

Aprender en la escuela

Reporte 2017

Escuela XXXXXXXXX
Número XXXXXXXXX
Nivel Secundario

Departamento XXXXXXXXX
Provincia XXXXXXXXX

La importancia de Aprender

Este reporte presenta los resultados de Aprender 2017 en su escuela.

El propósito es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela, valorizándola y reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información presentada busca destacar los logros de los estudiantes, directivos y docentes para generar y sostener espacios y climas más apropiados para la enseñanza.

Los invitamos a recorrer este reporte, y a trabajarlo con todos los miembros de la comunidad educativa para pensar y diseñar las mejores estrategias que permitan afrontar los desafíos que hoy se plantean en su escuela.

Contenido

¿Cómo realizamos los reportes por escuela?	4	Autoconcepto académico	14
Cobertura de Aprender en la escuela	5	Percepción del propio nivel de dificultad de distintas actividades en clase	15
Orientaciones para la lectura	6	Percepción del propio desempeño en Lengua	17
Clima escolar	7	Percepción del propio desempeño en Matemática ...	18
¿Cómo se llevan los estudiantes de 6° año con sus compañeros?	8	Asistencia a clases	19
¿Con qué frecuencia se presentan situaciones de violencia o discriminación en la escuela?	9	¿Cómo fue la asistencia de los estudiantes durante el 2017? ¿Cuáles son los principales motivos de la inasistencia escolar?	20
Percepciones sobre la escuela secundaria	11	Proyectos de los estudiantes para su futuro	21
¿A los estudiantes de 6° año les interesa lo que les enseñan en la escuela?	12	¿Qué van a hacer los estudiantes de 6° año cuando terminen el secundario?	22
Temas/actividades que los estudiantes de 6° año creen que la escuela debería abordar	13	Desempeño de los estudiantes	23
		Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año en Lengua	25
		Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año en Matemática	27

¿Cómo realizamos los reportes por escuela?

Para realizar los reportes de Aprender 2017 que presentan los **resultados de las escuelas** con estimaciones estadísticamente confiables es necesario cumplir con dos criterios:

1. Contar con un mínimo de cinco estudiantes respondientes
2. Que el total de los estudiantes respondientes alcance al menos un 50% de la matrícula del año evaluado

Para las escuelas que no cumplen con estos requisitos se presentan los **resultados de la jurisdicción**.

En la esquina superior derecha de cada hoja de este reporte se indica si los datos presentados corresponden a **su escuela** o a la **jurisdicción**.



Cobertura de Aprender en la escuela

6° AÑO

	Estudiantes presentes	Estudiantes respondientes
Lengua	20	16
Matemática	20	16
Cuestionarios complementarios	20	14



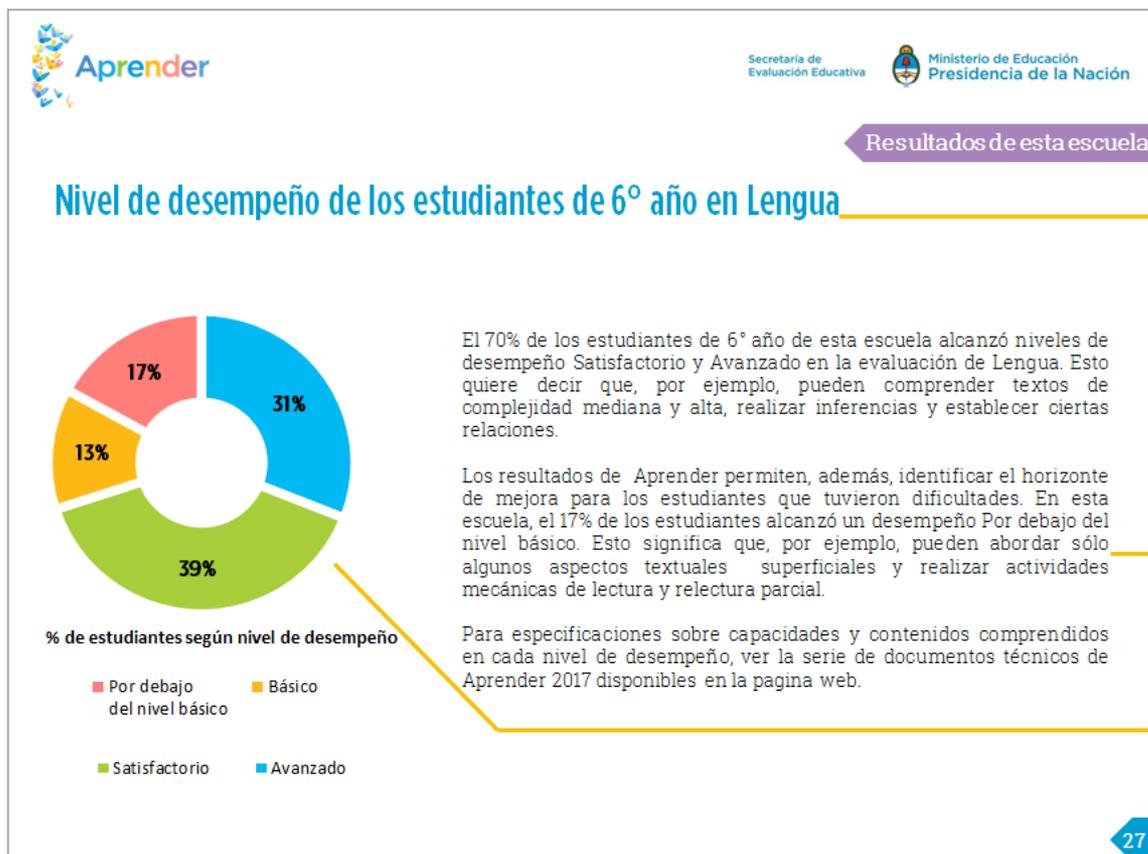
Importante

Este reporte refiere solamente a los estudiantes y años que fueron evaluados. No es una evaluación de su escuela.

Este documento muestra los desempeños y las notas de contexto de los estudiantes respondientes que participaron de Aprender 2017.

Este reporte presenta los resultados de los estudiantes de 6° año del nivel secundario que respondieron Aprender 2017. No es una evaluación de su escuela.

Orientaciones para la lectura



Tipo de resultados

Indicación del tipo de información que presentan los gráficos de la hoja: resultados de la escuela o de la jurisdicción.

