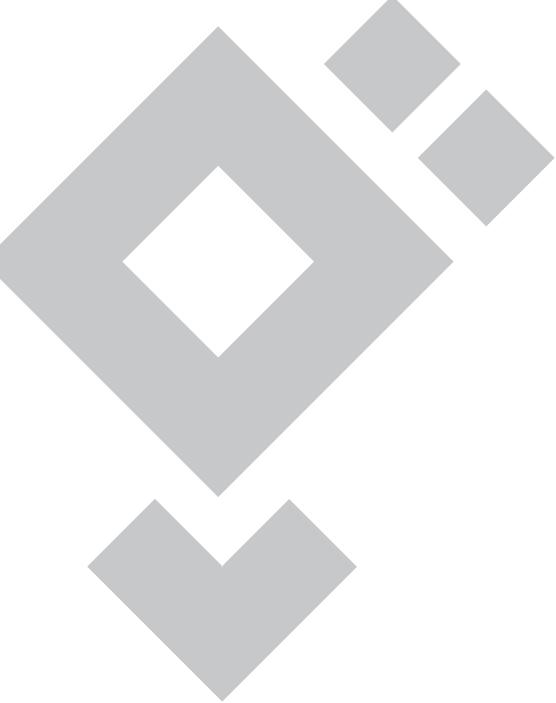




LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) UN DESAFÍO PARA LOS JÓVENES. HACIA UN MODO DE VIDA SOSTENIBLE

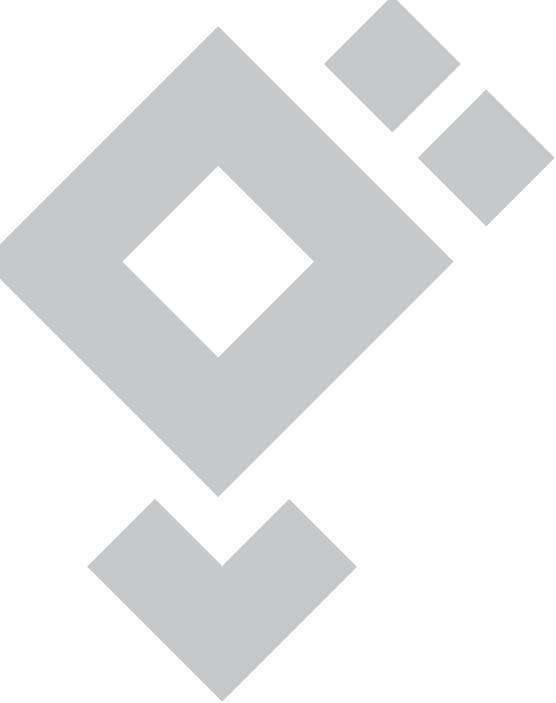


ÍNDICE



Presentación	5
¿Qué es el Desarrollo Sostenible?.....	6
¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?.....	6
¿Por qué decimos que es un desafío para los jóvenes?.....	6
¿Cuáles fueron los antecedentes de los ODS?.....	7
¿Cómo se pasa de los ODM a los ODS?	10
¿Cómo llegamos a la Agenda 2030?.....	11
¿Cuáles son las dimensiones del Desarrollo Sostenible?.....	11
¿En torno a qué ejes gira la Agenda 2030?.....	12
¿En qué consiste cada uno de los ODS?.....	14
¿Qué Objetivos consideraron prioritarios los jóvenes?	23
¿Qué otros Objetivos concentraron la mirada de los jóvenes?	30
¿Qué es el cambio climático?	31
¿Cuál es la relación entre el cambio climático y el Desarrollo Sostenible?	32
¿Cómo pueden los jóvenes contribuir a la implementación de los ODS?.....	33
¿Como joven a qué podría comprometerme?	34
Anexo	35





PRESENTACIÓN

El propósito de este Cuaderno es brindar a los jóvenes, de la Argentina, estrategias y herramientas conceptuales, que permitan orientar la concreción de acciones educativas, de concientización, de difusión y de acción, tendientes a impulsar el logro de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en sus espacios de participación.

