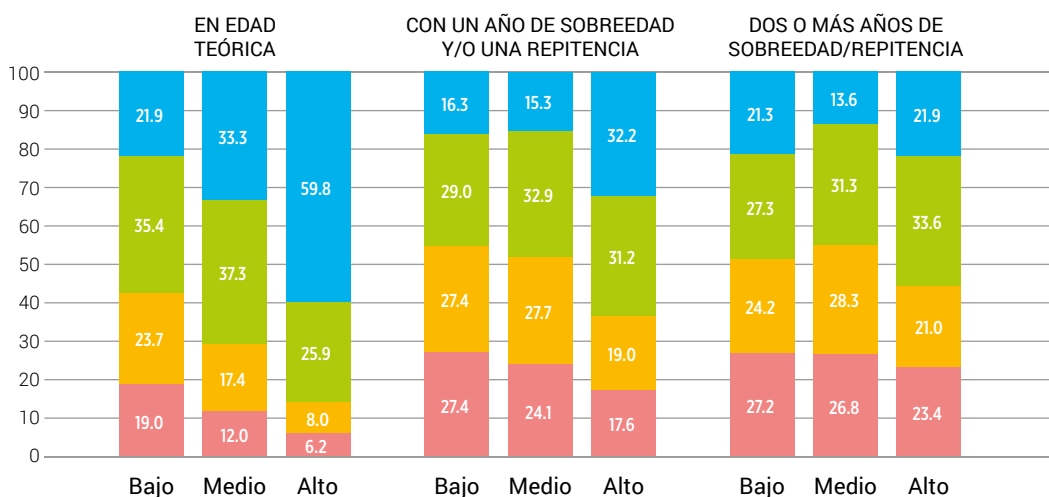
Entre los que nunca repitieron en secundaria, las dos categorías superiores de desempeño suman el 41% del total de estudiantes evaluados, de los cuales el 11% alcanzó un nivel de desempeño Avanzado. En el extremo opuesto, se observa la situación inversa: entre los que repitieron tres veces o más, el desempeño Por debajo del nivel básico ronda el 35% del total, y sólo 2,2% de ese grupo corresponde a un desempeño Avanzado. De los que nunca repitieron en primaria, el 40% alcanzó niveles de desempeño avanzado/satisfactorio; mientras el 31% se ubicó Por debajo del nivel básico. Entre quienes repitieron tres veces o más este valor asciende a 43%.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según repitencia - Primaria 6º grado



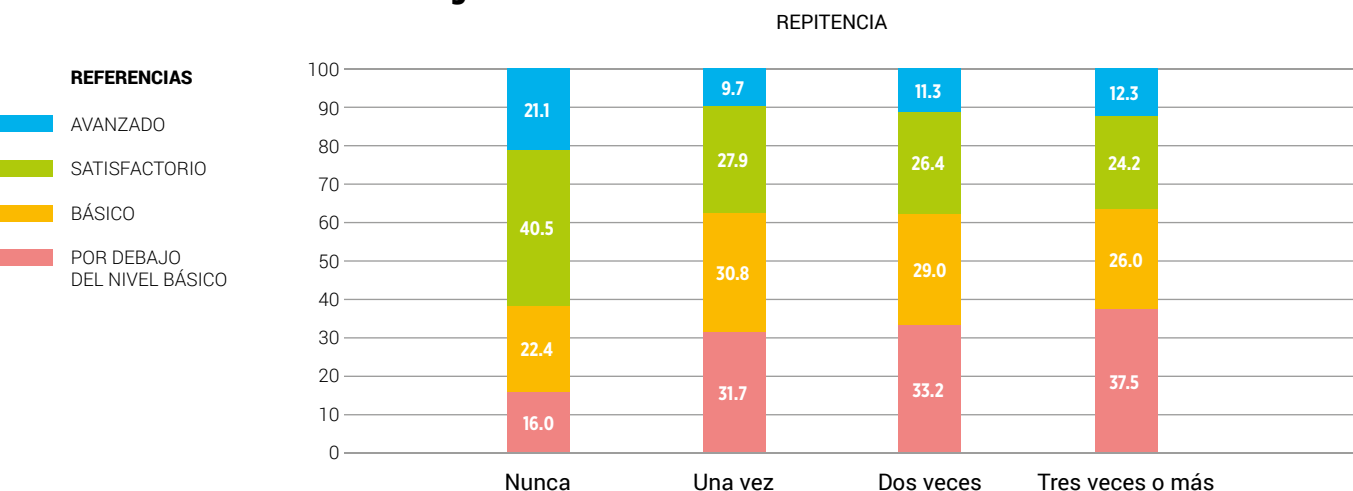
Los estudiantes sin dificultades en su trayectoria escolar presentan mejores resultados que quienes sí las han tenido. Por ejemplo, el 35,1% de quienes no tuvieron dificultad obtuvieron un nivel de desempeño Avanzado, mientras que sólo un 14,1% de quienes tuvieron tres o más experiencias de dificultades obtuvieron dicho nivel.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según repitencia y nivel socioeconómico Primaria 6º grado



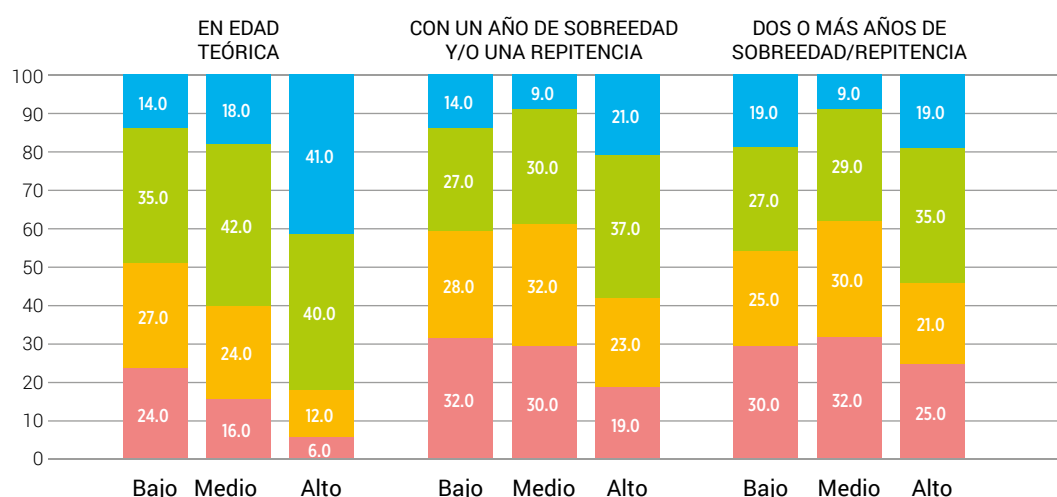
Entre los estudiantes que finalizan la escuela primaria en edad teórica, quienes logran niveles de desempeño superiores son aquellos de nivel socioeconómico más alto. Entre los que presentaron sobreedad o repitencia se observa una proporción significativamente más baja de niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado, y la mejora dentro de esta población se da en función del nivel socioeconómico.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según repitencia Primaria 6º grado



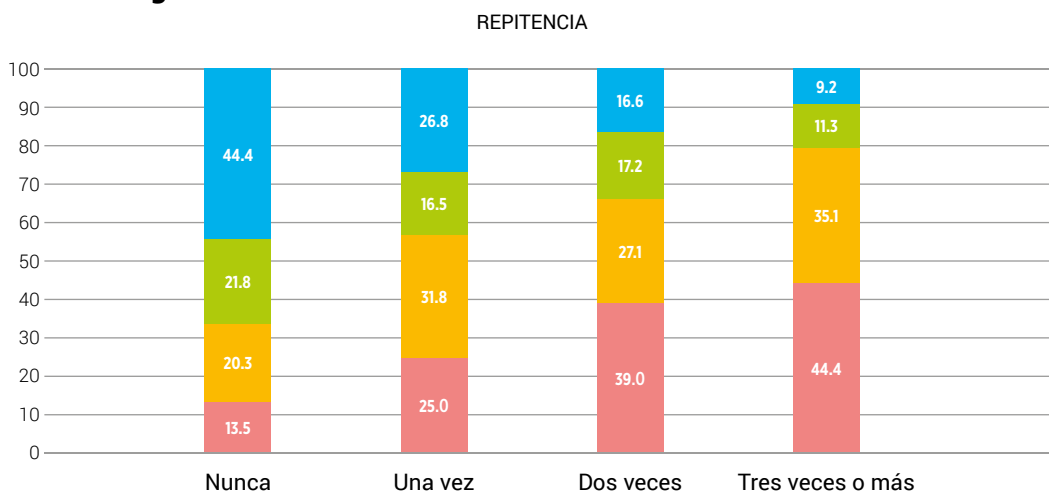
Los estudiantes que menos repiten son los que muestran mejores resultados. Entre los que nunca repitieron en secundaria, las dos categorías superiores de desempeño suman el 67% del total de estudiantes evaluados, de los cuales el 32% tiene un nivel de desempeño Avanzado. En el extremo opuesto, se observa la situación inversa: entre los que repitieron tres veces o más, el desempeño Por debajo del nivel básico ronda el 22% del total, y sólo 13,2% de ese grupo corresponde a un desempeño Avanzado. De los que nunca repitieron en primaria, el 67% alcanzó niveles de desempeño Avanzado y Satisfactorio; mientras el 15% se ubica Por debajo del nivel básico. Entre quienes repitieron tres veces o más este valor asciende a 36%.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según repitencia y nivel socioeconómico Primaria 6º grado



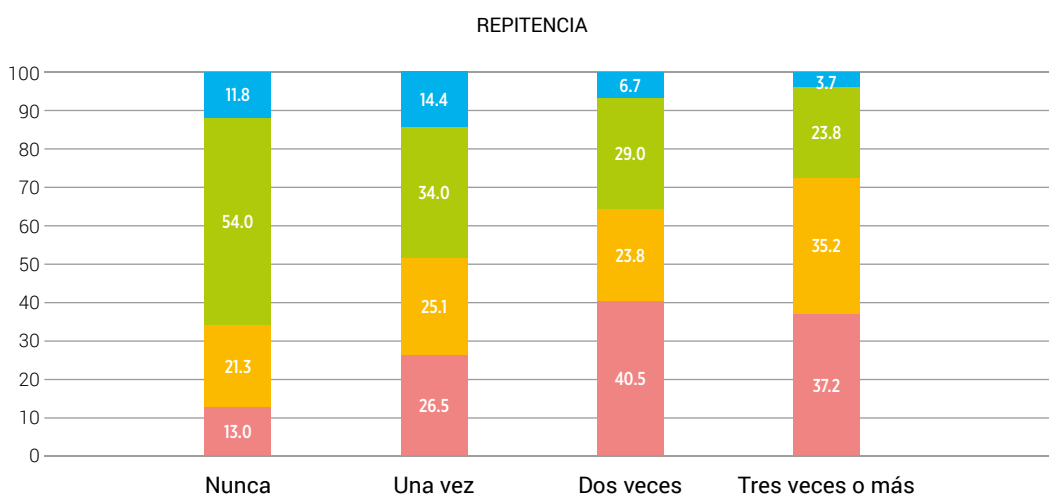
Entre los que nunca repitieron en secundaria, las dos categorías superiores de desempeño suman el 50% del total de estudiantes evaluados, de los cuales el 11% alcanzó un nivel de desempeño Avanzado. En el extremo opuesto, se observa la situación inversa: entre los que repitieron tres veces o más, el desempeño Por debajo del nivel básico ronda el 35% del total, y sólo 2,2% de ese grupo corresponde a un desempeño Avanzado. De los que nunca repitieron en primaria, el 42% alcanzó niveles de desempeño avanzado/satisfactorio; mientras el 30% se ubicó Por debajo del nivel básico. Entre quienes repitieron tres veces o más este valor asciende a 39%.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según repitencia Primaria 6º grado



Los estudiantes sin dificultades en su trayectoria escolar presentan mejores resultados que quienes sí las han tenido. Por ejemplo, el 35,1% de quienes no tuvieron dificultad obtuvieron un nivel de desempeño Avanzado, mientras que sólo un 14,1% de quienes tuvieron tres o más experiencias de dificultades obtuvieron dicho nivel.

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según repitencia y nivel socioeconómico Primaria 6º grado



Entre los estudiantes que finalizan la escuela primaria en edad teórica, quienes logran niveles de desempeño superiores son aquellos de nivel socioeconómico más alto. Entre los que presentaron sobreedad o repitencia se observa una proporción significativamente más baja de niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado, y la mejora dentro de esta población se da en función del nivel socioeconómico.