Tema central

Texto explicativo

Representación gráfica

Clima escolar

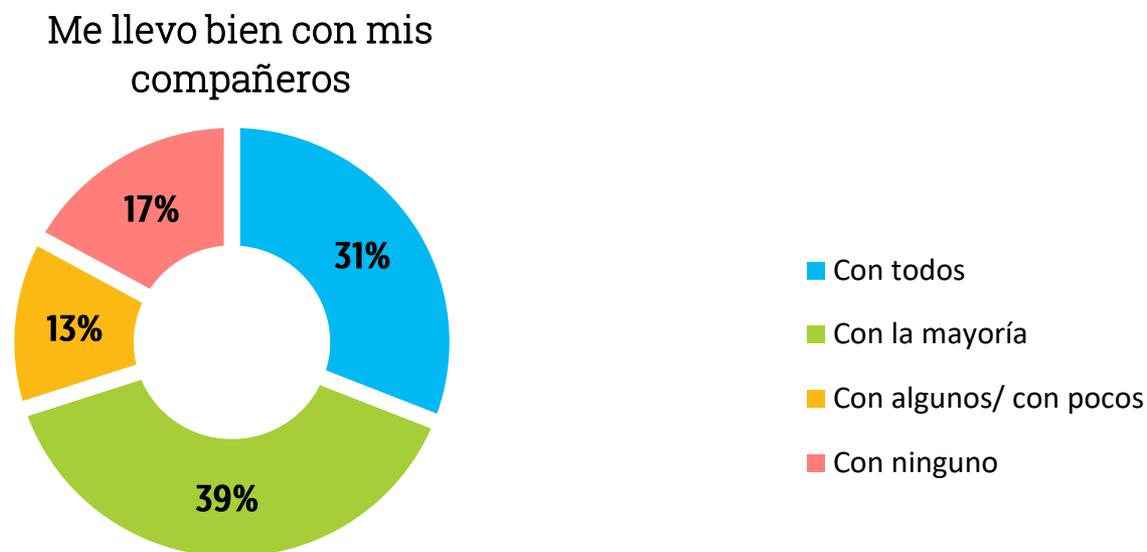


¿Cómo se llevan los estudiantes de 6° año con sus compañeros?



¿Con qué frecuencia se presentan situaciones de violencia o discriminación en la escuela?

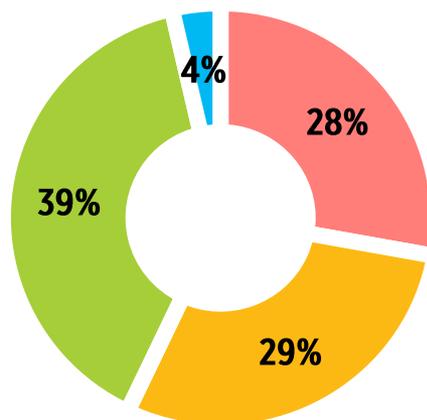
¿Cómo se llevan los estudiantes de 6° año con sus compañeros?



El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta llevarse bien con todos o la mayoría de sus compañeros, mientras que el xx% sostiene llevarse bien con algunos o ninguno.

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones en la escuela?

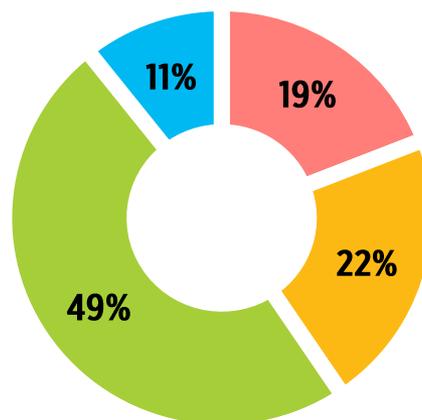
Molestan a los que se sacan buenas notas



■ Nunca

El 49% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica que sus compañeros molestan habitualmente* a los que sacan buenas notas.

Molestan a los que les va mal o repitieron

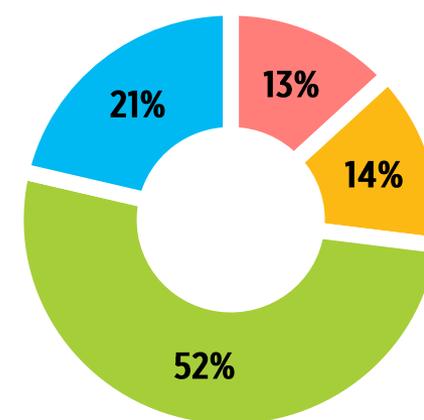


■ Pocas veces

El 61% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica que sus compañeros molestan habitualmente* a los que les va mal o repitieron.

■ Muchas veces

Discriminan por alguna característica personal o familiar



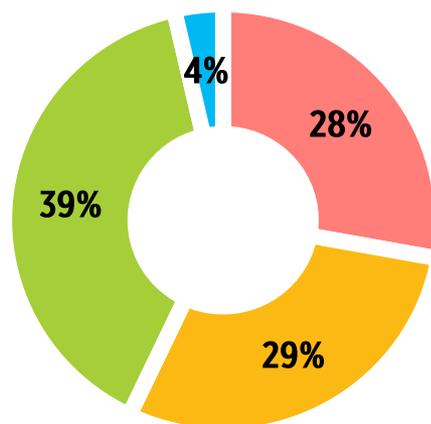
■ Siempre

El 66% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica que sus compañeros habitualmente* discriminan por alguna característica personal o familiar.

*Corresponde a la suma de los porcentajes "muchas veces" y "siempre".

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones en la escuela?

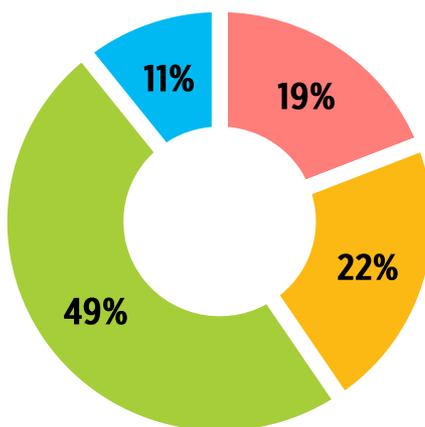
Insultan, amenazan o agreden a otros compañeros



■ Nunca

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica que sus compañeros insultan, amenazan o agreden habitualmente* a otros compañeros

Insultan, amenazan o agreden a otros compañeros por redes sociales

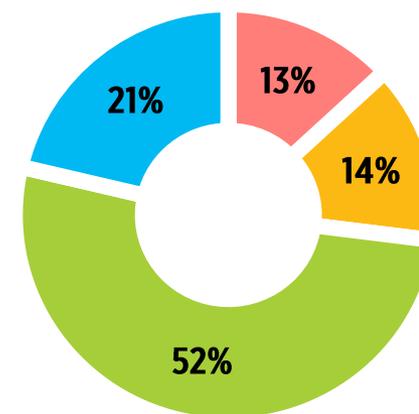


■ Pocas veces

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica que sus compañeros insultan, amenazan o agreden habitualmente* a otros compañeros por redes sociales.

■ Muchas veces

Molestan a las mujeres por su condición de género



■ Siempre

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica que sus compañeros molestan habitualmente* a las mujeres por su condición de género.

*Corresponde a la suma de los porcentajes "muchas veces" y "siempre".