El material presentado podrá ser retomado, ampliado y adaptado a las diversas situaciones de acción / capacitación que surjan de la iniciativa de jóvenes en sus ámbitos de incidencia.

Los objetivos principales consisten en lograr que los jóvenes:

- ◆ Conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ◆ Incorporen los significados de los ODS, relacionándolos con sus realidades concretas.
- ◆ Generen iniciativas y modifiquen las prácticas inadecuadas.
- ◆ Promuevan acciones sociales participativas, para la consecución de un modo de vida les sostenible.

Para lograr estos objetivos proponemos una serie de interrogantes para poder avanzar en el conocimiento e internalización de los ODS:

¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

¿Qué son los ODS?

¿Por qué decimos que es un desafío para los jóvenes?

¿Cuáles fueron los antecedentes de los ODS?

¿Cómo se pasa de los ODM a los ODS?

¿Cómo llegamos a la Agenda 2030?

¿Cuáles son las dimensiones del Desarrollo Sostenible?

¿En torno a qué ejes gira la Agenda 2030?

¿En qué consiste cada uno de los ODS?

¿Qué Objetivos consideraron prioritarios los jóvenes?

¿Qué otros Objetivos concentraron la mirada de los jóvenes?

¿Qué es el cambio climático?

¿Cuál es la relación entre el cambio climático y el desarrollo sostenible?

¿Como joven, a qué podría comprometerme?



¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Se denomina Desarrollo Sostenible, al desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

El desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del ambiente.

En otras palabras, el desarrollo sostenible se refiere a un modelo de desarrollo que utilice los recursos disponibles en el presente sin comprometer su existencia en el futuro.

La importancia del desarrollo sostenible radica en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando para esto solamente lo necesario de los recursos naturales ¹.

¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como: el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades.

¿POR QUÉ DECIMOS QUE ES UN DESAFÍO PARA LOS JÓVENES?

¿POR QUÉ UN DESAFÍO?

Porque los problemas sociales, económicos y ambientales, que atraviesa el mundo, son de tal amplitud y profundidad que se necesita un compromiso activo para abordar el logro de un desarrollo sostenible para todos.

¹ Los términos de esta definición se han tomado de la que se formalizó por primera vez en el documento conocido como el Informe Brundtland de 1987, denominado así por la primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland, fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada durante la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3º de la Declaración de Río (1992). Aprobada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.
https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

¿POR QUÉ LOS JÓVENES?

La juventud es uno de los principales motores de cambio para hacer frente a las problemáticas que plantea el desarrollo sostenible. En este camino hacia el año 2030, los jóvenes están llamados a ser actores esenciales en el logro de los ODS.

Los jóvenes y las jóvenes tienen una enorme capacidad para producir cambios, para ellos y para sus comunidades, hacia un modo de vida sostenible.

¿CUÁLES FUERON LOS ANTECEDENTES DE LOS ODS?

Conocer el pasado reciente, hace más comprensible el presente. La preocupación por la calidad de vida de los seres humanos y su hábitat, se ha iniciado hace mucho tiempo. Tiene una historia de diálogos, avances y logros diversos entre organizaciones, grupos de interés, asociaciones y jefes de gobiernos.

En **1942**, los Ministros de Educación de los países aliados se reúnen con la preocupación acerca de la reconstrucción de los sistemas educativos al final de la Guerra.

Un hito fundamental ha sido la creación de la Organización de las Naciones Unidas ² en **1945**, con el propósito de prevenir los conflictos y poner de acuerdo a las partes implicadas. Esto en función de mantener la paz y la seguridad internacional.

En ese mismo año, se constituye, la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura cuya sigla deriva del nombre en inglés, UNESCO ³, a fin de establecer una “cultura de paz”.