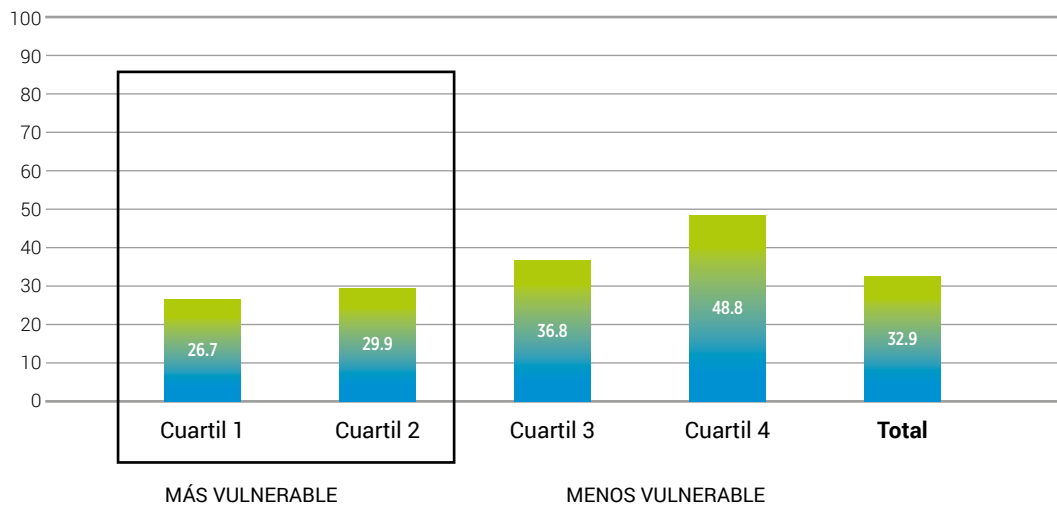


**ESCUELAS ESTATALES DE ALTA  
VULNERABILIDAD CON  
RESULTADOS SUPERIORES A LA  
MEDIA NACIONAL (6º GRADO)**

Porcentaje de escuelas estatales de nivel primario (con al menos 50% de respondientes y más de 10 estudiantes) **perteneciente a cada cuartil de vulnerabilidad** con % de estudiantes que alcanzaron niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en las áreas combinadas **Lengua/Matemática** por encima de la media nacional.

**REFERENCIAS**

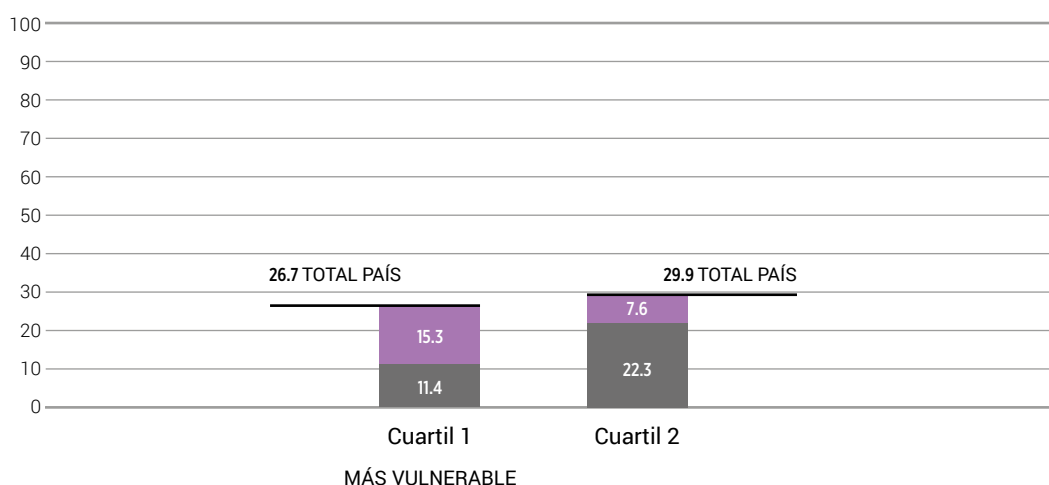
AVANZADO  
+ SATISFACTORIO



En los territorios donde se concentra la población más vulnerable hay escuelas estatales que alcanzaron niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado por encima de la media nacional. En total son 1348 escuelas, en las cuales más del 50% de los estudiantes llegaron a estos niveles de desempeño.



Porcentaje de escuelas estatales de nivel primario (con al menos 50% de respondientes y más de 10 estudiantes) **pertenecientes a los dos primeros cuartiles de vulnerabilidad** con % de estudiantes que alcanzaron niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en las áreas combinadas **Lengua/Matemática** por encima de la media nacional. **Detalle por ámbito.**



1348 Escuelas Estatales Total país  
572 son Escuelas Rurales  
776 son Escuelas Urbanas

#### REFERENCIAS

RURALES ■  
URBANAS ■

En el cuartil territorial de mayor vulnerabilidad hay una proporción mayor de escuelas rurales con más de un 50% de sus estudiantes que presentaron niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado.

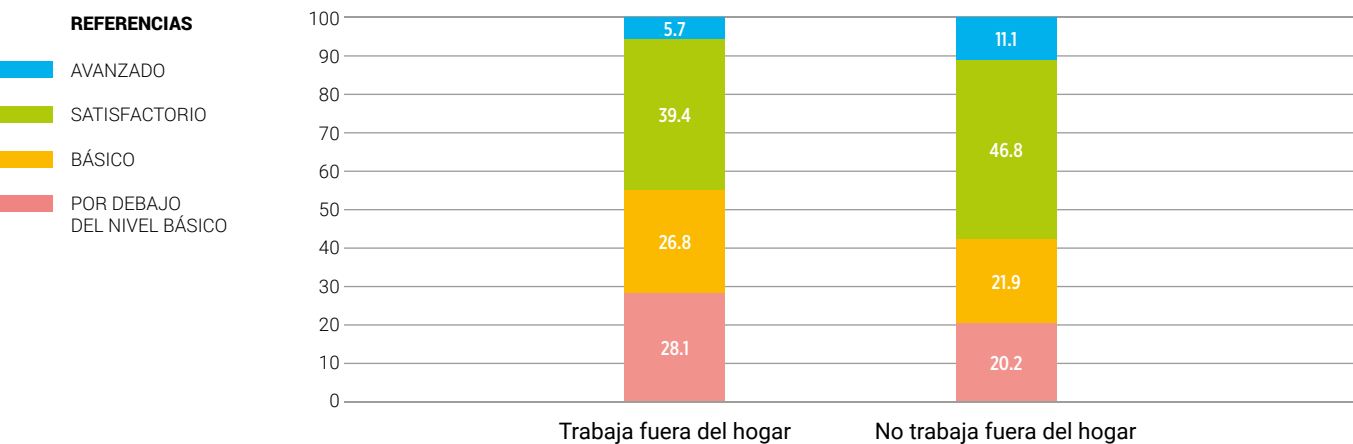
Sin considerar la cantidad de estudiantes, en el ámbito rural se registraron 3911 escuelas con porcentaje de estudiantes que alcanzaron niveles de desempeño superiores a la media nacional. De estas escuelas, un 58% tiene menos de 3 estudiantes, un 28% entre 4 y 10, y un 14% más de 10.

Estas 3911 escuelas representan la mitad de las escuelas rurales participantes en Aprender (con más del 50% de respondientes).



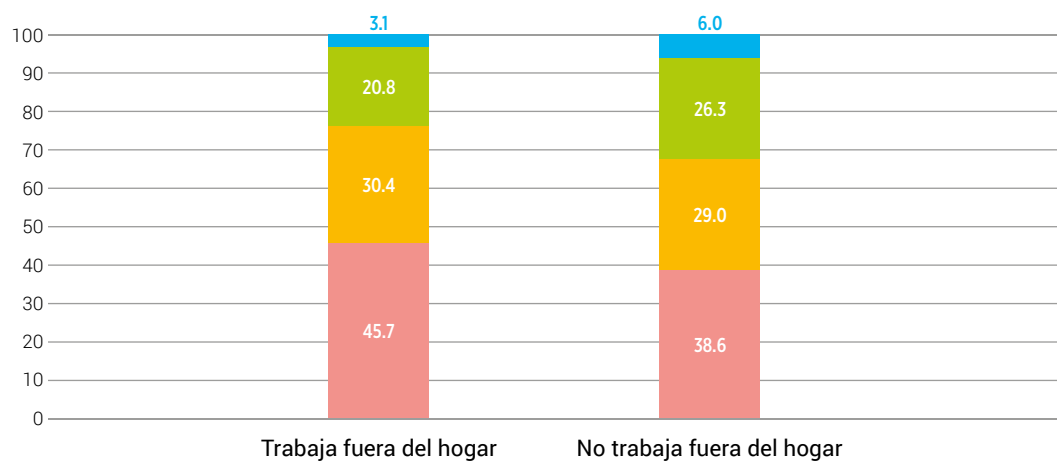
**NIVEL DE DESEMPEÑO  
SEGÚN TRABAJO ADOLESCENTE  
FUERA DEL HOGAR**

## Nivel de desempeño (%) en Lengua según trabajo fuera del hogar\* Secundaria 5º/6º año



27% de los estudiantes participantes de Aprender de 5º/6º año declaró trabajar fuera del hogar.

## Nivel de desempeño (%) en Matemática según trabajo fuera del hogar\* Secundaria 5º/6º año



27% de los estudiantes participantes de Aprender de 5º/6º año declaró trabajar fuera del hogar.

\*Este dato no refleja el trabajo juvenil remunerado. El objetivo de la pregunta es identificar aquellos casos en los cuales existe una actividad laboral que coexiste con la actividad educativa.

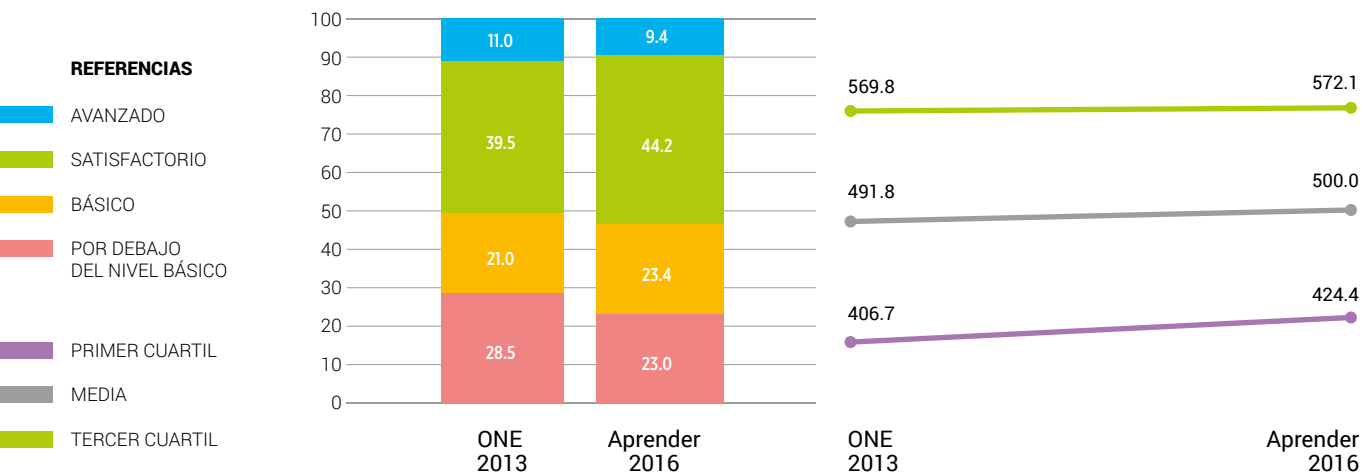
# COMPARACIÓN ONE 2013/ APRENDER 2016

Para analizar las diferencias entre ONE 2013 y Aprender 2016 se presentan dos datos complementarios:

**LA COMPARACIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO:** para realizar la comparación se replicó la metodología aplicada en Aprender 2016 con las bases de ONE 2013. Se aplicaron los mismos puntos de corte de Aprender 2016 y se generaron los mismos cuatro niveles de desempeño presentados en Aprender. A su vez, la comparación de los puntajes a partir de los cuales se construyen los niveles de desempeño está asegurada por el escalamiento y los ítems de anclaje entre las evaluaciones.

**LA COMPARACIÓN DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS:** se presenta la media, el primer cuartil y el tercer cuartil. Al analizar la evolución del puntaje de un relevamiento a otro es importante no limitarse a la media, pues puede suceder que este indicador aumente solo porque, por ejemplo, aumentó el puntaje los alumnos con mejor desempeño. Un análisis complementario sencillo se hace habitualmente con los cuartiles. El puntaje del primer cuartil indica que el 25% de los puntajes más bajos tuvieron dicho puntaje o menos. El puntaje del tercer cuartil indica que el 25% de los puntajes más altas obtuvieron dicho puntaje o más.

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5º/6º año - Lengua



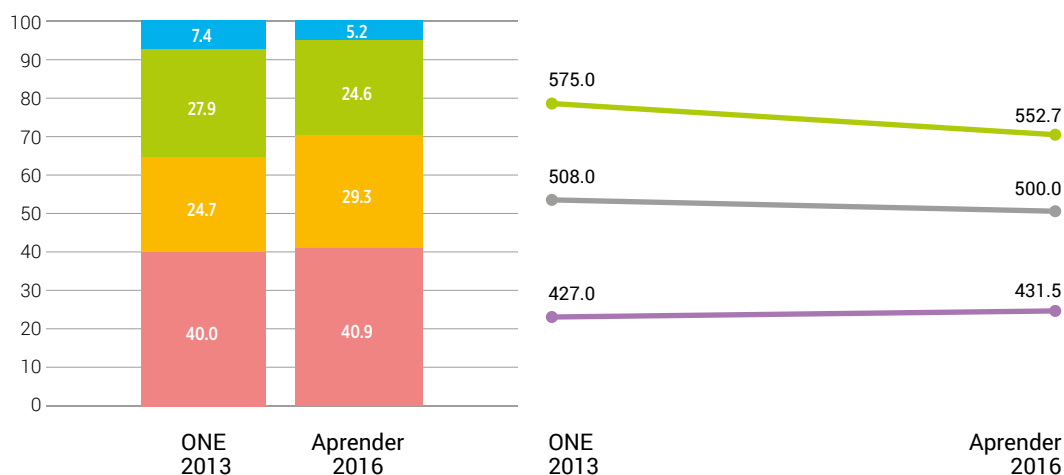
### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio creció entre ONE 2013 y Aprender 2016, asimismo se redujo el porcentaje de estudiantes en Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Lengua mejora respecto de ONE; esta mejora se da para aquellos que obtuvieron los puntajes más bajos (primer cuartil) y más altos (tercer cuartil). La mejora es más pronunciada entre los puntajes más bajos.