Percepciones sobre la escuela secundaria

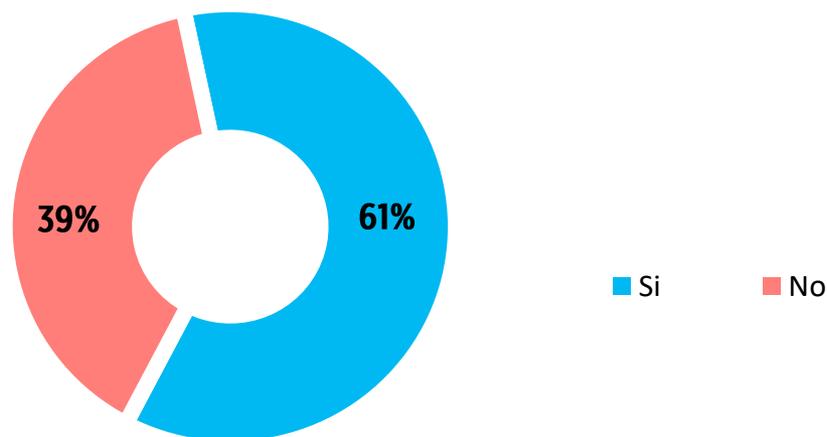


¿A los estudiantes de 6° año les interesa lo que les enseñan en la escuela?



Temas/actividades que los estudiantes de 6° año creen que la escuela debería abordar

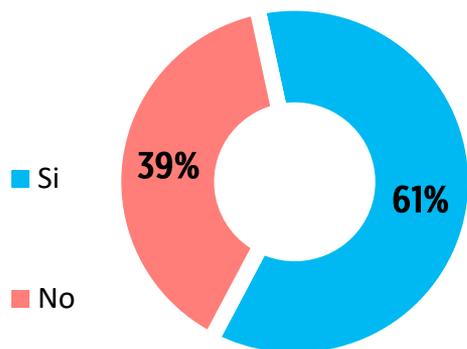
¿A los estudiantes de 6° año les interesa lo que les enseñan en la escuela?



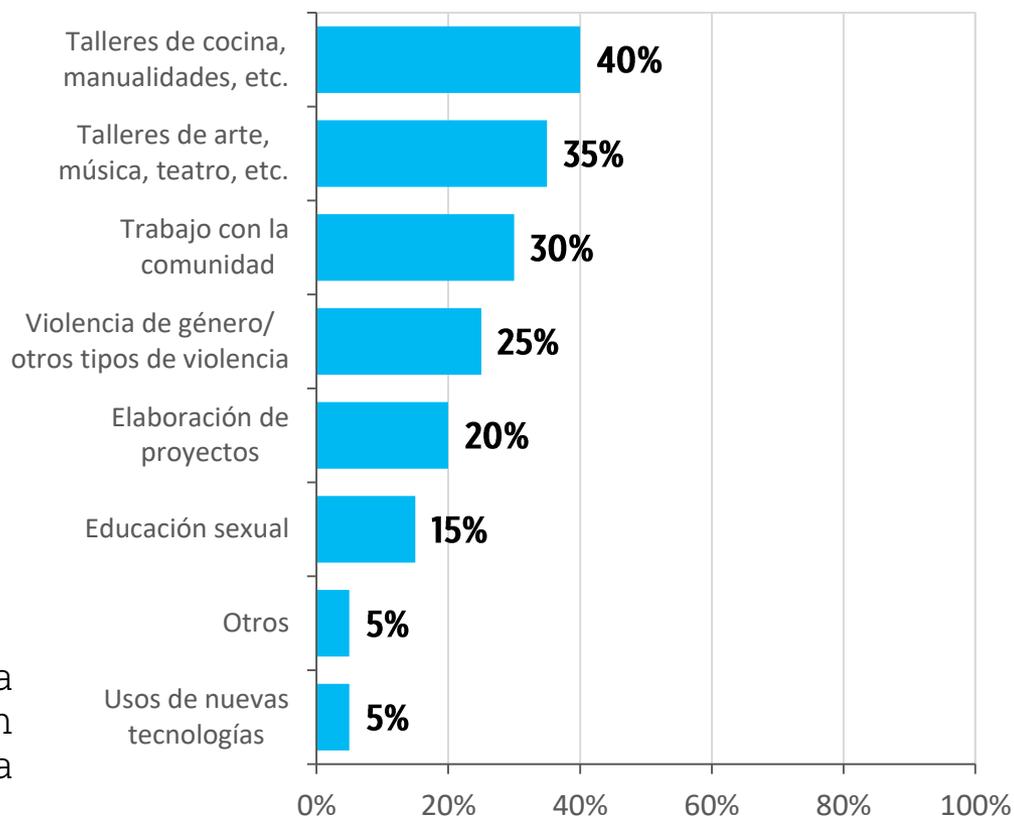
Un xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica tener interés sobre lo que le enseñan en la escuela.

Temas/actividades que los estudiantes de 6° año creen que la escuela debería abordar

¿Hay temas/actividades que la escuela debería abordar/enseñar y no lo hace?



¿Qué temas/actividades crees que la escuela debería abordar?

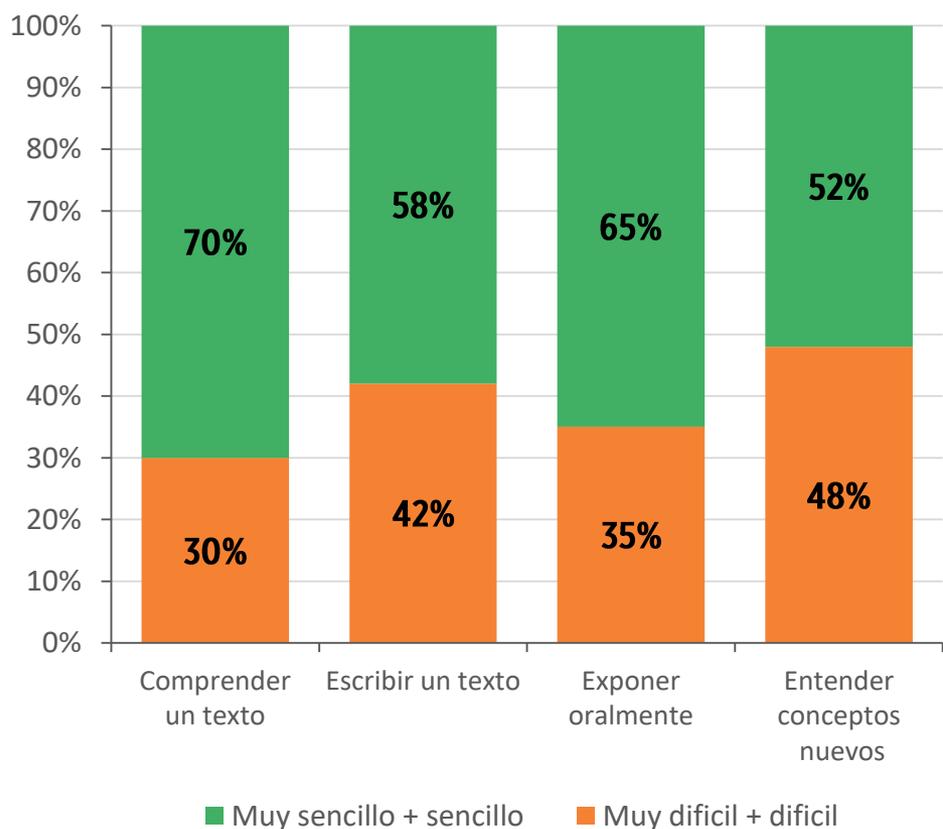


Un xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela indica que existen temas/actividades que la escuela no aborda y creen que debería abordar.