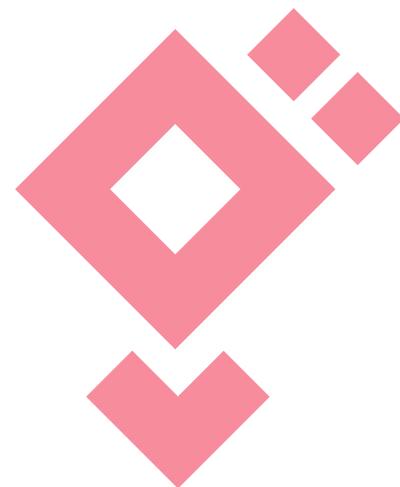
Una de las preocupaciones presentes, desde la mitad del siglo XX, fue y aún es, el derecho a la educación, incluido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la UNESCO, que expresa que “toda persona tiene derecho a la educación”. Sin embargo, a pesar de los importantes esfuerzos realizados por los países de todos los continentes, persisten realidades de grandes desigualdades, que se vinculan a otras problemáticas que aquejan a los países, por lo que la evolución histórica muestra una realidad compleja, que debe abordarse a partir de una mirada múltiple. Ésta no resulta viable si se encara por cada nación separadamente.

En la actualidad son 193 estados miembro, que, gradualmente, se han integrado a la Organización de las Naciones Unidas y han aprobado los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, enmarcados en la denominada **Agenda 2030**.

En el año **2000** los jefes de gobierno, reunidos en las Naciones Unidas, dieron forma a los denominados Objetivos del Milenio (ODM), a fin de combatir la pobreza en sus múltiples dimensiones buscando una mejora progresiva en los siguientes quince años.

Esa propuesta estuvo integrada por ocho objetivos. Cada uno de los objetivos abarcaba metas a cumplir, a fin de facilitar la evaluación y el nivel de avance, en el período estipulado hasta 2015.

La evaluación realizada en **2015** ⁴, por los países intervinientes de todo el mundo, exhibió avances en cada uno de los ocho ODM.



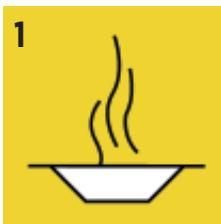
² <http://www.un.org/es/sections/history/history-united-nations/index.html>

³ <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>

⁴ <http://www.cepal.org/es/temas/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-odm/objetivos-desarrollo-milenio>

LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO

1

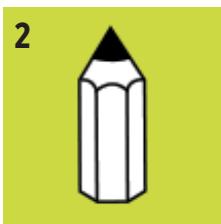


OBJETIVO 1: ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

La “**pobreza extrema**” fue definida como: las privaciones que afectan la capacidad básica de las personas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, tales como: la desnutrición, la mortalidad prematura, la dificultad del acceso y permanencia en el sistema educativo y al agua y saneamiento.

Este Objetivo pretendía reducir la proporción de personas que sufren hambre y conseguir empleo productivo y trabajo digno para todos, incluyendo mujeres y jóvenes.

2



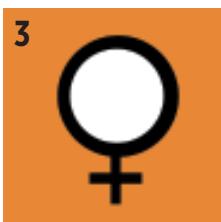
OBJETIVO 2: LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

La educación, especialmente la escolarización primaria gratuita para todos los niños y niñas, es un derecho fundamental al que los gobiernos se comprometieron cuando firmaron en 1989 la “Convención sobre los Derechos del Niño”.

La educación es considerada como un **eje clave para el desarrollo individual, grupal y social**. El aumento del nivel educativo se vincula con la reducción de las desigualdades a futuro y es una de las vías de reducción de la pobreza –en el más amplio de los sentidos–, y la concreción del reconocimiento y exigibilidad como derecho humano, al nivel de los derechos civiles y políticos.

Este Objetivo se proponía lograr que, para el 2015, todos los niños y niñas pudieran terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

3

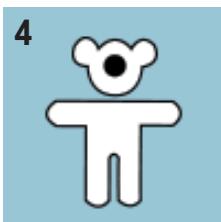


OBJETIVO 3: PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER

Este tema fue considerado un eje fundamental para el cumplimiento de otros objetivos como: la erradicación de la pobreza y la participación real en el desarrollo de los países.

Este Objetivo planteaba **eliminar las desigualdades entre los géneros** en todos los niveles de enseñanza.