## Comparación ONE 2013/ Aprender 2016 - Secundaria 5º/6º año - Matemática



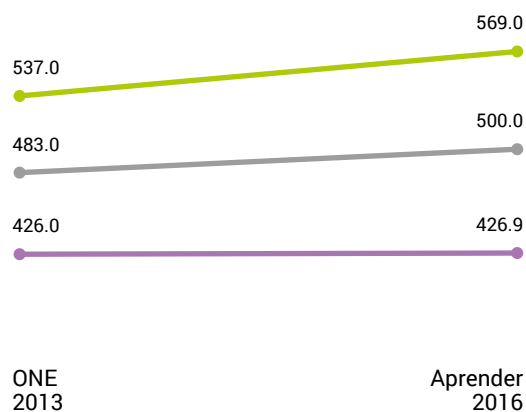
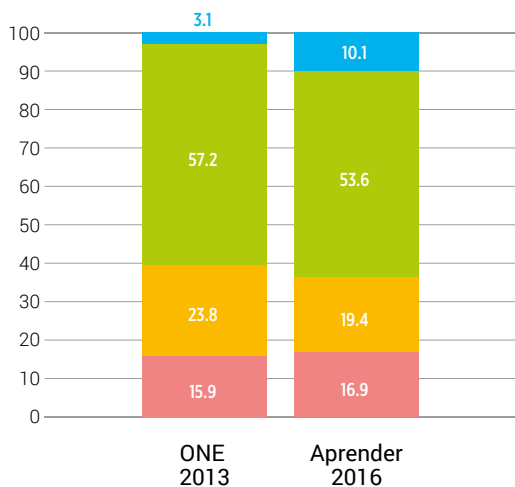
### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio disminuyó entre ONE 2013 y Aprender 2016, asimismo se incrementó levemente el porcentaje de estudiantes Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Matemática empeora respecto de ONE; esta disminución en el puntaje se da entre los puntajes más altos (tercer cuartil), sin embargo hay una mejora de los puntajes más bajos (primer cuartil).

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5º/6º año - Ciencias Naturales



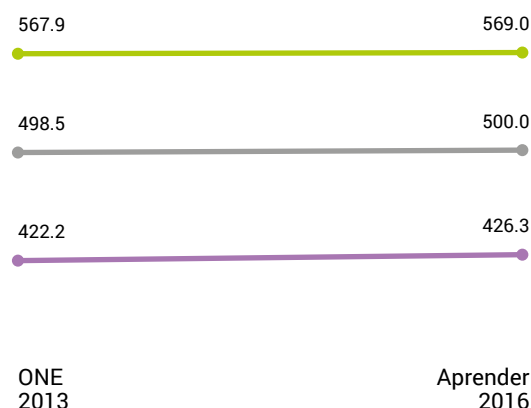
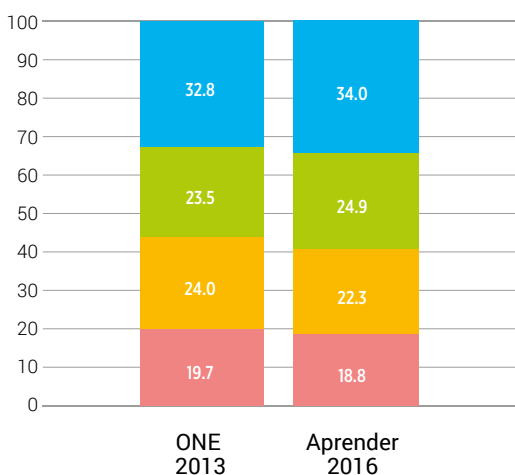
### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio creció levemente entre ONE 2013 y Aprender 2016; sin embargo, se incrementó el porcentaje de estudiantes en Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Ciencias Naturales mejora respecto de ONE; esta mejora se da exclusivamente para aquellos que obtuvieron los puntajes más altos (tercer cuartil).

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 5º/6º año - Ciencias Sociales



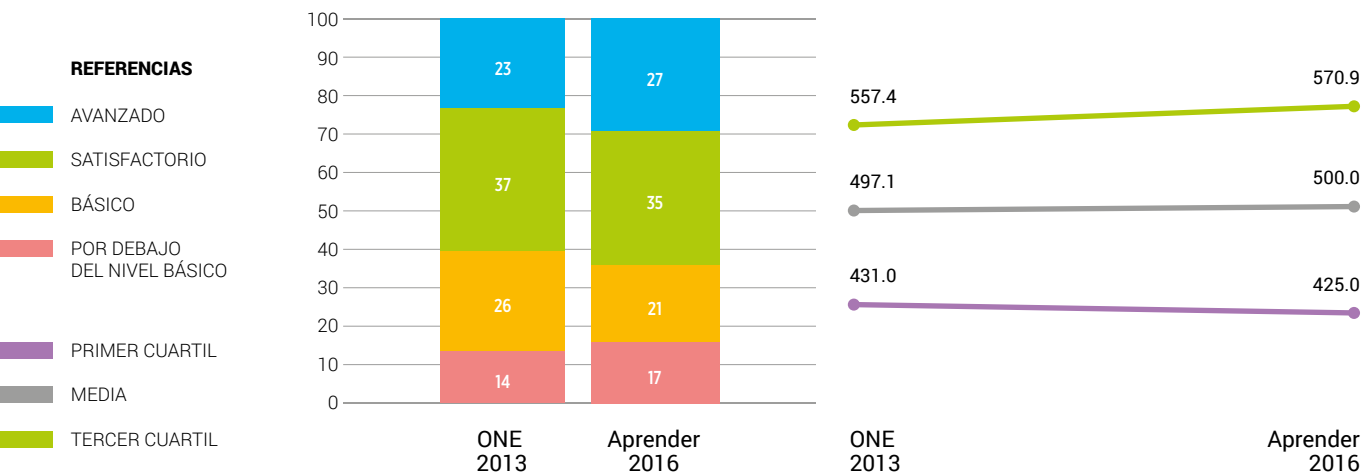
### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio subió levemente entre ONE 2013 y Aprender 2016, asimismo se redujo levemente el porcentaje de estudiantes Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Ciencias Sociales aumenta levemente respecto de ONE; esta mejora en el puntaje se da entre los puntajes más altos (tercer cuartil), y entre los puntajes más bajos (primer cuartil).

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 2º/3º año - Lengua



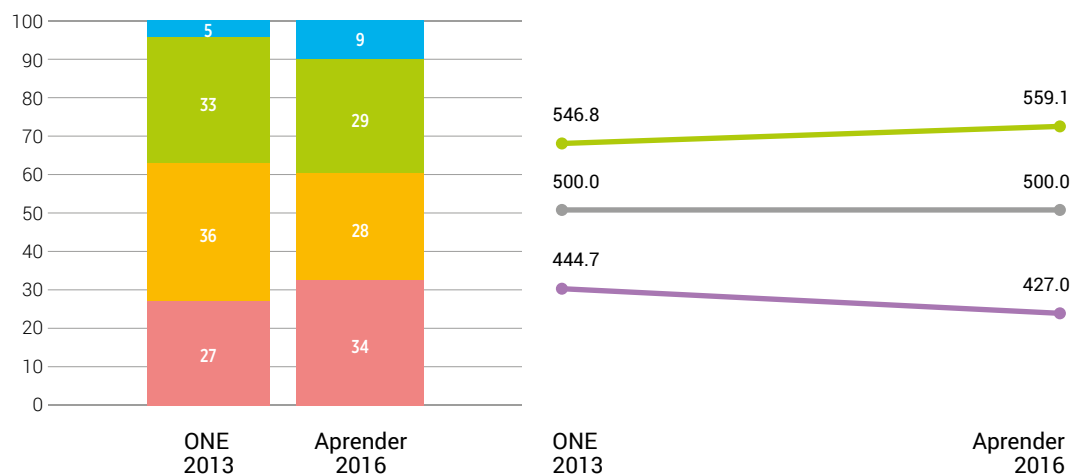
### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio subió levemente entre ONE 2013 y Aprender 2016; sin embargo, también aumentó el porcentaje de estudiantes Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Lengua mejora muy levemente respecto de ONE; esta mejora se da sólo para aquellos que obtuvieron los puntajes más altos (tercer cuartil), mientras que desciende para los puntajes más bajos (primer cuartil).

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Secundaria 2º/3º año - Matemática



### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio se mantiene sin variaciones entre ONE 2013 y Aprender 2016; sin embargo, se incrementó el porcentaje de estudiantes en Por debajo del nivel básico.

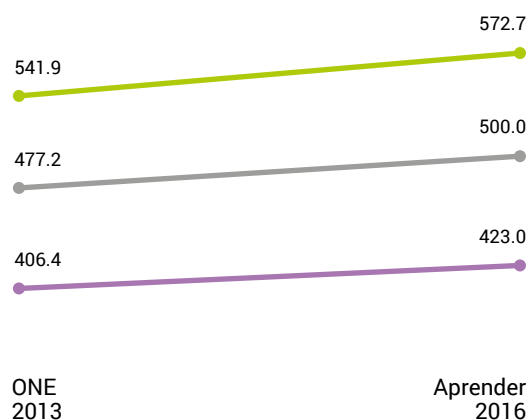
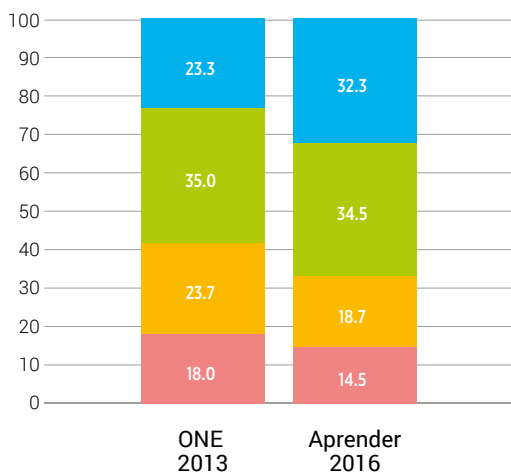
### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Matemática se mantiene estable. Crece entre los puntajes más altos (tercer cuartil) pero disminuye entre los puntajes más bajos (primer cuartil).

\* Las diferencias que se presentan entre los desempeños alcanzados en ONE 2013 y Aprender 2016 en Lengua y Matemática son estadísticamente significativas para todos los niveles de desempeño.



## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 6º grado - Lengua



**APRENDER  
2016**  
INFORME DE  
RESULTADOS

88/89

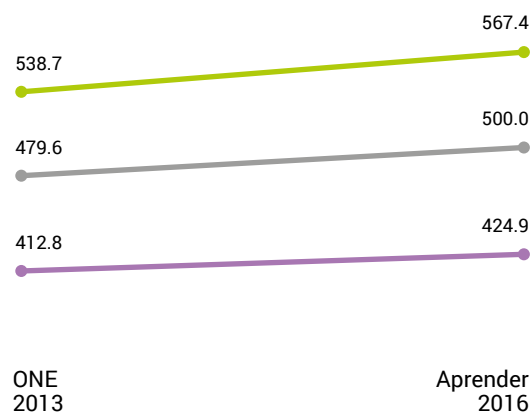
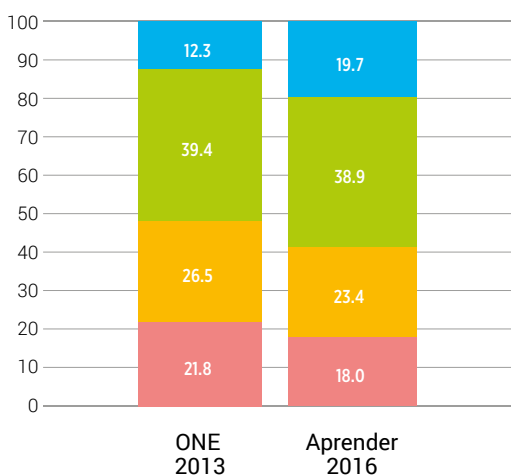
### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio creció entre ONE 2013 y Aprender 2016, asimismo se redujo el porcentaje de estudiantes en Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Lengua mejora respecto de ONE; esta mejora se da para aquellos que obtuvieron los puntajes más bajos (primer cuartil) y más altos (tercer cuartil). La mejora es más pronunciada entre los puntajes más altos.