Autoconcepto académico

- ➔ Percepción del propio nivel de dificultad de distintas actividades en clase
- ➔ Percepción del propio desempeño en Lengua
- ➔ Percepción del propio desempeño en Matemática

¿Cómo perciben los estudiantes de 6° año el propio nivel de dificultad de distintas actividades en clase?



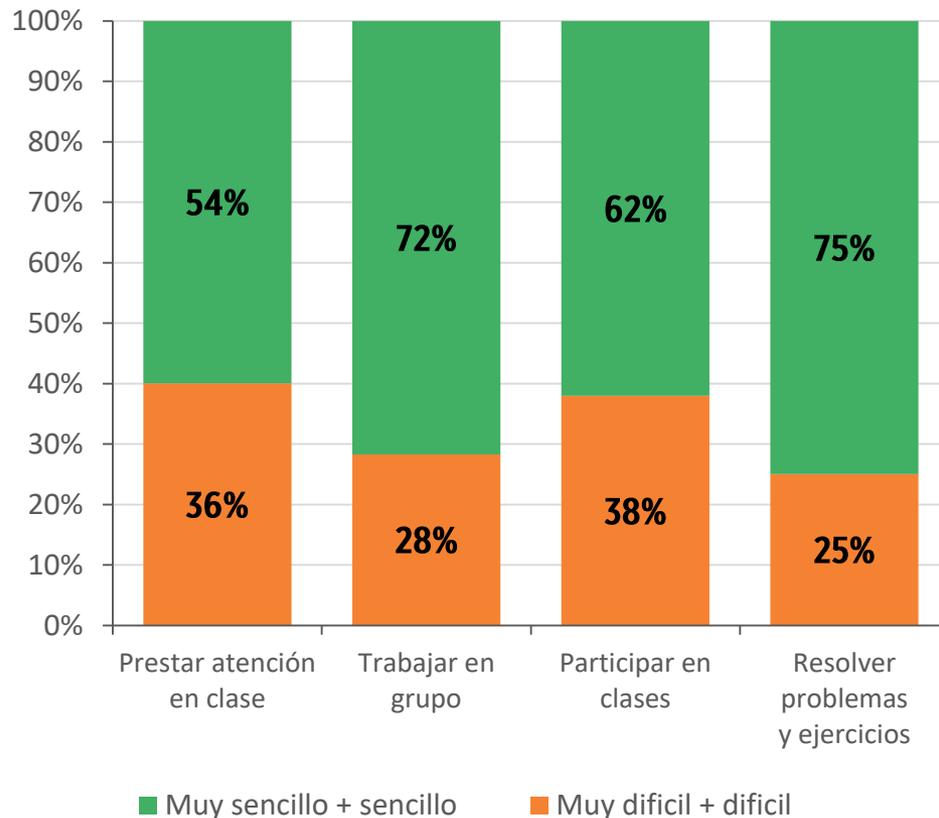
El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para comprender un texto.

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para escribir un texto.

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para exponer oralmente.

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para entender conceptos nuevos.

¿Cómo perciben los estudiantes de 6° año el propio nivel de dificultad de distintas actividades en clase?



El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para prestar atención en clase.

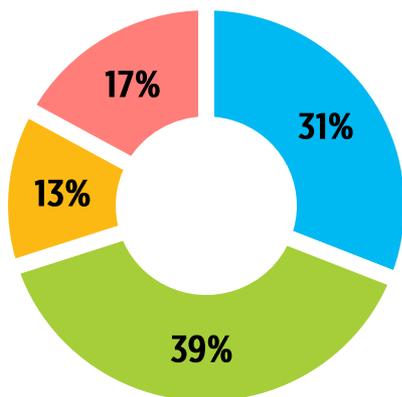
El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para trabajar en grupo.

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para participar en clases.

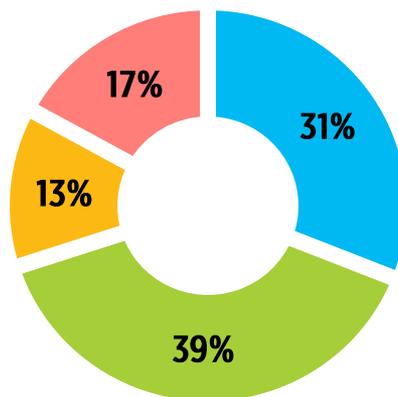
El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta tener dificultad para resolver problemas y ejercicios.

¿Cómo perciben los estudiantes de 6° año su desempeño en la clase de Lengua*?

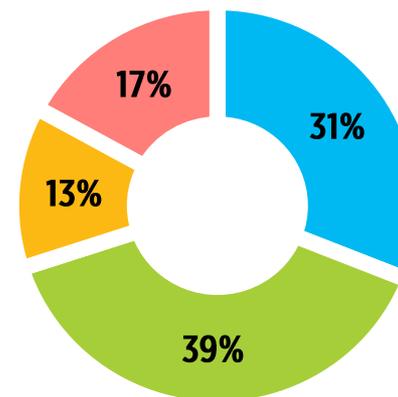
Entiendo rápido



Me va bien



Me interesa



■ Siempre ■ La mayoría de las veces ■ Algunas veces ■ Nunca

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela afirma que habitualmente** entiende rápido en la clase de Lengua.

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela afirma que habitualmente** le va bien en la clase de Lengua.

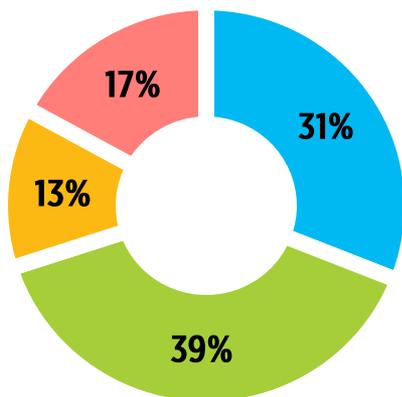
El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta que habitualmente** tiene interés por la clase de Lengua.

**Corresponde a la suma de los porcentajes "siempre" y "la mayoría de las veces".

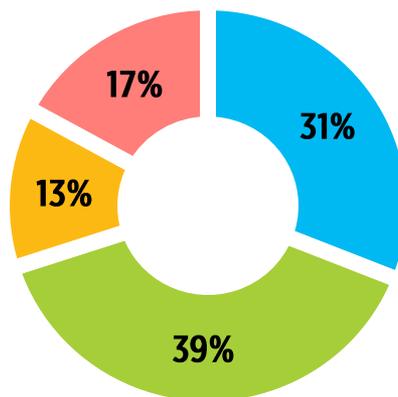
*Toda vez que se menciona a la asignatura Lengua en este informe, se hace referencia a la subdisciplina Comprensión Lectora.