4



OBJETIVO 4: REDUCIR LA MORTALIDAD DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

En 1990, con la Convención de los Derechos del Niño/a se compromete al Estado a “**garantizar en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo de la niña/o.**”

Este Objetivo proyectaba en sus metas reducir a dos terceras partes la mortalidad infantil en el grupo de menores de cinco años: cuando muere un niño muere el futuro.

5



OBJETIVO 5: MEJORAR LA SALUD MATERNA

La mayoría de las muertes maternas podrían ser evitadas. Uno de los mayores riesgos para la mortalidad materna es el parto. Esta problemática refleja las dificultades y desigualdades en la salud pública de los países, el acceso diferenciado a los servicios de salud, la falta de controles prenatales adecuados y la calidad en la atención de los nacimientos.

Este Objetivo hace referencia a la **reducción de la mortalidad materna y al acceso universal a la salud reproductiva**.

6



OBJETIVO 6: COMBATIR EL VIH/ SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES

La detención de la propagación y tratamiento del VIH/SIDA y la reducción de la malaria y enfermedades como la tuberculosis y el paludismo, entre otras, dependen estrechamente de la reducción de la pobreza, de la ampliación del acceso a la educación y muy especialmente del acercamiento a la salud sexual y reproductiva.

Este Objetivo pretendía **detener y reducir la propagación del VIH (SIDA)**, así como lograr el **acceso universal a su tratamiento** a todas las personas que lo necesiten.

También tenía como propósito detener y reducir la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves.

7

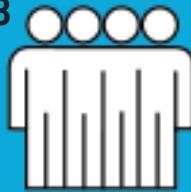


OBJETIVO 7: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL AMBIENTE

El ambiente es cada vez una realidad más apreciable y de impacto concreto para todos los ciudadanos. La sostenibilidad ambiental, indisoluble pero diferenciada, del desarrollo sostenible, implica “responder a las necesidades humanas presentes sin destruir la capacidad del ambiente para atender estas necesidades en el largo plazo” 6.

Este objetivo aborda varios temas como: La incorporación de principios del Desarrollo Sostenible en las políticas y los programas nacionales. La reducción de la pérdida de los recursos del medio ambiente, la detención de la pérdida de biodiversidad. El mejoramiento de la vida de las personas en barrios marginales y la reducción de la proporción de personas sin acceso sostenible a agua potable y a servicios básicos de saneamiento 6.

8



OBJETIVO 8: FOMENTAR UNA ALIANZA MUNDIAL PARA EL DESARROLLO.

Se ha aceptado una distinción muy general para clasificar a los países del mundo en dos grandes grupos: países en desarrollo y países desarrollados. En el primer grupo hay una gran diversidad y disparidad de situaciones, tanto entre los países, como al interior de los mismos. Hacia el interior de esos grupos de países las realidades no son homogéneas ni únicas, las brechas son profundas y visibles.

Este Objetivo proponía **desarrollar un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio**. Atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados y de aquellos en desarrollo. Dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y las comunicaciones.

Entre las metas principales, se encuentran: el restablecimiento de la pérdida de recursos del ambiente, el aumento del acceso al agua potable y servicios de saneamiento y la mejora de las condiciones de infraestructura habitacional.

¿CÓMO SE PASA DE LOS ODM A LOS ODS?

La pobreza extrema, la educación, la equidad de género, el cuidado de la salud reproductiva –mujeres y niños–, la disminución de las enfermedades como el VIH Sida, el paludismo y la tuberculosis, el cuidado del ambiente y las alianzas de cooperación constituyeron la base de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.

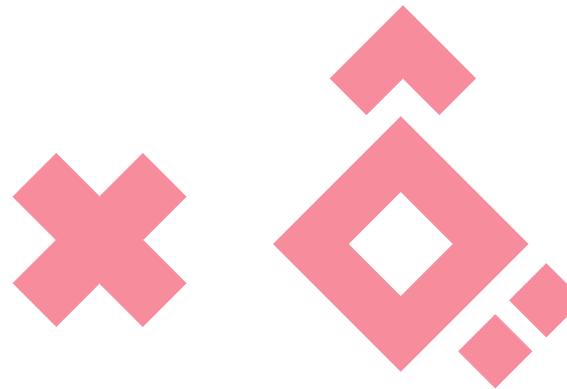
En los quince años tomados como referencia, (2000 a 2015) se produjeron cambios y ampliaciones en las definiciones tomadas inicialmente y se avanzó en los logros de las distintas dimensiones: social, económica y ambiental.

