



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

¿Qué sabemos?

- Es clave la definición de objetivos claros y concretos
- La mejora en lengua repercute en otras áreas del curriculum, sobre todo en ciencias naturales y sociales
- El aprendizaje entre pares mejora la práctica
- El uso de datos de Aprender para la toma de decisiones a través de tableros de control y la creación de unidades de evaluación genera cultura de mejora

¿Qué hicimos? Nos propusimos Mejorar con Equidad

- Se ha realizado un profundo trabajo junto a las provincias.
- Pusimos el foco en la mejora de Lengua: **Capacidad de comunicación: leer y escribir**
- Promovimos el trabajo orientado a mejorar la práctica docente

Hemos diseñado tres estrategias de Formación Situada contundentes que nos permitieron llegar a cada escuela:

- **Circulo de directores:** participan **44.399**
- **Jornadas Institucionales:** **920.000** directivos y docentes
- **Ateneos didácticos y Cursos para la enseñanza:** **260.000** directivos y docentes

A su vez:

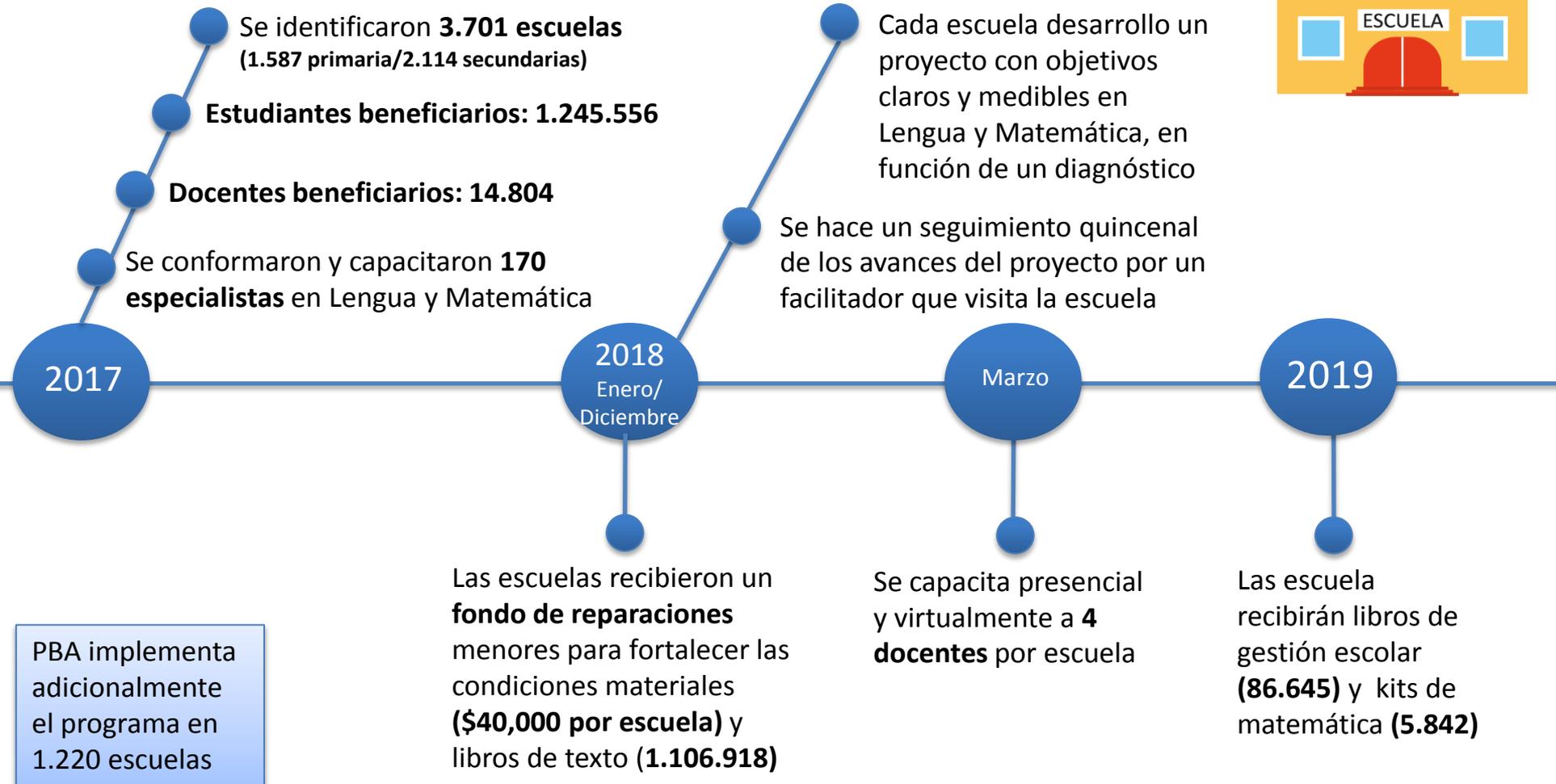
- Se priorizó la mejora en **3000 escuelas FARO seleccionadas según** los resultados de **Aprender 2016**, criterios de **vulnerabilidad educativa** (tasa de no asistencia escolar y sobreedad) y criterios de **vulnerabilidad social** (AUH y contexto socioterritorial)
- **Monitoreo de 800 escuelas FARO en Aprender 2018** (251.848 estudiantes de primaria)
- **Formación virtual:** **5294** egresados cursos de lengua en 2018 (33.011 en todas las ofertas)

Alcance de la formación docente en 2018

	Cantidad de directores y docentes	Tipo de formación en la que participó	Horas totales anuales / persona
Formación continua	44.399	Círculos de directores	16
	920.000	Jornadas institucionales	16
	135.000	Ateneos didácticos	20
	200	Escuelas FARO	190
	122.000	Cursos para la enseñanza	60
	33.011	Cursos virtuales	60
	13.000	Postítulos virtuales	58
	12.469	Postítulo en Gestión Educativa	100
Formación inicial	80	Escuela de Gobierno (funcionarios provinciales)	77
	1.115	Actualización Académica en Formación Docente	100
	75	Rectores de institutos viajaron a EEUU a formarse en UCLA	80
	2.644	Formación para docentes sin título	330

Aclaraciones metodológicas: Los círculos de directores y jornadas institucionales se estimó un promedio de 4 jornadas por provincia, según información de agosto de 2018. Aún no contamos con informes actualizados. En todas las ofertas con más de un año de duración (especializaciones, trayectos pedagógicos), se estimó solamente las horas cursadas durante 2018.