¿Cómo perciben los estudiantes de 6° año su desempeño en la clase de Matemática?

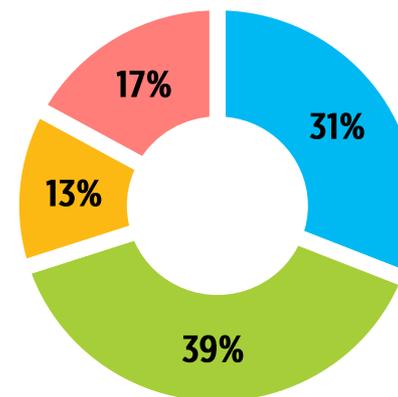
Entiendo rápido



Me va bien



Me interesa



■ Siempre ■ La mayoría de las veces ■ Algunas veces ■ Nunca

El 70% de los estudiantes de 6° año de esta escuela afirma que habitualmente* entiende rápido en la clase de Matemática.

El 70% de los estudiantes de 6° año de esta escuela afirma que habitualmente* le va bien en la clase de Matemática.

El 70% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta que habitualmente* tiene interés por la clase de Matemática.

*Corresponde a la suma de los porcentajes "siempre" y "la mayoría de las veces".

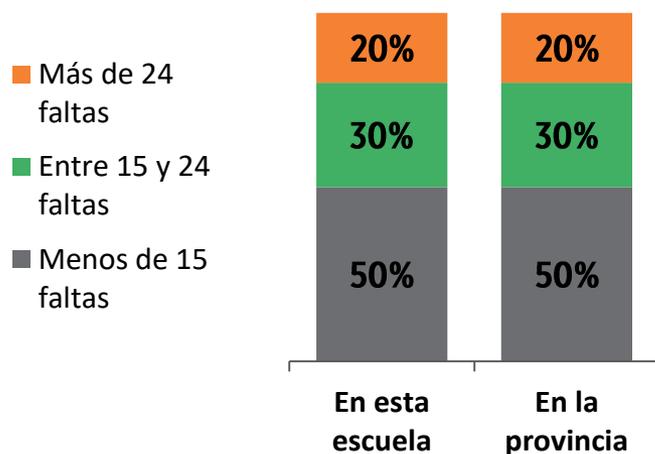
Asistencia



Según los estudiantes de 6° año:
¿Cuál fue su asistencia durante el 2017?
¿Cuáles son los principales motivos de inasistencia?

Según los estudiantes de 6° año, ¿cómo fue su asistencia durante el 2017?

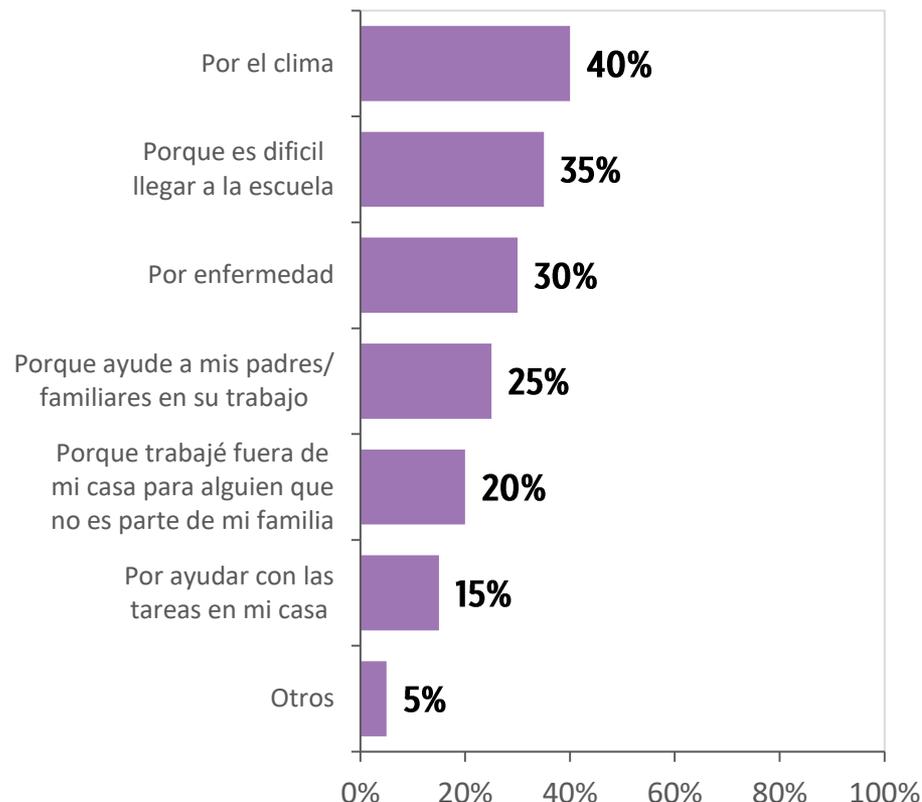
Asistencia que informaron los estudiantes durante el 2017



En esta escuela

El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela declara haber acumulado más de 24 faltas entre el inicio del ciclo lectivo y la aplicación de Aprender. En relación a la provincia, esta escuela tiene una (menor/mayor/similar) proporción de estudiantes con más de 24 faltas.

Motivos principales de inasistencia de los estudiantes de esta escuela

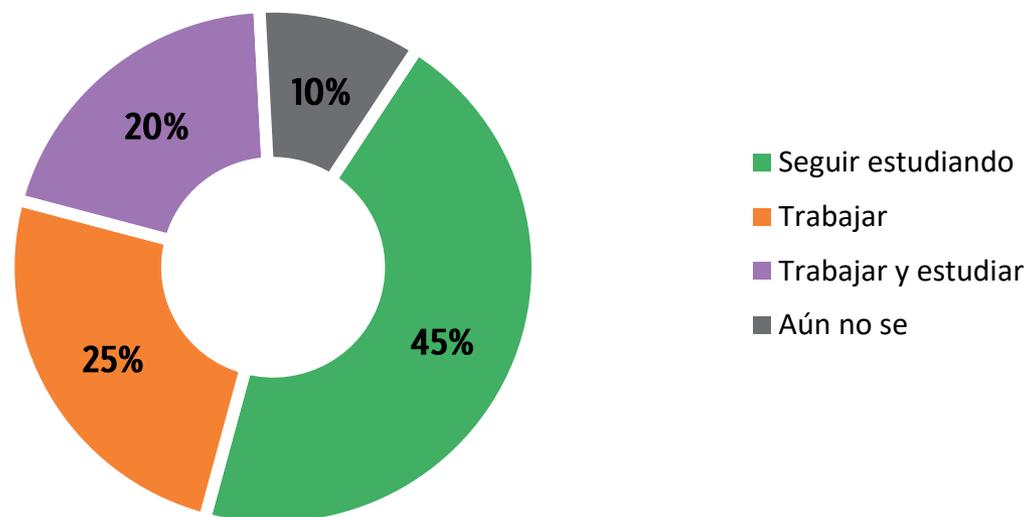


Proyectos de los estudiantes para su futuro



¿Qué proyectan para su futuro los estudiantes de 6° año cuando terminen el secundario?