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 6º grado - Matemática



### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

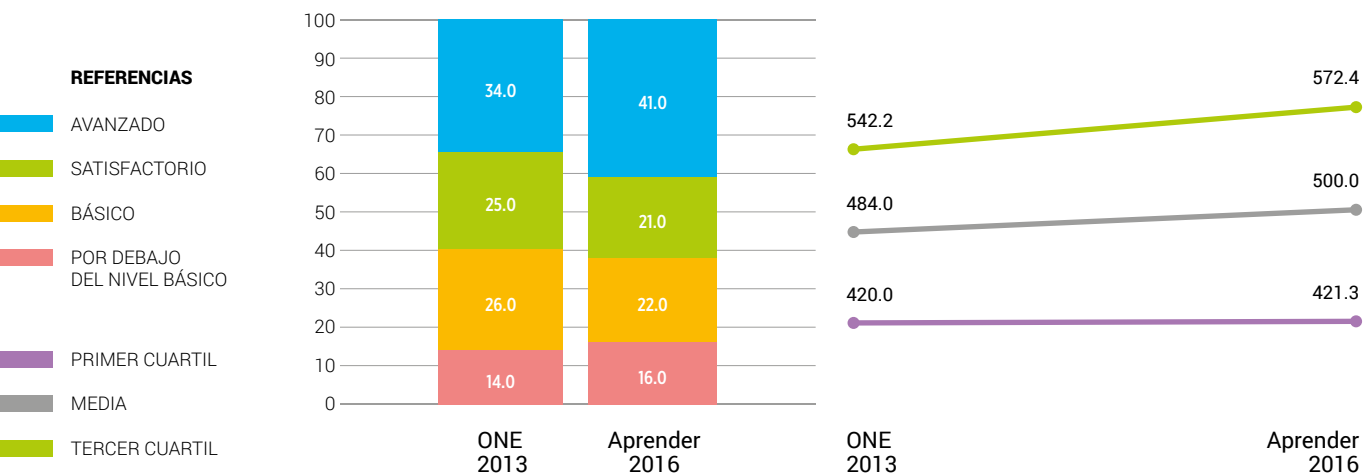
El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio creció entre ONE 2013 y Aprender 2016, asimismo se redujo el porcentaje de estudiantes en Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Matemática mejora respecto de ONE; esta mejora se da para aquellos que obtuvieron los puntajes más bajos (primer cuartil) y más altos (tercer cuartil). La mejora es más pronunciada entre los puntajes más altos.

\* Las diferencias que se presentan entre los desempeños alcanzados en Lengua y Matemática en ONE 2013 y Aprender 2016 son estadísticamente significativas en todos los casos con la excepción del nivel Satisfactorio.

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 3º grado - Lengua



### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

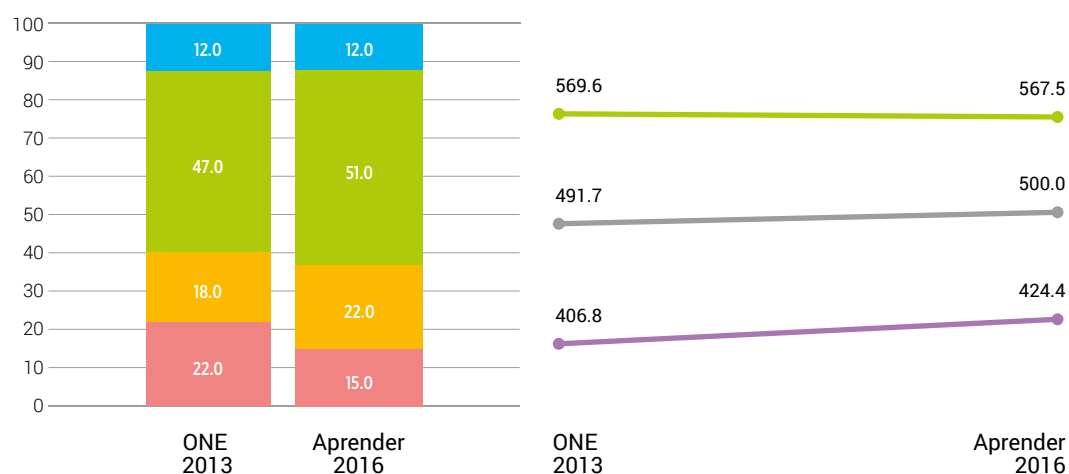
El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio aumenta levemente entre ONE 2013 y Aprender 2016; sin embargo, también se incrementó el porcentaje de estudiantes en Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Lengua mejora muy levemente respecto de ONE; esta mejora se da sólo para aquellos que obtuvieron los puntajes más altos (tercer cuartil), mientras que se mantiene estable para los puntajes más bajos (primer cuartil).

\* Las diferencias que se presentan entre los desempeños alcanzados en ONE 2013 y Aprender 2016 en Lengua son estadísticamente significativas para los desempeños Básico, Satisfactorio y Avanzado.

## Comparación ONE 2013/Aprender 2016 - Primaria 3º grado - Matemática



### NIVEL DE DESEMPEÑO (%)

El porcentaje de estudiantes con niveles de logro Avanzado y Satisfactorio creció entre ONE 2013 y Aprender 2016, asimismo se redujo el porcentaje de estudiantes en Por debajo del nivel básico.

### PUNTAJE

El puntaje promedio obtenido en Matemática crece muy levemente. Este crecimiento se da exclusivamente entre los puntajes más bajos (primer cuartil), mientras que desciende entre los puntajes más altos (tercer cuartil).

\* Las diferencias que se presentan entre los desempeños alcanzados en ONE 2013 y Aprender 2016 en Matemática son estadísticamente significativas entre los niveles Por debajo del nivel básico, Básico y Satisfactorio.

# **GLOSARIO**

**ÁMBITO:** es la forma de clasificar a los establecimientos acorde a la concentración poblacional de la localidad (urbana: más de 2.000 habitantes; rural: menos de 2.000 habitantes).

**ASISTENCIA AL NIVEL INICIAL:** refiere a la declaración del estudiante sobre los años cursados en dicho nivel.

**AUSENTISMO (del estudiante):** se define por la cantidad de veces que el estudiante indica haber faltado a lo largo del año.

**CUARTIL DE VULNERABILIDAD (de la escuela):** refiere al cuartil de vulnerabilidad del radio en que se localiza la escuela. La vulnerabilidad es un índice combinado construido por el Ministerio del Interior en base a las siguientes variables: el nivel educativo y la ocupación del jefe de hogar, el hacinamiento y la calidad de la vivienda.

**GÉNERO:** refiere a la condición del estudiante que se distingue entre masculino y femenino.

**ESTUDIANTE:** persona inscripta y que asiste de modo regular a un establecimiento educativo perteneciente a los niveles de enseñanza primario y secundario.

**NIVEL DE DESEMPEÑO:** se refiere a la proporción de estudiantes- de un determinado año escolar y disciplina- que alcanzan cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAPs), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación. Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país- apoyado en la metodología Bookmark- establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado).

**NIVEL EDUCATIVO (de los padres):** refiere al máximo nivel educativo completado por la madre y el padre del estudiante.

**NIVEL EDUCATIVO/ DE ENSEÑANZA:** cada una de las etapas en que se organiza el sistema educativo, según criterios vinculados con objetivos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación.

**NIVEL INICIAL<sup>1</sup>:** refiere a la primera etapa de escolarización de un estudiante, tanto la obligatoria de 4 y 5 años, como la de 3 años.

**NIVEL PRIMARIO:** refiere a la siguiente etapa de escolarización obligatoria que comprende de 1ro a 6to año o de 1ro a 7mo año de estudios, dependiendo del plan de estudios de cada jurisdicción<sup>2</sup>.

**NIVEL SECUNDARIO:** refiere a la etapa final de escolarización obligatoria que comprende desde 1ero a 5to o 6to año, dependiendo del plan de estudios de cada jurisdicción<sup>3</sup>.

**NIVEL SOCIOECONÓMICO (del estudiante) :** indicador sintético que considera para el nivel primario la combinación de las siguientes variables: el nivel educativo de ambos padres, el nivel de hacinamiento, y el acceso a tecnología del hogar. Para el nivel secundario se considera la

variable adicional respecto a la recepción por parte del estudiante a la Asignación Universal por Hijo, AUH, u otro programa similar.

**PUNTAJE PROMEDIO  $\theta$  (Theta):** es la media de los puntajes theta de todos los estudiantes de una determinada disciplina. Permite identificar si hubo cambios (incremento/disminución) de los niveles medios de desempeño entre dos pruebas que sean comparables.

**PUNTAJE  $\theta$  (Theta):** el puntaje (TRI) obtenido por cada estudiante en una determinada prueba suele designarse con la letra griega theta ( $\theta$ ). La escala del puntaje theta se define por convención. En Aprender 2016 se fijó la media en 500 y la desviación estándar en 100. Los puntajes theta permiten ordenar a los estudiantes según su nivel de competencia o habilidad en una determinada disciplina<sup>4</sup>.

**REPITENCIA (del estudiante):** refiere a la declaración del estudiante de haber cursado el mismo grado en primaria o año en secundaria dos veces o más.

**SECTOR DE GESTIÓN:** refiere al responsable de la prestación de los servicios educativos. En Aprender 2016 se dividen en estatal y privado.

**SOBREEDAD (del estudiante):** es aquel que declara más edad de la que se considera teóricamente -según las normas establecidas- para el año de estudio que cursa.

**TIC (acceso):** indica si el estudiante tiene acceso al uso de computadora, tablet o netbook en el hogar. Se considera positiva toda respuesta que involucre el acceso al menos a uno o más de dichos dispositivos electrónicos.

**TIC (uso):** indica la frecuencia y tipo de actividad que realiza el estudiante con la computadora y/o el celular, tanto en su vida cotidiana como en la escuela. También refiere a la facilidad para el uso de estas herramientas tecnológicas. Incluye las siguientes preguntas: edad en que comenzó a usar estas tecnologías, frecuencia y tipo de actividad con estas tecnologías en su vida cotidiana, frecuencia y tipo de actividad con estas tecnologías en la escuela, y sensación al utilizar estas herramientas en la institución escolar.

**TRABAJO (del estudiante):** indica si el estudiante ha trabajado fuera de la casa en la última semana.

**TRAYECTORIA ESCOLAR:** se define como el recorrido que sigue un estudiante en un tiempo determinado, desde su ingreso a la institución escolar, permanencia, hasta su egreso. Este concepto incluye las siguientes preguntas: años de asistencia al Nivel Inicial, inasistencias a lo largo del año, cantidad de repitencias, materias previas y sobreedad.

1 El operativo Aprender 2016 no contempla la evaluación del nivel inicial. Se ha incorporado esta variable porque refiere a la declaración del estudiante respecto a cuántos años cursó de dicho nivel.

2 Las jurisdicciones que cuentan con una organización del sistema educativo de 7 años para la primaria y 5 para la secundaria son: Ciudad de Buenos Aires, Chaco, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, Santa Fe y Santiago del Estero. Las jurisdicciones restantes cuentan con un sistema de 6 años para la educación primaria y la secundaria. (Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Corrientes, Chubut, Entre Ríos, Formosa, La Pampa, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Tucumán).

3 La educación secundaria técnica tiene un año más de duración en ambos sistemas. En el secundario de 5 años cuenta con un 6º año y en el secundario de 6 años, con un 7º año.

4 Para que dos pruebas sean comparables se requiere que existan preguntas de "anclaje", que sean iguales en ambas pruebas.



# **NOTAS TÉCNICAS\*** **APRENDER 2016**

**\* VER SERIE DE DOCUMENTOS TÉCNICOS APRENDER 2016.**

## **PRUEBA REFERIDA A CRITERIOS (PRC)**

En línea de continuidad con los ONE, desde el año 2005 (Resolución N° 201 del Consejo Federal de Ministros de 2003) Aprender es una prueba referida a criterios (PRC).

Los mismos se definen en relación a la relevancia y representatividad de los ítems respecto al dominio específico. Privilegia la comparación de los logros de los estudiantes con respecto a los desempeños esperados fijados en los NAPs y en los diseños curriculares jurisdiccionales.

El enfoque PRC es el adoptado por la mayoría de los estudios de evaluación a gran escala (agencias e instituciones de evaluación de los países así como las evaluaciones internacionales PISA que implementa la OCDE y SERCE/TERCE implementados por UNESCO a través del LLECE.

## **MODELO DE TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM (TRI)**

Aprender se enmarca en el modelo de teoría de respuesta al ítem (TRI) que contiene el modelo general en el que se basa la mayoría de las evaluaciones estandarizadas internacionales y las propias de ONE desde 2005.

En ONE 2013 y 2010, también se utilizó TRI pero modelando la probabilidad de respuesta a las preguntas en base a un solo parámetro (la dificultad del ítem), lo que equivale a suponer que los ítems tenían la misma discriminación. En Aprender 2016, se optó por un modelo de dos parámetros. Esto implica que para cada ítem se estimó no sólo su dificultad sino también su capacidad de discriminación. Estas diferencias no invalidan el escalamiento o comparabilidad entre ONE 2013 y Aprender 2016.

## **ESTABLECIMIENTO DE LOS PUNTOS DE CORTE O BOOKMARK**

El proceso de establecimiento de los puntos de corte o Bookmark se basa, para cada año y disciplina, en el juicio experto de un grupo de docentes con representatividad federal. *(Los detalles del método se pueden consultar en el documento metodológico sobre Bookmark).*

En Aprender 2016, para los talleres Bookmark se seleccionó una muestra representativa de todas las regiones del país (205 docentes), tanto del sector estatal como privado, del ámbito urbano y rural, de escuelas con educación intercultural bilingüe, siendo cada uno de los talleres compuesto por más de 18 docentes.

## **¿POR QUÉ CUATRO NIVELES DE DESEMPEÑO?**

Los niveles de desempeño deben ser una herramienta para promover cambios en la educación, en pos de un proceso de mejora continua. En la región de América latina y el Caribe es necesario obtener información que posibilite una mirada más aguda sobre los niveles de desempeño de la población de estudiantes. Esto posibilitará acciones de política educativa diferenciadas que permitan disminuir las brechas de desigualdad entre los niveles



de desempeño y que los eleven para el conjunto de la población. Por ello, y en función de la experiencia internacional y regional, en Aprender 2016 se establecieron cuatro niveles de desempeño: Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado, los cuales permiten realizar un apoyo al conjunto de escuelas cuyos estudiantes presentaron mayores dificultades. Para ello se subdividió el grupo de estudiantes en la primera categoría definida por los docentes jueces (los estudiantes incluidos en la categoría nivel bajo del taller Bookmark) en dos franjas: los estudiantes que están cerca del nivel medio (menos de 25% de diferencia en el puntaje) y los estudiantes con más de 25% de diferencia al puntaje donde comienza la categoría Satisfactorio. Esta distancia se fijó arbitrariamente, en 25% del punto de corte.