Sobre la base de los ODM, los ODS se proponen un mayor alcance con el fin de afrontar las desigualdades y promover: el crecimiento económico, el acceso a un trabajo decente, el desarrollo de las ciudades y los asentamientos humanos, la industrialización, la preservación y el cuidado de los océanos, los ecosistemas y la energía, despertar la conciencia por las causas y consecuencias del cambio climático y el consumo y favorecer la producción sostenible así como, promover la paz y la justicia.

Si bien los ODM, estaban destinados a resolver una amplia gama de problemas, **la nueva Agenda 2030 tiene la intención de ir aún más lejos**, abordando las causas profundas de la pobreza y la necesidad de desarrollo sostenible para todos los pueblos.

El paso de los ODM a los ODS implica un compromiso mayor y más profundo, en tanto que se considera a cada Objetivo de Desarrollo Sostenible interrelacionado con los otros y significa renovar la responsabilidad hacia nuestros semejantes, asumiendo que con la mejora de su calidad de vida nos enriquecemos todos.

Todos tenemos algo que aportar.



¿CÓMO LLEGAMOS A LA AGENDA 2030?

En la sede de las Naciones Unidas, Nueva York, se reunió la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, en **septiembre de 2015**. Los países miembros de dicha organización aprobaron el documento llamado **“Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”**. El cual reúne **17 objetivos -ODS- y 169 metas**, que se inspiran en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y asumen el desafío de lo que ha quedado pendiente y amplían los horizontes planteados en aquella oportunidad.

Estos Objetivos abarcan todas las dimensiones del Desarrollo Sostenible: la **económica**, la **ambiental**, la **social** y aunque menos nombrada, la **dimensión cultural**. Éstas se basan en un enfoque de derechos con su carácter de integralidad.

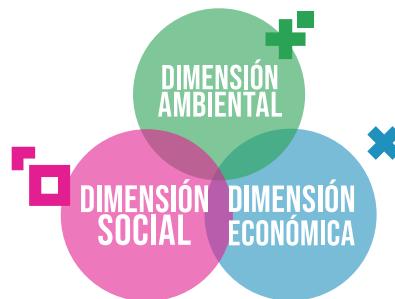
¿CUÁLES SON LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE?

El Desarrollo Sostenible, requiere de un progreso simultáneo de tres dimensiones, la **SOCIAL**, la **ECONÓMICA** y la **AMBIENTAL**; en ellas se agrupan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS. Las **tres dimensiones** se interrelacionan.

La **dimensión social** se vincula con la calidad de vida, con el acceso equitativo al transporte, a la educación, a la salud y al trabajo decente.

La **dimensión económica** analiza el crecimiento económico, la creación de trabajo decente, el ambiente empresarial, la introducción de ciencia y tecnología en los sistemas productivos, la importancia de la ciudad en las redes globales y la eficiencia energética, entre otros.

La **dimensión ambiental** considera la contaminación del aire, el manejo de residuos sólidos, el acceso a agua potable, la emisión de gases de efecto invernadero, y la combinación de energías renovables. Muchas ciudades están aumentando su esfuerzo en el desarrollo de políticas de sostenibilidad bien definidas y con fuerte aplicación dentro sus planes de desarrollo urbano ⁷.