¿Qué proyectan para su futuro los estudiantes de 6° año cuando terminen el secundario?

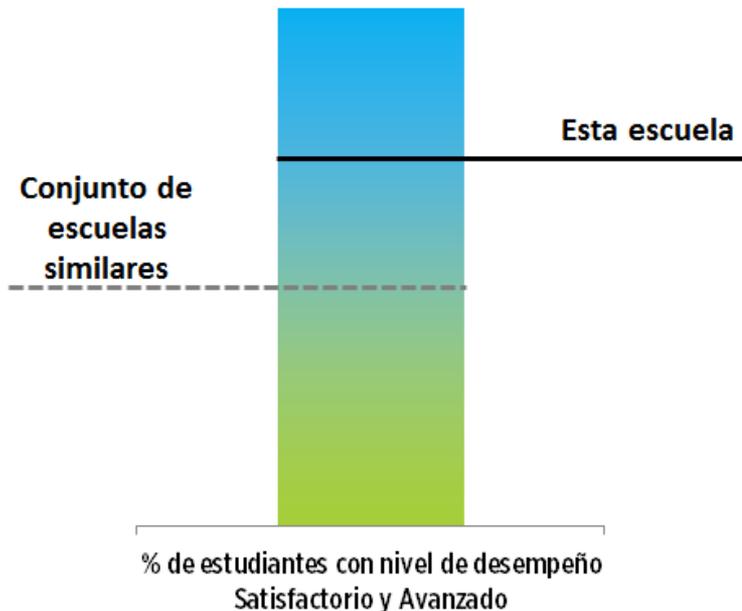


El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela manifiesta que va a seguir estudiando; un xx% sostiene que va a trabajar; el xx% manifiesta que va a trabajar y estudiar, y un xx% indica aún no saber que va a hacer cuando termine el secundario.

Desempeño de los estudiantes

- ➔ Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año en Lengua
- ➔ Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año Matemática

El conjunto de escuelas similares

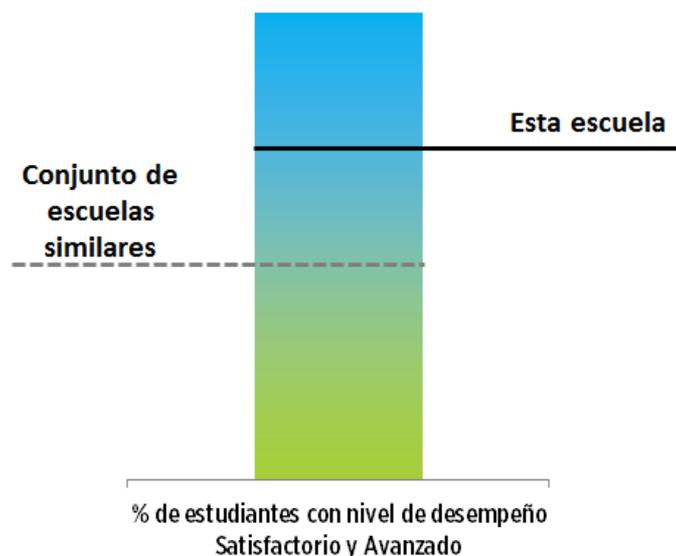


En el marco de los diferentes desafíos que el contexto presenta, las escuelas siempre están en una situación de potencial mejora. En este reporte, se propone analizar los resultados de Aprender en la escuela en comparación con otras de similares características, para que sea posible dimensionar sus logros en relación con otras instituciones que enfrentan desafíos parecidos.

Para este fin, se agrupa un **conjunto de escuelas similares**. Es un grupo de instituciones educativas a la que pertenece esta escuela, que comparten características de contexto similares, tanto en localización (misma provincia, zona geográfica) como características de la institución (tamaño, sector de gestión) y entorno socioeconómico de la escuela (índice del contexto social de la educación).

Por ejemplo, si su escuela es pequeña, de gestión pública, ubicada en zonas rurales, y en una zona geográfica con un índice de contexto social de la educación alto, sus resultados se comparan con los de estudiantes de otras escuelas de su provincia con características similares.

El conjunto de escuelas similares



En el marco de los diferentes desafíos que el contexto presenta, las escuelas siempre están en una situación de potencial mejora. En este reporte, se propone analizar los resultados de Aprender en la escuela en comparación con otras de similares características, para que sea posible dimensionar sus logros en relación con otras instituciones que enfrentan desafíos parecidos.

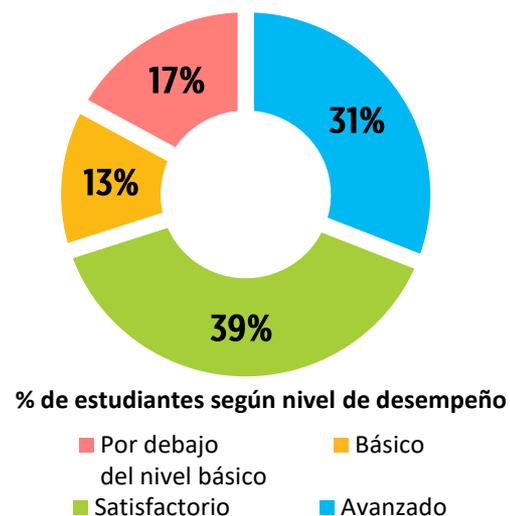
Para este fin, se agrupa un **conjunto de escuelas similares**. Es un grupo de instituciones educativas a la que pertenece esta escuela, que comparten características de contexto similares, tanto en localización (misma provincia, zona geográfica) como características de la institución (tamaño, sector de gestión) y entorno socioeconómico de la escuela (índice del contexto social de la educación).

Por ejemplo, si su escuela es pequeña, de gestión pública, ubicada en zonas rurales, y en una zona geográfica con un índice de contexto social de la educación alto, sus resultados se comparan con los de estudiantes de otras escuelas de su provincia con características similares.

Para algunas escuelas en particular no fue posible construir un conjunto de escuelas con características similares, ya que no se encontraron dentro de los establecimientos participantes de Aprender 2017 otras escuelas que pertenezcan a la misma provincia, al mismo ámbito y sector de gestión, y que tengan un similar tamaño de establecimiento y entorno socioeconómico. Su escuela se encuentra dentro de estos casos puntuales, es por ello que este informe no contiene datos del conjunto de escuelas similares.