## **NIVELES DE DESEMPEÑO: POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO, BÁSICO, SATISFACTORIO Y AVANZADO**

96/97

Es conveniente separar en dos categorías al conjunto de estudiantes que obtuvieron en la prueba resultado por debajo de Satisfactorio :

- Aquellos con un puntaje cercano a Satisfactorio y aquellos cuya puntuación está alejada de este nivel.
- Si  $\theta_1$  es el punto de corte que marca el inicio de los puntajes correspondientes al nivel Satisfactorio y  $\theta_2$  es el punto de corte que marca el inicio de los puntajes correspondientes al nivel Avanzado entonces las categorías con los niveles de desempeño quedan definidas así:

<b>POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>AVANZADO</b>
$\theta \leq 0.75 * \theta_1$	$0.75 * \theta_1 < \theta \leq \theta_1$	$\theta_1 < \theta \leq \theta_2$	$\theta_2 < \theta$

## **COMPARACIÓN ENTRE LOS PUNTAJES TRI DE DOS RELEVAMIENTOS. ESCALAMIENTO ONE 2013 Y APRENDER 2016.**

TRI asigna un puntaje ('competencia') a cada estudiante, en base a las respuestas de un conjunto de 'items'. Cada ítem se presupone que posee (por ejemplo en el modelo a dos parámetros) dos números reales que lo caracterizan, uno mide su dificultad y otro su discriminación.

Lo que se desea estimar es la diferencia en las competencias medias de dos colectivos de estudiantes, no de un estudiante en particular.

Para permitir la comparación de las competencias medias entre instrumentos de evaluación estandarizados sucesivos se mantiene un cierto número de 'items' en común de una evaluación a otra, denominados 'items de anclaje'. El 'bloque de anclaje' permite realizar el escalamiento: llevar las escalas de medición de las competencias de dos evaluaciones a una escala en común, para poder así evaluar las variaciones en los puntajes medios estimados.



# **DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO**

## Descriptorios de los niveles de desempeño

### Lengua - Secundaria 5º/6º año

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes de este nivel pueden buscar y localizar información literal sencilla sólo cuando está acompañada con conocimientos previos muy generalizados y extendidos.

#### BÁSICO

Los estudiantes de este nivel pueden:

- localizar información de mediana complejidad y la reconocen cuando es literal o parafraseada en posición destacada o “escondida” en el interior del texto.
- interpretar aspectos muy básicos de textos narrativos literarios de diferente grado de dificultad.

#### SATISFACTORIO

Los estudiantes de este nivel pueden:

- manejar adecuadamente categorías de análisis literario que les permiten lecturas comprensivas complejas.
- interpretar con adecuado dominio el contenido global de textos expositivos diferenciando y relacionando ideas relevantes y secundarias y reconociendo la función específica de recursos retóricos básicos.

#### AVANZADO

Los estudiantes de este nivel pueden:

- conceptualizar con destreza distintas herramientas de teoría literaria que les permiten construir significados de acuerdo a sus intereses y valorar críticamente recursos estilísticos en distintos textos literarios.
- jerarquizar información explícita e inferencial con solvencia en todo tipo de escrito.
- reconocer elementos básicos de la argumentación que les sirve para diferenciar entre datos y opiniones propias y ajenas, y realizar juicios valorativos.

## Descriptorios de los niveles de desempeño Matemática - Secundaria 5º/6º año

### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes pueden convertir un registro coloquial sencillo en uno algebraico relacionado con las operaciones básicas de adición y multiplicación.

### BÁSICO

Los estudiantes pueden:

- abordar situaciones que ponen en juego capacidades cognitivas tales como reconocer, identificar e interpretar información de tablas, de gráficos cartesianos y de barras.
- resolver situaciones problemáticas simples en contextos matemáticos, que requieren contenidos aprendidos a lo largo de toda la educación secundaria.
- solucionar problemas simples de proporcionalidad y ecuaciones lineales con coeficientes enteros.
- dar respuesta a problemas de porcentaje de uso habitual y aquellos en los que intervienen fracciones usuales.

100/101

### SATISFACTORIO

Los estudiantes pueden:

- mostrar cierto dominio de formalización que se manifiesta en las traducciones de un modo de representación a otro en situaciones indirectas, que evidencian un trabajo algebraico.
- resolver situaciones problemáticas para lo cual necesitan plantear ecuaciones y utilizar conocimientos algebraicos.
- resolver situaciones extra e intra Matemática que involucran conceptos geométricos y de medida, tales como proporcionalidad geométrica, uso del teorema de Pitágoras, cálculo del volumen de un prisma.

### AVANZADO

Los estudiantes pueden:

- relacionar conceptos matemáticos propios de los últimos años de la educación secundaria.
- mostrar que han alcanzado un mayor grado de generalización y de formalización en su pensamiento matemático.
- resolver problemas de varios pasos para los cuales tienen que inferir datos no explícitos.
- realizar la conversión entre distintos registros de representación (de gráfico a algebraico) en situaciones que involucran contenidos propios de los últimos años.

## Descriptores de los niveles de desempeño Ciencias Naturales - Secundaria 5º/6º año

### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes pueden extraer información puntual de gráficos de barra y de torta.

### BÁSICO

Los estudiantes pueden:

- establecer relaciones directas entre conceptos y temáticas referidas a situaciones cotidianas. Por ejemplo, en el caso de Biología, la relación entre ejercicio físico intenso, frecuencia respiratoria y frecuencia cardíaca.
- identificar información explícita presentada en textos breves, en tablas, en gráficos de barras, de torta y ejes cartesianos, referidos a no más de dos variables.
- interpretar modelos gráficos sencillos pertenecientes al campo de la Química, tal como la representación molecular de sustancias, o de la Biología, como una cadena trófica.
- resolver situaciones problemáticas que requieren del manejo de marcos teóricos de baja complejidad, que han sido abordados a lo largo de la escolaridad primaria y secundaria.
- interpretar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, inferir el objetivo de un experimento.

### SATISFACTORIO

Los estudiantes pueden:

- responder respecto de algunos conceptos de la Biología, la Química y la Física, como por ejemplo, las ventajas de la reproducción sexual, la clasificación de los elementos químicos y el electromagnetismo.
- interpretar información implícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de más de dos variables y en representaciones gráficas propias de la disciplina que requieren conocimiento específico de Biología, Física y Química, tales como árboles filogenéticos y patrones de bandas de ADN de distinto origen.
- analizar situaciones problemáticas contextualizadas en las que se requiere del manejo de los marcos teóricos que han sido abordados en los últimos años de la educación secundaria.
- analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, seleccionar procedimientos, predecir resultados y elaborar conclusiones.

### AVANZADO

Los estudiantes pueden:

- responder respecto de variados conceptos de la Biología, la Química y la Física, abordados en los últimos años del nivel secundario tales como el pH y la haploidia -diploidia celular.
- realizar inferencias a partir de la información presentada en textos breves, representaciones, tablas y gráficos de más de dos variables, específicos de cada disciplina.
- analizar situaciones problemáticas descriptas utilizando vocabulario específico de las Ciencias Naturales.
- analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, predecir resultados e identificar explicaciones utilizando marcos teóricos específicos de las disciplinas.
- utilizar esquemas de pensamiento científicamente aceptados, alternativos a sus representaciones previas y superadores de obstáculos epistemológicos clásicos de las Ciencias Naturales, como la concepción espontaneísta de la vida.

## Descriptorios de los niveles de desempeño Ciencias Sociales - Secundaria 5º/6º año

### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes pueden:

- reconocer datos muy generales relacionados con temas cotidianos de ciudadanía con alta difusión en los medios de comunicación.
- identificar y relacionar entre sí dos conceptos generales de ciudadanía a partir de la lectura de un texto muy breve.

### BÁSICO

Los estudiantes pueden:

- interpretar textos breves en los que deben seleccionar opciones con dos variables que no requieren recurrir a conocimientos previos.
- reconocer información de la realidad económica argentina de los últimos años muy presente en los medios masivos de comunicación.
- interpretar información explícita en un mapa planisferio temático.
- interpretar información explícita en un gráfico cartesiano de dos variables.

102/103

### SATISFACTORIO

Los estudiantes pueden:

- inferir, a partir de una situación planteada, una decisión que involucra un concepto.
- interpretar información explícita en una tabla estadística que presenta múltiples datos y dos o más variables.
- reconocer relaciones causales.
- realizar inferencias sencillas relacionadas con contenidos prioritarios.
- reconocer un tema o concepto según sus características a partir de inferencias sencillas.
- reconocer una clasificación sencilla.
- reconocer recortes temporales históricos del siglo XX.

### AVANZADO

Los estudiantes pueden:

- reconocer relaciones de comparación a partir de la lectura de textos de mediana extensión con abundante información.
- realizar inferencias a partir de la lectura de textos de época.
- reconocer relaciones causales a partir de la lectura de textos con vocabulario específico.
- reconocer características y logros políticos y sociales relevantes.
- identificar hechos importantes de la historia argentina del siglo XX.
- reconocer categorías conceptuales a partir de la interpretación de textos y de situaciones.
- reconocer relaciones causales a partir del análisis de situaciones.
- reconocer contextos en situaciones específicas.
- relacionar múltiples datos y variables presentes en tablas.
- reconocer definiciones precisas relacionadas con contenidos políticos, económicos y sociales.
- inferir información de un texto de mediana extensión en los que se ponen en juego conceptos disciplinares, y sintetizar la información presente en mapas y textos.

## Descriptores de los niveles de desempeño Matemática - Secundaria 2º/3º año

### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- reconocer información directa de gráficos sencillos.
- identificar cuerpos de igual volumen.

### BÁSICO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- resolver problemas simples con datos explícitos, que requieren extraer información de gráficos
- dar solución a situaciones que involucran el cálculo de porcentajes usuales.
- resolver problemas que incluyen al menos dos de las cuatro operaciones básicas entre números naturales.

### SATISFACTORIO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- resolver problemas que involucran más de una operación
- solucionar problemas que requieran una sola operación con datos no explícitos en los distintos campos numéricos
- resolver problemas que involucran la probabilidad de un evento
- dar solución a situaciones de proporcionalidad y especialmente a aquellos problemas que requieren cálculo de un descuento o de un aumento conociendo el porcentaje.

### AVANZADO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- dar respuesta a situaciones que requieren distintos contenidos, complejidad en los procesos de resolución y uso de un vocabulario específico
- solucionar problemas numéricos que involucran fracciones
- resolver problemas geométricos y de medida. Son situaciones que incluyen perímetro de figuras usuales con datos implícitos y otros de cálculo del área de figuras compuestas. En otras actividades tienen que usar las propiedades de los ángulos del triángulo.



## Descriptorios de los niveles de desempeño Lengua - Secundaria 2º/3º año

### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes de este nivel pueden interpretar algunos aspectos locales de los textos al reconocer el significado de palabras de uso poco frecuente cuando forman parte de frases cristalizadas de uso muy extendido o reponer conectores de causa.

### BÁSICO

Los estudiantes de este nivel pueden:

- dar cuenta de algunos aspectos globales de los textos como el reconocimiento de la trama narrativa y el tema de cuentos breves de autor y de tradición oral.
- identificar información literal destacada y reiterada.
- reconocer el significado de palabras de uso frecuente facilitadas por el contexto lingüístico.
- reponer elipsis y conectores en general.

### SATISFACTORIO

Los estudiantes de este nivel pueden:

- realizar inferencias de mediana complejidad.
- reconocer subgéneros literarios y caracterizar géneros periodísticos.
- calificar las acciones principales de los personajes.
- dar cuenta de las ideas principales de textos sencillos de divulgación científica e interpretar modalidades oracionales.

### AVANZADO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- realizar distintas operaciones lectoras de alto grado de complejidad para el nivel.
- diferenciar distintos tipos de narradores y reconocer algunos recursos retóricos propios de los textos narrativos y expositivos.
- identificar la intencionalidad en textos periodísticos y cuentos breves.
- jerarquizar las ideas principales necesarias para resumir crónicas periodísticas.

## Descriptores de los niveles de desempeño

### Lengua - Primaria 6º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes pueden identificar mecanismos de cohesión muy simples cuando se les brinda el fragmento textual separado del texto en el cuerpo de la pregunta.

#### BÁSICO

Los estudiantes pueden dar cuenta de algunos de los aspectos centrales (género, autoría, motivación de personajes, información relevante en el cuerpo del texto y los paratextos) en cuentos tradicionales, textos expositivos y crónicas periodísticas.

#### SATISFACTORIO

Los estudiantes pueden identificar pormenorizadamente secuencias, tipos de narradores, géneros discursivos, tipos de tramas, portadores textuales, información literal e inferencial que dan cuenta de estrategias lectoras fundamentales para construir significados globales en todo tipo de textos.

#### AVANZADO

Los estudiantes pueden:

- comprender las superestructuras narrativas e inferir el rol que cumplen personajes secundarios en la trama.
- conceptualizar nociones disciplinares como la de narrador o paratexto gráfico.
- diferenciar entre textos escritos para medios en papel y aquellos escritos para internet.
- localizar información a partir de sus hipótesis lectoras y su conocimiento disciplinar.