Escuelas Faro



Plan Nacional **Aprender Matemática**

Formación de formadores





Qué se enseña en los encuentros...



Formas de trabajar en aula con contenidos que ofrecen mayores dificultades, según resultados de la evaluación Aprender.

	Primaria	Secundaria
<i>Febrero</i>	Uso de gráficos	Funciones
<i>Abril</i>	Fracciones	Probabilidad
<i>Junio</i>	Área y Perímetro	Proporcionalidad en geometría
<i>Septiembre</i>	División con análisis del resto	Ecuaciones y números decimales

Rasgos de la capacitación

Primera vez que se eligen los contenidos de capacitación a **partir de evidencias sobre qué se debe mejorar.**

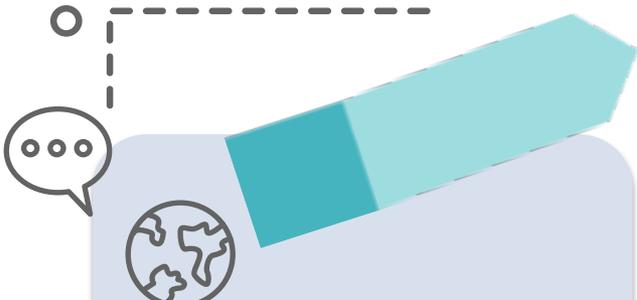
Foco en estrategias de enseñanza que **logren aprendizajes en grupos heterogéneos.**

Proceso formativo horizontal donde los docentes intercambian experiencias a medida que implementan.

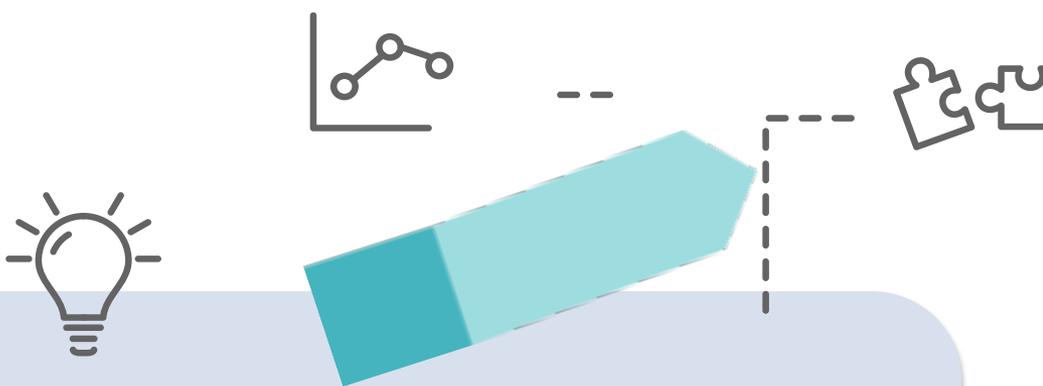
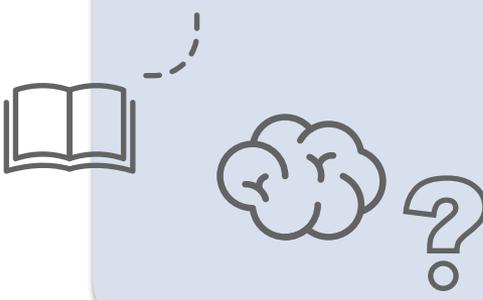
El monitoreo del programa se hace **observando los resultados de aprendizaje de los estudiantes.**



Modelo de enseñanza



se parte del trabajo sobre una actividad de la vida real que le da sentido a lo que se va a aprender



Se avanza gradualmente de lo concreto a lo abstracto

FACTUAL: los estudiantes exploran para dar respuesta a una situación, p.ej. "¿Cómo medimos el papel necesario para forrar una caja?"

PROCEDIMENTAL: construyen e incorporan procedimientos matemáticos, p.ej. "medir el área de figuras rectangulares"

SIMBÓLICO: comienzan a representar su conocimiento en forma de símbolos y conceptos matemáticos, p.ej. "explicar qué es el área" o por qué funciona la fórmula que sirve para calcularla



Mejoras logradas 2015-2018

Matrícula de nivel inicial

- incremento del **5,8%** en el total del nivel
- el **76,2%** en establecimientos de **gestión estatal**
 - incremento del **16,1%** en sala de 3

Matrícula de nivel secundario

- incremento del **3,5%** en el total del nivel
- el **60,5%** se matriculó en establecimientos de **gestión estatal**

Egresados del nivel superior no universitario*

- incremento del **4,5%** del total de egresados
- crecieron **16,1%** los egresados del sector estatal
- incremento del **22,7%** de egresados en **Ciencias Básicas** aplicadas a Matemática, Diseño y Tecnología

Sobreedad*

- **reducción** de **2,4** puntos de la tasa de sobreedad en el **nivel primario**
- **reducción** de **2,2** puntos de la tasa de sobreedad en el **nivel secundario**

* Datos del período 2015-2017