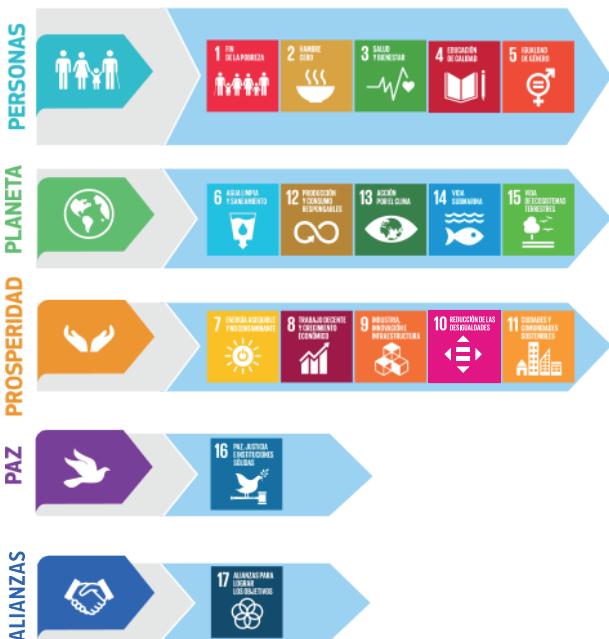
Otra dimensión a tener en cuenta es la **dimensión cultural**, la cual se desprende de la necesidad de promover nuevos modos y actitudes para la generación de cambios a nivel cultural, para que el paradigma de un desarrollo sostenible abarque todos los aspectos de la vida de cada comunidad, a través de programas de capacitación, concientización, e información. Estos programas permitirían ampliar la conciencia y el conocimiento a nivel social, maximizando la participación de toda la sociedad en temáticas de interés público a través de eventos de sensibilización y participación ciudadana, que deriven en acciones concretas y tangibles con impactos medibles sobre los sistemas (sociales, ambientales y económicos) que conviven e interactúan en la comunidad.

Desde el patrimonio cultural a las industrias culturales creativas, la cultura es facilitador y motor, de las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible.

¿EN TORNO A QUÉ EJES GIRA LA AGENDA 2030?

La agenda 2030 gira en torno a cinco ejes centrales:

PERSONAS, PLANETA, PROSPERIDAD, PAZ Y ALIANZAS –denominadas en inglés, las **5 P**: Planet, People, Prosperity, Peace, Partnership–.



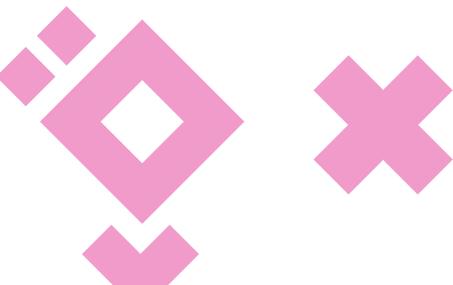
Personas: incluye los ODS 1, 2, 3, 4 y 5, que están directamente relacionados con las Personas y los Derechos Humanos, proponen erradicar la pobreza extrema y el hambre, en todas sus dimensiones, para que las personas puedan alcanzar su máximo potencial en un marco de equidad y dignidad.

Planeta: los ODS 6, 12, 13, 14 y 15 se vinculan a la protección del planeta: la explotación y gestión sostenible de los recursos, la protección del medio ambiente y la lucha contra el cambio climático son las principales apuestas incluidas en los Objetivos. El cambio climático requiere de acciones urgentes para no comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Los gobiernos acordaron proteger al planeta de la degradación ambiental, lograr un consumo y producción sostenibles, así como administrar mejor los recursos naturales.

Prosperidad: El progreso económico, social y tecnológico debe ser compatible y realizarse en consonancia con el respeto a la naturaleza. Es el propósito de los ODS 7, 8, 9, 10 y 11. No es suficiente con erradicar la pobreza, la Agenda 2030 contempla no dejar a nadie atrás en la senda del desarrollo, en pos de un mundo donde todos tengan acceso a vidas productivas y satisfactorias, beneficiándose del progreso económico, tecnológico y social.

Paz: La ausencia de violencia o la respuesta al terrorismo y a la búsqueda de sociedades pacíficas es otro propósito. Eso es precisamente lo que plantea el ODS 16. La promoción de la paz y la justicia es requisito indispensable para la dignidad humana. Ningún nivel de desarrollo será sostenible si las naciones no viven en paz entre ellas y al interior de sus territorios, comprometiéndose a construir sociedades justas e inclusivas.