## Descriptores de los niveles de desempeño

### Matemática - Primaria 6º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes pueden:

- identificar datos, conceptos y propiedades matemáticas expresados de manera directa y explícita.
- realizar cálculos sencillos y resolver problemas simples del campo aditivo.
- reconocer porcentajes comunes expresados en gráficos.
- identificar cuerpos geométricos de uso corriente a través de la descripción de sus características.

#### BÁSICO

Los estudiantes pueden:

- resolver problemas simples del campo multiplicativo con números naturales y hacer un uso incipiente del perímetro de figuras de uso corriente con datos explícitos.
- resolver problemas que involucran el cálculo de duraciones y dar solución a situaciones con datos contenidos en gráficos simples.

#### SATISFACTORIO

Los estudiantes pueden:

- resolver problemas referidos al campo multiplicativo con fracciones sencillas y expresiones decimales.
- resolver problemas que requieren identificar información no explícita, textual o gráfica, relacionados con perímetro y área (superficie) de figuras sencillas.
- relacionar y comparar unidades de medida.

#### AVANZADO

Los estudiantes pueden:

- resolver problemas complejos que requieren dos o más operaciones en diferentes campos numéricos.
- identificar distintas representaciones de fracciones en diferentes registros y reconocer equivalencia entre ellas.
- reconocer el problema que puede resolverse con una operación matemática dada y viceversa.
- identificar figuras geométricas partiendo de sus propiedades.
- diferenciar la relación entre el perímetro y el área de una figura.
- usar las propiedades de las operaciones aritméticas de multiplicación y división.

## Descriptorios de los niveles de desempeño

### Matemática - Primaria 3º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes en este nivel pueden reconocer la descripción de una figura geométrica simple partiendo de una figura de análisis.

#### BÁSICO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- identificar la escritura de números a partir de su designación oral.
- reconocer descomposiciones aditivas de números de cuatro cifras.
- identificar números de tres cifras partiendo de relaciones con otros números naturales.
- reconocer una figura geométrica de uso corriente, a partir de características descriptas.
- identificar una representación correspondiente a un cuerpo geométrico de uso corriente.

#### SATISFACTORIO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- establecer relaciones entre números de cuatro cifras.
- analizar el valor posicional y las descomposiciones multiplicativas para un número.
- resolver problemas del campo aditivo y multiplicativo.
- reconocer el cálculo que permite resolver situaciones sencillas de uno o más pasos.
- identificar enunciados que pueden resolverse a partir de un cálculo dado.
- realizar cálculos de mediana complejidad del campo aditivo y multiplicativo.
- identificar un gráfico sencillo que traduce los datos contenidos en una tabla.
- identificar la magnitud adecuada en función del atributo a medir, y reconocer las pistas que permiten construir figuras geométricas de uso corriente.

#### AVANZADO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- resolver problemas que aluden a sentidos complejos del campo aditivo, o de varios pasos, con números de cuatro cifras, o del campo multiplicativo.
- completar cálculos del campo aditivo con incógnita en el segundo término, cuyo resultado se encuadra en un intervalo numérico.
- identificar el procedimiento que permite resolver un problema del campo multiplicativo.
- resolver situaciones en el contexto de la medida con unidades expresadas en enteros, medios y cuartos de ellas.
- utilizar el análisis de un recorrido para resolver problemas que implican calcular una distancia.

## Descriptores de los niveles de desempeño

### Lengua - Primaria 3º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los estudiantes en este nivel pueden localizar información explícita muy destacada o reiterada en textos narrativos.

#### BÁSICO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- comprender la información evidente que está dada explícitamente en una o varias partes del texto.
- identificar nombres y personajes .
- interpretar el significado de vocablos de uso frecuente o que les son familiares siempre que estén facilitados por el contexto lingüístico.
- cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto.
- reconocer las diferencias básicas de las tipologías textuales.

#### SATISFACTORIO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- realizar una lectura global del texto integrando información explícita e implícita.
- interpretar sentidos del texto a partir de inferencias complejas.
- localizar información que no aparece reiterada ni destacada en el texto.
- seleccionar ideas, hechos y datos.
- recuperar información específica que aparece referida a la estructura textual.

#### AVANZADO

Los estudiantes en este nivel pueden:

- diferenciar, cotejar e integrar todo tipo de información y construir significados globales.
- realizar inferencias de distinto grado de dificultad.
- comprender tanto textos literarios como cuentos y leyendas, y textos no literarios como una noticia periodística.
- relacionar la información extraída de elementos paratextuales con la información del cuerpo principal del texto.
- reconstruir el significado de vocablos de uso poco frecuente.



# **CAPACIDADES POR NIVEL DE DESEMPEÑO**

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Lengua - Secundaria 5º/6º año

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

**EXTRAER** En artículos periodísticos breves de circulación masiva, los estudiantes pueden buscar y localizar información literal sencilla sólo cuando está acompañada por conocimientos previos muy generalizados y extendidos.

#### NIVEL BÁSICO

**EXTRAER** En textos narrativos literarios de mediana complejidad y artículos de divulgación científica los estudiantes pueden localizar información literal o parafraseada ubicada en posiciones tanto destacadas (introducción, conclusión, paratextos) como no destacadas (intraoracionales).

**INTERPRETAR** Los estudiantes pueden reconocer la secuencia temporal en la que se desarrollan los hechos en textos literarios y, en el nivel microtextual, identificar el significado de palabras y expresiones de uso frecuente, y reemplazar conectores por otros del mismo valor semántico.

**REFLEXIONAR Y EVALUAR** En textos narrativos literarios de mediana complejidad los estudiantes pueden reconocer el tipo de narrador que cuenta la historia cuando está marcado gramaticalmente a lo largo de todo el texto y la secuencia temporal en la que se desarrollan los hechos.



## NIVEL SATISFACTORIO

- EXTRAER** En textos narrativos de mediana o alta complejidad, los estudiantes pueden localizar y reponer hechos y acciones en una secuencia temporal u ordenar secuencias de acciones de personajes protagónicos.
- INTERPRETAR** En textos narrativos de mediana o alta complejidad, los estudiantes pueden interpretar el tema a partir de inferencias, realizando generalizaciones e integrando tópicos y subtemas; identificar las características de los personajes y su función dentro del relato; inferir el sentido específico de elementos clave para comprender el significado global de un cuento. En los aspectos micro-textuales reconocen relaciones de causa-efecto, reconstruyen el significado de palabras y expresiones de uso poco frecuente o técnico y establecen conexiones inter o intraoracionales por correferencia.
- REFLEXIONAR Y EVALUAR** En textos narrativos de mediana o alta complejidad, los estudiantes pueden reconocer tipos de narradores que cambian su punto de vista a lo largo del relato; dar cuenta de características específicas del género realista; reconocer partes de la superestructura narrativa. En textos no literarios pueden identificar la tipología textual y la idea central de textos expositivos de divulgación científica. Reconocen y conceptualizan la función de diferentes recursos retóricos en textos expositivos y argumentativos: comparaciones, preguntas retóricas, apelaciones, etc.

112/113

## NIVEL AVANZADO

- EXTRAER** En textos argumentativos, los estudiantes pueden localizar todo tipo de información explícita, reiterada o no, en posición destacada o no destacada y cotejarla entre sí o con sus propios saberes y creencias.
- INTERPRETAR** En textos narrativos literarios de alta complejidad, los estudiantes pueden reconocer el valor implícito de elementos que aparecen en la historia para construir interpretaciones literarias (leitmotiv); interpretar la función de personajes principales o secundarios dentro de la trama. En textos expositivos pueden reconocer el tema central de un texto periodístico con trama expositiva y la fuente de información de una investigación; comprender el significado de conceptos a partir del contexto lingüístico cercano o global. En textos argumentativos, jerarquizar el tema principal diferenciándolo de distintos subtemas.
- REFLEXIONAR Y EVALUAR** En textos narrativos literarios de alta complejidad, los estudiantes pueden explicar las características del subgénero y el tipo de narrador en cuentos realistas (verosimilitud, omnisciencia, relato dentro del relato) e identificar características de estilo autorial. En textos expositivos pueden identificar la superestructura expositiva. En textos argumentativos pueden reconocer la trama argumentativa en un texto periodístico de opinión e identificar a éste como un sub-género periodístico. Se distancian de las propias creencias y conocimientos para valorar la opinión ajena.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño Matemática - Secundaria 5º/6º año

### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

#### COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

Los estudiantes de este nivel están habilitados para convertir registros coloquiales sencillos en algebraicos relacionados con las operaciones básicas. No han logrado resolver las situaciones del nivel Básico.

### NIVEL BÁSICO

#### RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

En relación con el reconocimiento de conceptos, los estudiantes de este nivel usan propiedades de las potencias de exponente natural, resuelven ecuaciones lineales sencillas con coeficientes enteros y calculan áreas de figuras usuales tales como el rectángulo, con datos expresados de manera explícita en el enunciado.

#### COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

En relación con la capacidad de comunicación en Matemática los estudiantes identifican información de gráficos de barras y logran reconocer la representación en la recta numérica de una desigualdad.

#### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En cuanto a la resolución de situaciones problemáticas hay evidencia que son capaces de abordar problemas sencillos que involucran utilizar información de gráficos o tablas y otros problemas que incluyen el cálculo de porcentajes de uso frecuente y situaciones que para su resolución se necesita resolver una inecuación sencilla.

## NIVEL SATISFACTORIO

<b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS</b>	En relación a la capacidad de reconocimiento de conceptos, estos estudiantes reconocen las distintas expresiones de un mismo número y las propiedades de las potencias de exponente entero y fraccionario. Se desempeñan satisfactoriamente en temas de funciones tales como reconocer la imagen de una función dada por su gráfico, la pertenencia a una función de un punto dado por sus coordenadas y las variaciones que experimenta el gráfico de una función al variar los parámetros de la misma
<b>COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA</b>	En relación con las capacidades comunicacionales, estos estudiantes muestran un cierto dominio de formalización que se manifiesta en las traducciones de un modo de representación a otro en situaciones indirectas que evidencian un trabajo algebraico. Es así como pueden expresar el sistema de ecuaciones que corresponde a una situación expresada coloquialmente.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Los estudiantes son capaces de resolver situaciones problemáticas para las que necesitan plantear ecuaciones y utilizan conocimientos algebraicos para resolver problemas. Resuelven situaciones extra e intra-matemáticas medianamente complejas que involucran conceptos geométricos y de la medida, tales como proporcionalidad geométrica, uso del teorema de Pitágoras en situaciones directas, cálculo del volumen del prisma.

114/115

## NIVEL AVANZADO

<b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS</b>	Los estudiantes son capaces de relacionar conceptos matemáticos avanzados, propios de los últimos años de la educación secundaria. Es así como reconocen rectas paralelas y perpendiculares en sus expresiones algebraicas, solucionan un sistema de ecuaciones, desarrollan el cuadrado de un binomio.
<b>COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA</b>	En relación con la comunicación en Matemática los estudiantes muestran un mayor dominio de formalización. De esta manera realizan traducciones de un modo de representación a otro en situaciones indirectas y algo complejas que evidencian manejo de los contenidos de los últimos años y del trabajo algebraico. Reconocen ecuaciones equivalentes y logran identificar la expresión algebraica de funciones cuadráticas dadas por su gráfico cartesiano.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Resuelven problemas complejos para los cuales tienen que inferir datos no explícitos con contenidos que son característicos de los últimos años. Dan respuesta a situaciones que requieren de conocimientos de trigonometría, de probabilidad simple o de cálculo del perímetro de una figura usual con estrategias de resolución basada en el planteo de ecuaciones o en el manejo de números irracionales.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Ciencias Naturales - Secundaria 5º/6º

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

**COMUNICACIÓN** Pueden extraer información puntual de gráficos de barra y de torta.

#### NIVEL BÁSICO

**RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS** Pueden establecer relaciones directas centradas en temáticas referidas a situaciones cotidianas. Por ejemplo, en el caso de Biología, la relación entre ejercicio físico intenso, frecuencia respiratoria y frecuencia cardíaca.

**COMUNICACIÓN** Pueden identificar información explícita presentada en textos breves, en tablas, en gráficos de barras, de torta y ejes cartesianos, referidos a no más de dos variables. Pueden además, interpretar modelos gráficos sencillos pertenecientes al campo de la Química, tal como la representación molecular de sustancias simples, o de la Biología como una cadena trófica.

**ANÁLISIS DE SITUACIÓN** Pueden resolver situaciones problemáticas que requieren del manejo de marcos teóricos básicos, los cuales han sido abordados a lo largo de la escolaridad primaria y secundaria. Pueden además interpretar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, inferir el objetivo de un experimento.

## NIVEL SATISFACTORIO

<b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS</b>	Pueden responder respecto de algunos conceptos básicos de la Biología, la Química y la Física como por ejemplo las ventajas de la reproducción sexual, la clasificación de los elementos químicos y el electromagnetismo.
<b>COMUNICACIÓN</b>	Pueden interpretar información implícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de más de dos variables; así como también representaciones gráficas propias de la disciplina, tales como árboles filogenéticos y comparación de patrones de bandas de ADN de distinto origen, que requieren conocimiento específico de Biología, Física y Química.
<b>ANÁLISIS DE SITUACIÓN</b>	Pueden analizar situaciones problemáticas contextualizadas para las que se requiere del manejo de los marcos teóricos que han sido abordados en los últimos años de la educación secundaria. Sumado a esto pueden analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, seleccionar procedimientos, predecir resultados y elaborar conclusiones.