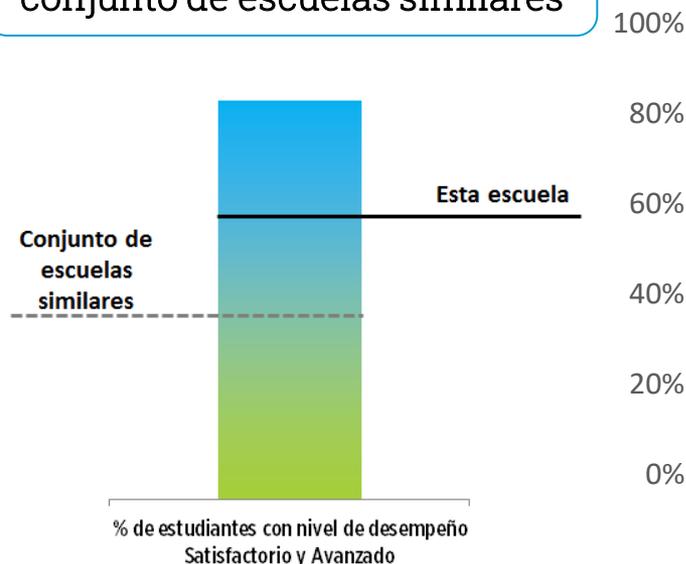
Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año en Lengua

Resultados de los estudiantes de esta escuela



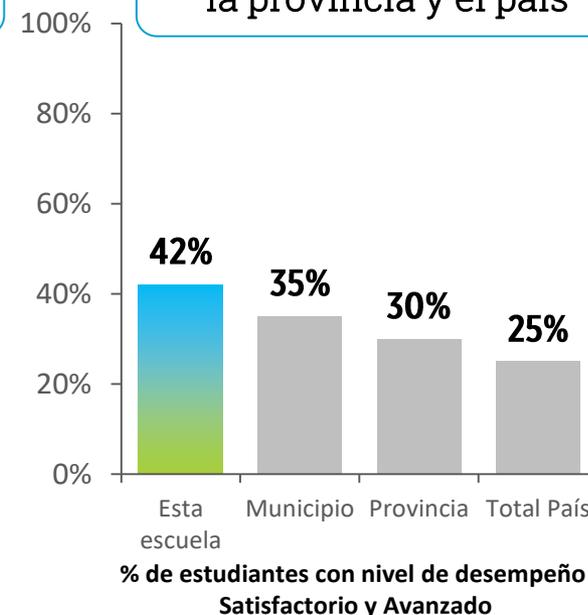
En esta escuela, el xx% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua. Mientras que el xx% de los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico.

Resultados en relación con el conjunto de escuelas similares



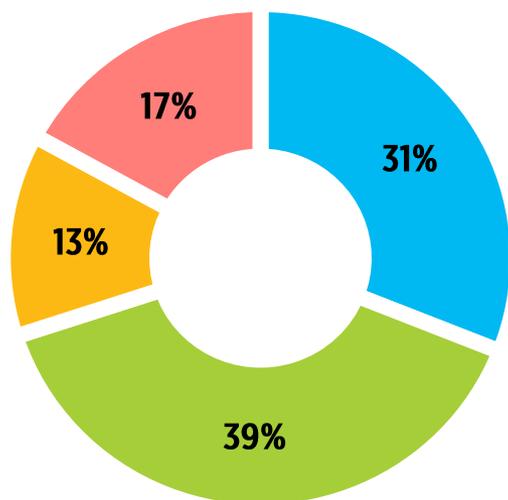
En esta escuela, el porcentaje de estudiantes que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Lengua está (en torno/por encima/ por debajo) (al/del) conjunto de escuelas similares.

La escuela, el municipio, la provincia y el país

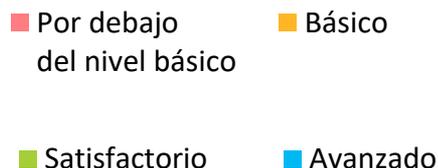


El porcentaje de estudiantes de esta escuela que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Lengua (xx%), alcanza niveles (similares/inferiores/superiores) a la provincia (xx%) y (similares/inferiores/superiores) al país (xx%).

Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año en Lengua



% de estudiantes según nivel de desempeño



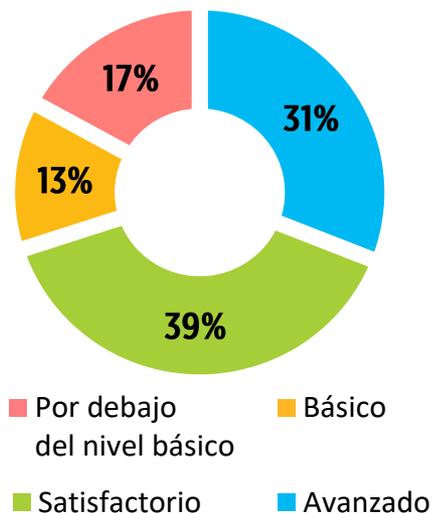
El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua. Esto quiere decir que, por ejemplo, pueden comprender textos de complejidad mediana y alta, realizar inferencias y establecer ciertas relaciones.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el xx% de los estudiantes alcanzó un desempeño Por debajo del nivel básico. Esto significa que, por ejemplo, pueden abordar sólo algunos aspectos textuales superficiales y realizar actividades mecánicas de lectura y relectura parcial.

Para especificaciones sobre capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2017 disponibles en la página web.

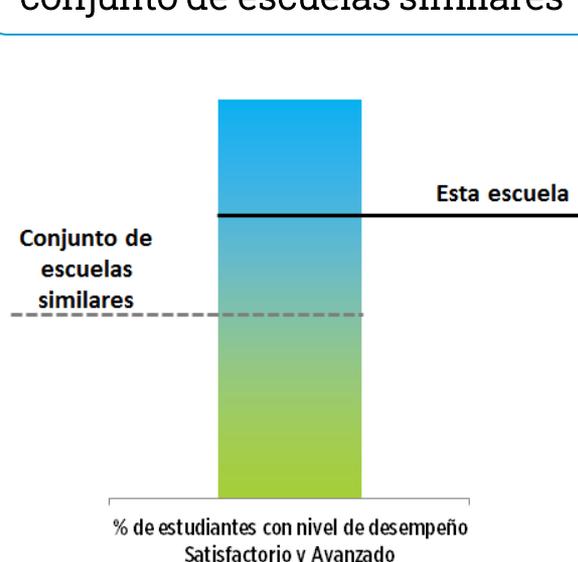
Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año en Matemática

Resultados de los estudiantes de esta escuela



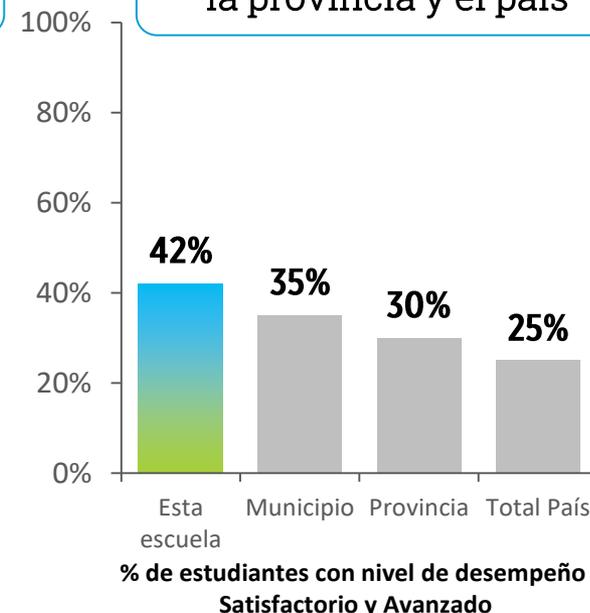
En esta escuela, el xx% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Matemática. Mientras que, el xx% de los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño Básico y Por debajo del nivel básico.