Alianzas: El ODS 17 propone el establecimiento de una red de lazos o alianzas que permitan avanzar en la consecución de todos los Objetivos, con nuevos mecanismos de gestión y de comunicación de las iniciativas y de sus logros.



¿CUÁLES SON LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO?



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



¿EN QUÉ CONSISTE CADA UNO DE LOS ODS?

1 FIN DE LA POBREZA



Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adopción de decisiones. El crecimiento económico debe ser inclusivo con el fin de crear empleos sostenibles y promover la igualdad.

2 HAMBRE CERO



Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

El sector alimentario y el sector agrícola ofrecen soluciones claves para el desarrollo y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza. A través de la agricultura y la silvicultura podemos suministrar comida nutritiva para todos y generar ingresos decentes. Argentina cuenta con suelos prósperos, bosques y biodiversidad, pero estos están siendo rápidamente degradados. El cambio climático está poniendo mayor presión sobre los recursos de los que dependemos y aumentan los riesgos asociados a desastres tales como sequías e inundaciones.

3 SALUD Y BIENESTAR



Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad. Se han obtenido grandes progresos en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna. El acceso al agua limpia y el saneamiento llevaron a la reducción de la malaria, la tuberculosis, la poliomielitis y la propagación del VIH/SIDA. Sin embargo, se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Incrementar las tasas de escolarización en las escuelas y el nivel mínimo de alfabetización, mejorar el acceso a la educación en todos los niveles y lograr la igualdad entre niños y niñas en la educación primaria, son las metas para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



Objetivo 5: Lograr la igualdad de géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas

La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Si se facilita a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, atención médica, un trabajo decente y representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas, se impulsarán las economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades y a la humanidad en su conjunto.

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este ideal. La escasez de recursos hídricos, la mala calidad del agua y el saneamiento inadecuado influyen negativamente en la seguridad alimentaria y la salud. La sequía afecta a algunos de los países más pobres del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición.

Para 2050, al menos una, de cada cuatro personas, probablemente viva en un país afectado por escasez crónica y reiterada, de agua dulce.

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos

El acceso a la energía para todos es esencial para casi todos los grandes desafíos con respecto a los empleos, la seguridad, el cambio climático, la producción de alimentos y el aumento de los ingresos.

La energía sostenible es una oportunidad que transforma vidas, economías y el medio ambiente; puede asegurar el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejorar el rendimiento y aumentar el uso de fuentes renovables.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible; el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

La continua falta de oportunidades de trabajo decente, la insuficiente inversión y el bajo consumo producen una erosión del contrato social básico subyacente en las sociedades democráticas: el derecho de todos a compartir el progreso. La creación de empleos de calidad seguirá constituyendo un gran desafío para casi todas las economías más allá de 2015.

Para conseguir el desarrollo económico sostenible, las sociedades deberán crear las condiciones necesarias para que las personas accedan a empleos de calidad, estimulando la economía sin dañar el medio ambiente. También tendrá que haber oportunidades laborales para toda la población en edad de trabajar, con condiciones de trabajo decentes.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

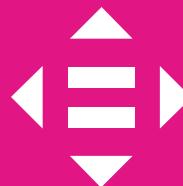


Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

Las inversiones en infraestructura (transporte, riego, energía y tecnología de la información y las comunicaciones) son fundamentales para lograr el desarrollo sostenible y empoderar a las comunidades en numerosos países. Desde hace tiempo se reconoce que, para conseguir un incremento de la productividad, de los ingresos y mejoras en los resultados sanitarios y educativos, se necesitan inversiones en infraestructura.

El ritmo de crecimiento y urbanización también está generando la necesidad de contar con nuevas inversiones en infraestructuras sostenibles que permitirán a las ciudades ser más resistentes al cambio climático e impulsar el crecimiento económico y la estabilidad social.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países

La comunidad internacional ha logrado grandes avances sacando a las personas de la pobreza. Las naciones más vulnerables –los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo– continúan avanzando en el ámbito de la reducción de la pobreza. Sin embargo, siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos.