116/117

## NIVEL AVANZADO

<b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS</b>	Pueden responder respecto de variados conceptos de la Biología, la Química y la Física, abordados en los últimos años del nivel secundario.
<b>COMUNICACIÓN</b>	Pueden realizar inferencias a partir de la información presentada en textos breves, representaciones, tablas y gráficos de más de dos variables, específicos de cada disciplina.
<b>ANÁLISIS DE SITUACIÓN</b>	Pueden analizar situaciones problemáticas descritas utilizando vocabulario específico de las Ciencias Naturales. Sumado a esto, pueden analizar situaciones experimentales, en las que deban, por ejemplo predecir resultados e identificar explicaciones utilizando marcos teóricos específicos de las disciplinas.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Ciencias Sociales - Secundaria 5º/6º año

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

**RECONOCIMIENTO DE HECHOS Y DATOS** Reconocen datos muy generales relacionados con temas cotidianos de ciudadanía.

**INTERPRETACIÓN** Identifican dos conceptos generales de ciudadanía a partir de la lectura textos muy breves.

#### NIVEL BÁSICO

**RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS** Reconocen definiciones relacionadas con democracia y dictadura.

**INTERPRETACIÓN** Interpretan textos breves en los que deben seleccionar opciones con dos variables que no requieren recurrir a conocimientos previos. Interpretan información explícita en un mapa planisferio temático. Interpretan información explícita en un gráfico cartesiano de dos variables. Interpretan conceptos sociales y políticos muy generales presentes en historietas.

**RECONOCIMIENTO DE HECHOS Y DATOS** Reconocen información muy básica de la realidad económica argentina de los últimos años presente en los medios masivos de comunicación.

#### NIVEL SATISFACTORIO

**RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS** Reconocen un tema o concepto según sus características a partir de inferencias sencillas. Reconocen una clasificación sencilla, relacionada con temáticas ambientales. Reconocen grandes períodos históricos del siglo XX. Reconocimiento de hechos y datos Reconocen hechos muy generales relacionados con las migraciones hacia la Argentina hacia fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

**INTERPRETACIÓN** Interpretan información explícita en una tabla estadística que presenta múltiples datos y dos o más variables. Reconocen una relación causal explícita o con bajo nivel de inferencia a partir de la interpretación de un texto de mediana complejidad (extensión media, de lectura poco corriente -discurso de época- con vocabulario específico). Interpretan a partir de la lectura de un artículo de la Constitución de la Nación Argentina, una característica relevante del Poder Ejecutivo Nacional.

**ANÁLISIS  
DE SITUACIÓN**

Infieren, a partir de una situación planteada, una decisión que involucra un concepto relevante.  
Reconocen relaciones causales en temas políticos, económicos, ambientales y sociales.  
Realizan inferencias sencillas relacionadas con temas recurrentemente vistos en clase y presentes en los medios de comunicación masiva.  
Reconocen múltiples causas vinculadas con el proceso de independencia de las colonias españolas en América a principios del siglo XIX.  
Comparan dos situaciones ambientales a partir de las respectivas características socioeconómicas de distintas sociedades.

118/119

**NIVEL AVANZADO**

**RECONOCIMIENTO  
DE CONCEPTOS**

Reconocen la importancia de una institución del siglo XIX de nuestro país a partir de uno de sus logros fundamentales.  
Reconocen instituciones y regímenes a partir de sus características y logros fundamentales.  
Reconocen definiciones precisas relacionadas con población, globalización, democracia y Estado.  
Reconocimiento de hechos y datos  
Identifican hechos relevantes de la historia argentina del siglo XX relacionados con golpes de Estado.

**INTERPRETACIÓN**

Reconocen en un texto de mediana extensión con presencia de múltiples datos e información, la relación de desigual desarrollo entre dos países.  
Infieren el pensamiento político de un personaje histórico de la segunda mitad del siglo XIX a partir de un texto breve de su autoría.  
Reconocen una relación causal a partir de la lectura de un texto breve con vocabulario específico (uso de conceptos de las asignaturas).  
Infieren la idea central del discurso de un personaje de la historia argentina del siglo XX.  
Interpretan un artículo de la Constitución de la Nación Argentina de escritura compleja con abundante información.  
Extraen conclusiones a partir de relacionar múltiples datos y variables presentes en tablas estadísticas.  
Reconocen categorías conceptuales a partir de la interpretación de textos.  
Infieren información de un texto de mediana extensión en los que se ponen en juego conceptos disciplinares.  
Sintetizan información presente en mapas y textos.

**ANÁLISIS  
DE SITUACIÓN**

Reconocen relaciones causales a partir de la lectura de textos que presentan vocabulario específico de las disciplinas sociales.  
Reconocen categorías conceptuales a partir de la interpretación de situaciones.  
Reconocer relaciones causales presentes en situaciones complejas que involucran dos o más variables.  
Reconocen contextos en situaciones específicas.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Lengua - Secundaria 2º/3º año

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

**INTERPRETAR** En textos literarios breves los estudiantes pueden interpretar algunos aspectos locales de los textos al reconocer el significado de palabras de uso poco frecuente cuando forman parte de frases cristalizadas de uso muy extendido y al reponer conectores de causa.

#### NIVEL BÁSICO

**EXTRAER** En todo tipo de texto los estudiantes pueden identificar información literal destacada y reiterada en varios segmentos textuales.

**INTERPRETAR** En cuentos breves de autor y de tradición popular los estudiantes pueden dar cuenta del tema y realizar inferencias de complejidad básica. En textos periodísticos pueden diferenciar ideas centrales de secundarias. En los aspectos microtextuales reconocen el significado de palabras de uso frecuente facilitadas por el contexto lingüístico y reponen elipsis y conectores causales y adversativos.

**REFLEXIONAR Y EVALUAR** En textos literarios los estudiantes pueden reconocer la trama narrativa y en textos no literarios pueden identificar paratextos verbales de artículos periodísticos.



## NIVEL SATISFACTORIO

<b>EXTRAER</b>	En textos periodísticos de divulgación científica los estudiantes pueden localizar y extraer información literal relevante expresada en términos de causas, consecuencias o ejemplos que no se encuentra reiterada en el texto.
<b>INTERPRETAR</b>	En textos literarios los estudiantes pueden reconocer el tema de cuentos populares y fantásticos e identificar la finalidad de las acciones de personajes protagónicos. Identifican las modalidades oracionales con las que se manifiestan los personajes secundarios.
<b>REFLEXIONAR Y EVALUAR</b>	En textos literarios los estudiantes pueden reconocer tipologías textuales y géneros literarios. Diferencian tipos de narradores. En textos periodísticos pueden discriminar artículos y crónicas.

120/121

## NIVEL AVANZADO

<b>EXTRAER</b>	En textos periodísticos de divulgación científica los estudiantes pueden localizar y extraer información literal relevante expresada en términos de causas, consecuencias o ejemplos que no se encuentra reiterada en el texto.
<b>INTERPRETAR</b>	En textos literarios los estudiantes pueden reconocer el tema de cuentos populares y fantásticos e identificar la finalidad de las acciones de personajes protagónicos. Identifican las modalidades oracionales con las que se manifiestan los personajes secundarios. En textos periodísticos reconocen modalidades enunciativas e identifican ideas principales y secundarias.
<b>REFLEXIONAR Y EVALUAR</b>	En textos literarios los estudiantes pueden reconocer tipologías textuales y géneros literarios. Diferencian tipos de narradores. En textos periodísticos pueden discriminar artículos y crónicas.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño Matemática - Secundaria 2º/3º año

### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

#### RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Los alumnos de este nivel reconocen cuerpos de igual volumen.

#### COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

En relación a las capacidades comunicacionales, estos estudiantes pueden extraer información explícita presentada en gráficos de barra.

### NIVEL BÁSICO

#### RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Los estudiantes de este nivel reconocen cuerpos por su desarrollo en el plano.

#### COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

En relación a las capacidades comunicacionales, estos estudiantes pueden interpretar información presentada en tablas o en gráficos de barras. Asimismo son capaces de hacer traducciones directas de un registro coloquial a otro algebraico o plantear la ecuación que resuelve un problema simple.

## NIVEL SATISFACTORIO

### **RESOLVER OPERACIONES**

Los estudiantes de este nivel resuelven operaciones y ecuaciones en el campo de los números naturales y de los números enteros. Usan las propiedades de las potencias de exponente natural.

### **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA**

Los estudiantes evidencian desempeño satisfactorio en interpretar información de gráficos de torta, reconocer las distintas expresiones de un número decimal y la conversión de un registro a otro. Es así como pueden traducir de expresiones coloquiales a algebraicas y de gráficos de torta a tablas. Logran un cierto dominio de formalización, que evidencia que manejan una etapa inicial de trabajo algebraico.

### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Los estudiantes de este nivel son capaces de resolver problemas que involucran más de una operación o problemas que requieran una sola operación con datos no explícitos en los distintos campos numéricos. De esta manera solucionan problemas que involucran la probabilidad de un evento, situaciones de proporcionalidad y especialmente aquellos problemas que requieren cálculo de un descuento o de un aumento conociendo el porcentaje.

122/123

## NIVEL AVANZADO

### **RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS**

Los estudiantes de este nivel reconocen magnitudes proporcionales y son capaces de calcular el elemento desconocido en una proporción. Identifican si un punto dado por sus coordenadas pertenece a una recta en su expresión algebraica o en su representación gráfica. Asimismo reconocen el punto que representa un número racional en la recta numérica.

### **COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA**

Los estudiantes evidencian un nivel comunicacional más alto y un mayor nivel de formalización. Es así como pueden relacionar una recta dada por su gráfico cartesiano con su expresión algebraica o datos numéricos de una tabla con la relación que los vincula expresada algebraicamente. Pueden encontrar la expresión algebraica del área de la zona sombreada de una figura.

### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Los estudiantes de este nivel dan respuesta a situaciones que requieren distintos contenidos, complejidad en los procesos de resolución y uso de un vocabulario específico. De esta manera solucionan problemas numéricos que involucran fracciones, problemas geométricos y de la medida. Así resuelven situaciones que incluyen perímetro de figuras usuales con datos implícitos y otros de cálculo del área de figuras compuestas. En otros casos tienen que usar las propiedades de los ángulos del triángulo.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Matemática - Primaria 6º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

**RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS** Reconocen descripciones de figuras geométricas simples partiendo de una figura de análisis.

#### NIVEL BÁSICO

**RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS** Identifican la escritura de números a partir de su designación oral. Reconocen descomposiciones aditivas de números de cuatro cifras. Identifican números de tres cifras partiendo de relaciones con otros números naturales. Reconocen figuras geométricas de uso corriente, a partir de características descriptas. Identifican representaciones correspondientes de cuerpos geométricos de uso corriente.

**SOLUCIÓN DE CÁLCULOS** Resuelven cálculos del campo aditivo de baja complejidad o con incógnita en el segundo término.

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** Resuelven situaciones problemáticas de baja complejidad, dentro del campo aditivo.

## NIVEL SATISFACTORIO

### RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Establecen relaciones entre números de cuatro cifras.  
Analizan el valor posicional de las cifras de un número de cuatro cifras.  
Identifican descomposiciones multiplicativas para un número.  
Reconocen la magnitud adecuada en función del atributo a medir.  
Identifican pistas que permiten construir figuras geométricas de uso corriente.

### SOLUCIÓN DE CÁLCULOS

Reconocen el cálculo que permite resolver situaciones sencillas de uno o más pasos, y datos o preguntas que completan una situación.  
Identifican enunciados que pueden resolverse a partir de un cálculo dado.  
Realizan cálculos algo más complejos del campo aditivo y multiplicativo.

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Resuelven problemas algo más complejos del campo aditivo y multiplicativo.

124/125

## NIVEL AVANZADO

### SOLUCIÓN DE CÁLCULOS

Realizan cálculos del campo aditivo con incógnita en uno de sus términos partiendo de la estimación de un resultado.

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Resuelven problemas que implican diferentes sentidos de las cuatro operaciones.  
Resuelven problemas de varios pasos, con números de cuatro cifras.  
Resuelven situaciones simples, en el contexto de la medida, con unidades expresadas en enteros, medios y cuartos de ellas.  
Utilizan el análisis de un recorrido para resolver problemas que implican calcular una distancia.

### COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

Identifican el procedimiento que permite resolver un problema del campo multiplicativo.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Lengua - Primaria 6º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

**INTERPRETAR** En este nivel, en segmentos destacados de crónicas periodísticas, los estudiantes pueden utilizar algunos mecanismos de cohesión al sustituir pronombres o hiperónimos para reponer significados, cuando se les brinda el fragmento textual separado del texto en el cuerpo de la pregunta.

#### NIVEL BÁSICO

**EXTRAER** En textos narrativos literarios los estudiantes pueden localizar información explícita relevante que se encuentra reiterada a lo largo de los textos e identificar autores de cuentos. En crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías pueden localizar la información que brindan los paratextos icónicos y también información verbal explícita relevante extraída de segmentos destacados que no se encuentra reiterada en el texto.

**INTERPRETAR** En textos narrativos literarios pueden inferir las características principales de personajes protagónicos. En los aspectos microtextuales pueden reconocer el significado de vocablos no frecuentes para el nivel cuando se hallan facilitados por el contexto lingüístico cercano y reponer conectores para establecer relaciones de contraste.

**REFLEXIONAR Y EVALUAR** En textos narrativos literarios los estudiantes pueden diferenciar cuentos cortos de fábulas y crónicas periodísticas.