Resultados en relación con el conjunto de escuelas similares



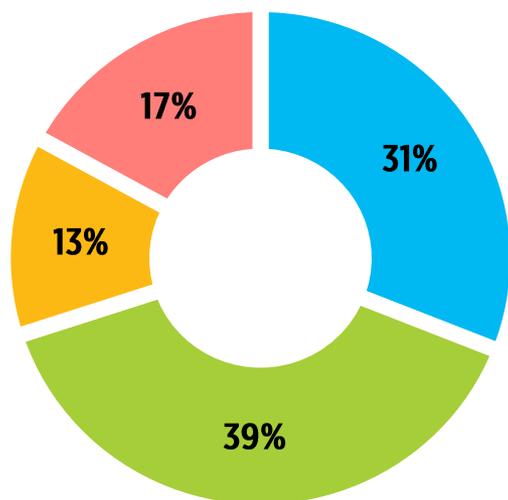
En esta escuela, el porcentaje de estudiantes que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Matemática está (en torno/por encima/por debajo) (al/del) conjunto de escuelas similares.

La escuela, el municipio, la provincia y el país

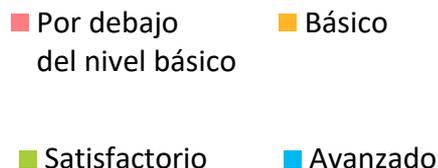


El porcentaje de estudiantes de esta escuela que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en Matemática (xx%), alcanza niveles (similares/superiores/inferiores) a la provincia (xx%) y (similares/inferiores/superiores) al país (xx%).

Nivel de desempeño de los estudiantes de 6° año en Matemática



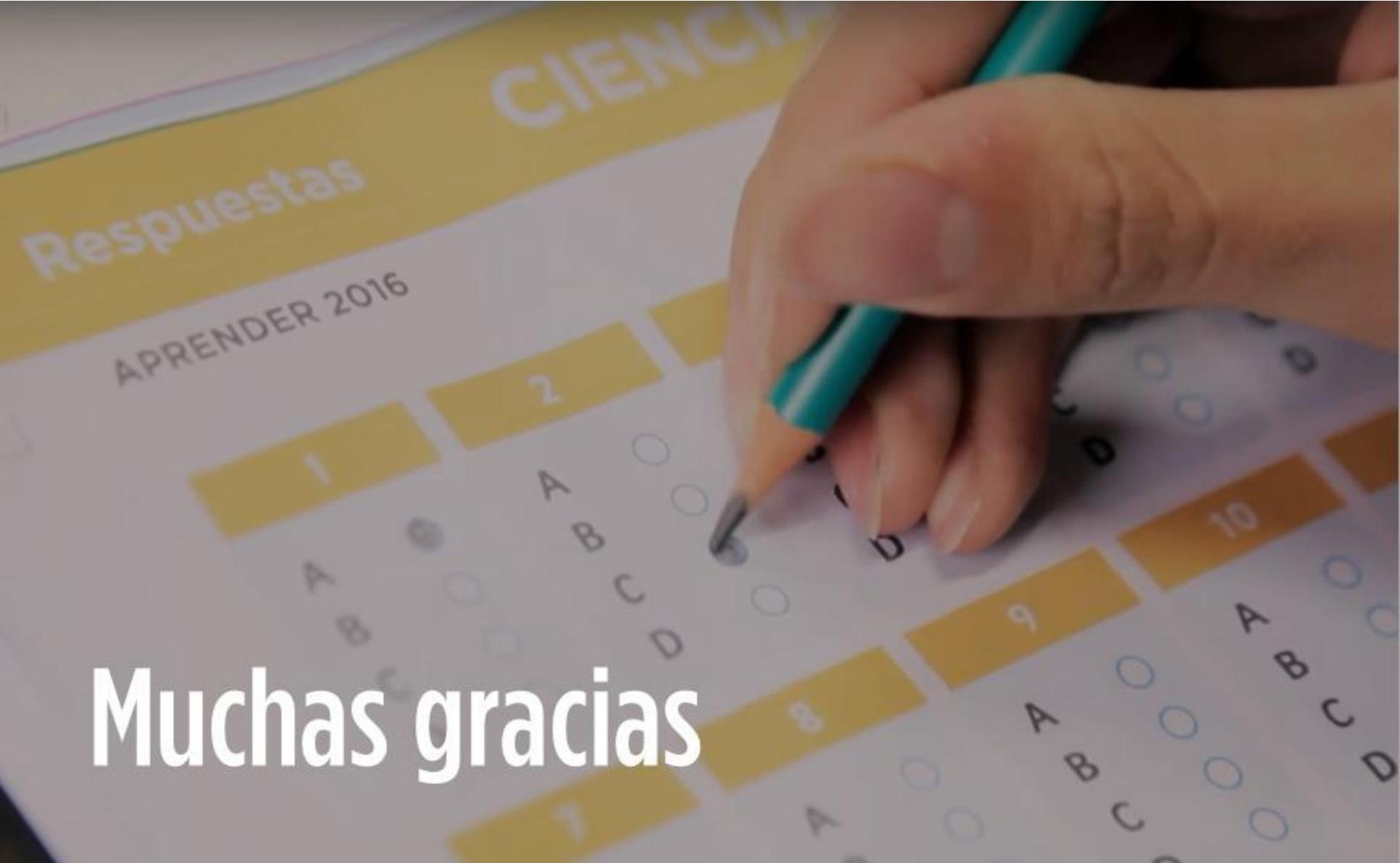
% de estudiantes según nivel de desempeño



El xx% de los estudiantes de 6° año de esta escuela alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Matemática. Esto quiere decir que, por ejemplo, interpretan consignas dadas en lenguaje coloquial, seleccionan, organizan y relacionan información, y traducen de un lenguaje a otro simbólico matemático.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el xx% de los estudiantes alcanzó un desempeño Por debajo del nivel básico. Esto significa que, por ejemplo, pueden abordar situaciones que involucran capacidades cognitivas básicas, y solo resuelven situaciones problemáticas simples.

Para especificaciones sobre capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2017 disponibles en la página web.



Muchas gracias