## NIVEL SATISFACTORIO

- EXTRAER** En textos literarios los estudiantes pueden extraer la secuencia literal de hechos y acciones en cuentos tradicionales. En crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías pueden reconocer información explícita en posición destacada necesaria para comprender el significado global de los textos.
- INTERPRETAR** En textos periodísticos pueden identificar la secuencia parafraseada de hechos en una crónica. En biografías pueden diferenciar hechos ficticiales y reales dentro de la trama narrativa. En los aspectos microtextuales pueden identificar los referentes de correferentes pronominales y reconocer relaciones de concesión.
- REFLEXIONAR Y EVALUAR** En textos literarios los estudiantes pueden identificar tipos de narrador diferenciando narradores externos y personajes y caracterizar el género de un cuento tradicional. En textos expositivos académicos pueden reconocer el portador textual de artículos extraídos de manuales escolares. En biografías pueden identificar las características del género.

## NIVEL AVANZADO

- EXTRAER** En crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías los estudiantes pueden localizar la secuencia literal de hechos en una biografía y extraer información explícita secundaria que se encuentra mencionada una sola vez en segmentos no destacados de los textos.
- INTERPRETAR** En textos literarios los estudiantes pueden reconocer por inferencia las características de personajes secundarios o dar cuenta de las consecuencias de las acciones de los protagonistas y deducir el tema principal en cuentos complejos. En los aspectos microtextuales pueden encontrar referentes por paráfrasis o sinonimia, establecer relaciones textuales de temporalidad y comprender el significado de palabras de uso muy poco frecuente para el nivel a partir del contexto lingüístico.
- REFLEXIONAR Y EVALUAR** En textos literarios los estudiantes pueden identificar la persona gramatical del narrador omnisciente y reconocer las partes de la estructura canónica de cuentos breves. En crónicas periodísticas, textos expositivos académicos y biografías pueden reconocer el soporte electrónico de textos periodísticos y conceptualizar tipos de paratextos gráficos propios de las crónicas periodísticas.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Matemática - Primaria 6º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

<b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS</b>	Identifican números de seis cifras a partir de su designación oral. Reconocen representaciones gráficas para fracciones de uso corriente. Vinculan cuerpos geométricos de uso corriente con las descripciones de sus características.
<b>SOLUCIÓN DE CÁLCULOS</b>	Resuelven cálculos sencillos con expresiones decimales.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Resuelven problemas del campo aditivo con expresiones decimales.

#### NIVEL BÁSICO

<b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS</b>	Reconocen la ubicación de números naturales en la recta numérica. Identifican la representación gráfica para un porcentaje de uso corriente. Reconocen el desarrollo plano para cuerpos geométricos de uso corriente. Establecen relaciones de orden y de equivalencia entre distintas unidades de medida.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Resuelven problemas simples del campo multiplicativo. Resuelven situaciones que requieren calcular perímetros de figuras sencillas con datos explícitos. Resuelven problemas que requieren calcular duraciones en horas. Resuelven problemas con datos explícitos extraídos de gráficos simples.

#### NIVEL SATISFACTORIO

<b>RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS</b>	Establecen relaciones entre números de cuatro cifras. Analizan el valor posicional de las cifras de un número de más de cuatro cifras. Identifican descomposiciones multiplicativas para un número. Identifican pistas que permiten construir una figura geométrica presentada.
<b>SOLUCIÓN DE CÁLCULOS</b>	Reconocen el cálculo que permite resolver situaciones sencillas de uno o más pasos. Realizan cálculos de mediana complejidad del campo aditivo y multiplicativo.



**RESOLUCIÓN  
DE PROBLEMAS**

Resuelven problemas medianamente complejos referidos al campo multiplicativo con números naturales y fracciones sencillas.

Resuelven problemas que requieren calcular pesos, capacidades o longitudes usando enteros o fracciones de diferentes unidades de medida.

Resuelven situaciones medianamente complejas que requieren inferir datos para calcular el perímetro o el área de figuras sencillas.

Resuelven problemas que implican inferir datos contenidos en gráficos medianamente complejos.

Resuelven problemas que implican relacionar elementos de una circunferencia.

Resuelven problemas que requieren analizar recorridos para calcular una duración.

**COMUNICACIÓN  
EN MATEMÁTICA**

Identifican enunciados que pueden resolverse a partir de un cálculo dado.

Reconocen datos necesarios para resolver una situación.

**NIVEL AVANZADO**

**RECONOCIMIENTO  
DE CONCEPTOS**

Reconocen descomposiciones multiplicativas en números con ceros en las cifras intermedias.

Identifican múltiplos de un número natural.

Reconocen fracciones equivalentes.

Identifican diferentes figuras geométricas partiendo de sus propiedades.

**SOLUCIÓN  
DE CÁLCULOS**

Resuelven cálculos complejos, por ejemplo, que requieren utilizar la propiedad fundamental de la división.

**RESOLUCIÓN  
DE PROBLEMAS**

Resuelven problemas complejos en diferentes campos numéricos.

Resuelven problemas utilizando representaciones gráficas de porcentajes sencillos.

Resuelven problemas que requieren analizar propiedades de cuadriláteros o identificar la relación entre el perímetro y el área de una figura.

Resuelven problemas complejos referidos al cálculo de duraciones.

**COMUNICACIÓN  
EN MATEMÁTICA**

Partiendo de un cálculo identifican las situaciones que el mismo permite resolver.

Identifican procedimientos que remiten a las propiedades de las operaciones.

Reconocen procedimientos que permiten resolver problemas referidos a organizaciones rectangulares.

## Descripción de capacidades por nivel de desempeño

### Lengua - Primaria 3º grado

#### POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

**EXTRAER** En textos narrativos los estudiantes localizan información explícita muy destacada o reiterada.

#### NIVEL BÁSICO

**EXTRAER** En textos narrativos localizan la información evidente que está dada explícitamente en una o varias partes del texto. Identifican nombres, personajes y datos.

**INTERPRETAR** En textos narrativos interpretan el significado de vocablos de uso frecuente o que les son familiares siempre que estén facilitados por el contexto lingüístico. Pueden cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar tanto en textos narrativos como expositivos. Construyen significados a partir de una o más secciones de un texto y reconocen la idea central de un texto expositivo.

**REFLEXIONAR Y EVALUAR** Reconocen el portador textual de un texto narrativo y diferencian una leyenda de otras tipologías textuales.

## NIVEL SATISFACTORIO

- EXTRAER** Tanto en textos narrativos como expositivos localizan información que no aparece reiterada ni destacada.
- INTERPRETAR** Realizan una lectura global de los textos en general integrando información explícita e implícita. Interpretan sentidos del texto a partir de inferencias complejas y pueden seleccionar ideas, hechos y datos.  
Reconocen la intencionalidad de un texto expositivo y relacionan el título con el contenido.  
Interpretan el significado de sinónimos a partir de los elementos del texto.
- REFLEXIONAR Y EVALUAR** Recuperan información específica que aparece referida a la estructura textual e identifican el portador textual de un texto expositivo.  
Reconocen la función que cumple un paratexto en un texto periodístico y diferencian una noticia de otras tipologías textuales.

130/131

## NIVEL AVANZADO

- EXTRAER** Tanto en textos narrativos como expositivos localizan información próxima y semejante distinguiéndola de otra más alejada.
- INTERPRETAR** Pueden comprender tanto textos literarios como cuentos y leyendas y textos no literarios como una noticia periodística y reconstruir el significado de vocablos de uso poco frecuente a partir del contexto lingüístico.  
Diferencian, cotejan e integran todo tipo de información y construyen significados globales realizando inferencias de distinto grado de dificultad. En un texto expositivo pueden reemplazar un conector por otro del mismo valor semántico.
- REFLEXIONAR Y EVALUAR** En un texto narrativo relacionan la información extraída de elementos paratextuales con la información del cuerpo principal del texto.

# DOCENTES QUE PARTICIPARON DEL TALLER BOOKMARK

Vanesa Anahí Acosta	Mario Ariel Buschiazzo	Guadalupe Elias
Daniela Paola Adanto	Mabel Liliana del Carmen Cabezas	Blanca Erazo
María Soledad Del Valle Aguirre	Gloria Del Valle Canavidez	Nancy Escobar
Claudia Margarita Altamirano	Patricia Analía Cano	Mirian Escobar
Víctor Modesto Alvares	Dino Edmundo Cantero	Flavia Marcela Escudero Gordillo
Mariela María de los Ángeles Álvarez Palacios	Myrian Mabel Cantero	Lucrecia Faccini
Sonia Andrea Alzugaray	Graciela Beatriz Caradonna Contrera	Daniel Alejandro Falleau
Azucena Amaya	Silvia Carmona	María Mónica Farfán
Carolina Natalia Antunes	Joregelina Del Valle Carrizo	Zulma Irene Fernández
Ana Apertile	María Isabel Carro	Raul Fernandez.
Natalia Soledad Aranzazu	Maribel Del Rosario Casa	Luciana Ferratto
Yamila Gissell Arce	Oscar Ramiro Castillo	Rosana Freddi
Juan Ramón Arce	Mariana Inés Catoggio	Erica Alexia Frias
Elena Arévalo	Gabriela Cazzulo	Andrés Galdeano
María Del Carmen Argüello	Marcos Leandro Chinen	Romina Valeria Garcia
Inés Rosana Arredondo	Carla Chiolerio	Noemí Giampietro
Maria Guadalupe Bach	María de los Ángeles Chirre Navarro	Gabriela Giorgetta
Sandra Haydee Baigorria	Sol Chocobar	María José Giron
Gonzalo Javier Baigorria Ocampo	Lucía Cocco	Estela Margarita Glionna
Liliana Baliani	Dora Beatriz Colman	Analia Godoy
Guillermo Eduardo Banchieri	Marta Conte	Sabrina Isabel Gomez
Maria Del Luján Baron	Angelina Del Rosario Contreras	Sonia Erika Gómez
Romina Barragan	Elba Ivana Correa	Silvina Soledad Gonzalez
Walter Damián Barreto	Stella Maris Cristeche	Fernanda Gonzalez
Alejandra Barrientos	Jose Rafael Crocco	María del Carmen González
Nadia Jaqueline Blanco	Romina D' Emilio	Myriam Graciela Gramajo
Rosa Adelaida Bobis	Graciela Noemi Da Silva	Sonia Mabel Guerrero
Georgina Bonventre	Roxana De La Vega Pérez	Carmen Gutierrez
Alejandra Bordenave	Graciela De Robbio	Nancy del Carmen Gutierrez
Karina Briatore	Claudia Del Valle Rodríguez	Gabriela Leticia Gutierrez
Manuel Alberto Brito	Andrea Daniela Dhó	Patricia Noemi Herrera
Laura Elizabeth Bueno	María Isabel Diaz	Sandra Herrera
	Eduardo Ariel Eberle	Daiana Hurtado
		María Rosa Jauregui

Franco Efrain Jimenez	Walter Daniel Neiro	Mariana Sanchez
Silvana Juarez	Felix Paulo Nuñez	Oscar Sánchez Dardo
Silvina Juliá	Viviana Lorena Odetti	Pompeya De Jesús Saucedo
Noemí Leiva	Walter Ceferino Ormeño	Roxana Savino
Marie Line Nicole Lemoigne	Adriana Cristina Ortiz Bialous	Roberto Sergio Sayes
Daniel Leoni	Emilia Ottogalli	Carina Andrea Schindwein
Nancy Liendo	Debora Ozan	Nora Paula Schonholz
Silvina Del Luján López	Karyna Rossana Pabes	Claudia Seery
Gabriela Alejandra Luna	Luis Roberto Páez	María Rosa Selva
Serena Machaca	Carla Johana Pappalardo	Virginia Ramona Sierra
María Del Carmen Maciel	Maia Pascual	María Isabel Silveira
Javier Abdón	Verónica Viviana Pavón	Roberto Szurpik
Maidana Rodriguez	María Verónica Pedemonte	Ester Taborda
Gisela Soledad Mana	Mónica Peralta	Rafael Taborda
David Orlando Mancuso	Sonia Andrea Peralta	Liliana Graciela Tolay
Rita Martinez	Silvina Pereyra	Hilda Nancy Toledo Varas
Graciela Martinez	Natalia Pérez	Veronica Florencia Torre
Elizabet Martínez	Natalia Romina Pérez Castillo	Luis Carlos Trejo
Ana Elizabeth Mascheroni	Mirta Graciela Policaro	Sara Maria Lia Trigo
Mariana Soledad Maza	Cyntia Verónica Ponzina	Melina Evelyn Valdez
Evita Ana Mendez	Mónica Juana Quintana	Silvia Beatriz Vazquez
Oswaldo Adrián Mendez	Mónica Juana Quintana	María Laura Vecchioni
Liliana Beatriz Merenda	Evangelina Rios	Ileana Vecchioni
Marisa Guadalupe Micheletti	Sabrina Rivero	Sandra Beatriz Vega
Adriana Del Valle Migliavacca	Silvia Rivero	Amelia Vegara
Luis Marcelo Ramón Mijalenko	María José Robles	Maria Gabriela Viale
Gabriela Miranda	Alejandra Roca Nieto	Claudia Villagra
Paulina Morello	Cecilia Rodriguez	Cristina Teresa Villanueva
Yolanda Adriana Moya	Roxana Karina Rodriguez	Sandra Analía Villarruel
Miguel Agustín Mullen	Aldana Roman	Marcela Villordo
Anahí Carla Natali	María Alejandra Romero	Estela Alicia Von Siebenthal
Martin Naumann	Cynthia Romero Vega	Fernanda Williner
Marilina Navarro Tenca	Natalia Alejandra Ruiz	Andrea Alejandra Zampa
	Alicia Salinas	Adriana Zancan
		Walter Zupicich





# Aprender