Dentro de los propios países –Argentina uno de ellos– ha aumentado la desigualdad. Existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Los problemas que enfrentan las ciudades se pueden vencer, de manera que les permita seguir prosperando y creciendo y, al mismo tiempo, aprovechar mejor los recursos y reducir la contaminación y la pobreza.

El futuro que queremos incluye a ciudades de oportunidades, con acceso a servicios básicos, energía, vivienda, transporte y más facilidades para todos.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

El objetivo del consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos, incrementando las ganancias netas de bienestar de las actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación durante todo el ciclo de vida, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida. En ese proceso participan diversos actores como las empresas, consumidores, encargados de la formulación de políticas, investigadores, científicos, minoristas, medios de comunicación y organismos de cooperación para el desarrollo.

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

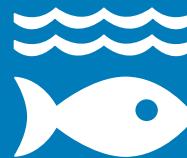


Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

Las personas viven en su propia piel las consecuencias del cambio climático.

Estos incluyen cambios en los patrones climáticos, el aumento del nivel del mar y los fenómenos meteorológicos más extremos. Las emisiones de gases de efecto invernadero causadas por las actividades humanas hacen que esta amenaza aumente. De hecho, las emisiones nunca habían sido tan altas. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo y en algunas zonas del planeta podría ser todavía peor. Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados.

14 VIDA SUBMARINA



Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo

Los océanos del mundo –su temperatura, química, corrientes y vida– mueven sistemas mundiales que hacen que la Tierra sea habitable para la humanidad.

Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos provienen del mar y son regulados por este.

Históricamente, los océanos y los mares han sido cauces vitales del comercio y el transporte. La gestión prudente de este recurso mundial esencial es una característica clave del futuro sostenible.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



Objetivo 15: Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica

Los bosques, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, ya que protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena.

Cada año desaparecen 13 millones de hectáreas de bosque y la degradación persistente de las zonas áridas ha provocado la desertificación de 3.600 millones de hectáreas.

La deforestación y la desertificación –provocadas por las actividades humanas y el cambio climático– suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado a las vidas y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza.

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles

El acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles de la comunidad son condiciones indispensables para la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible

Para que una agenda de desarrollo sostenible sea eficaz se necesitan alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas se construyen sobre la base de principios y valores, una visión compartida y objetivos comunes que otorgan prioridad a las personas y al planeta, y son necesarias a nivel mundial, regional, nacional y local.

Es necesario adoptar medidas urgentes para movilizar, reorientar y aprovechar los recursos para generar transformaciones a fin de alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.

Se necesitan inversiones a largo plazo, por ejemplo la inversión extranjera directa, en sectores fundamentales, en particular en los países en desarrollo. Entre esos sectores figuran: la energía sostenible, infraestructura y transporte, y tecnologías de la información y las comunicaciones.

El sector público deberá establecer una orientación clara con respecto a la inversión en energía sostenible, la infraestructura y el transporte, así como las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Deben reformularse los marcos de examen y de vigilancia, los reglamentos y las estructuras de incentivos que facilitan esas inversiones a fin de atraer inversiones y fortalecer el desarrollo sostenible. También deben fortalecerse los mecanismos nacionales de control y articulación, en particular las instituciones superiores de auditoría y la función de fiscalización que corresponde al poder legislativo.

¿QUÉ OBJETIVOS CONSIDERARON PRIORITARIOS LOS JÓVENES?

La mirada de los jóvenes sobre los ODS:

Se incluyen los resultados de las identificaciones y jerarquizaciones realizadas por jóvenes, del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), participantes de la Investigación: “Posicionamiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en la población joven 15 a 24 años” ⁸, con el propósito de aportar a futuras acciones sobre el tema.

Estos jóvenes, a partir de la presentación de los 17 ODS, seleccionaron y priorizaron los 5 Objetivos, que a su entender, eran los más importantes para el Mundo y para la Argentina.

A continuación se presentan los resultados de la jerarquización producida, para la Argentina, por los jóvenes entrevistados en esa investigación:

- I. Objetivo 1: Fin de la pobreza
- II. Objetivo 4: Educación de calidad
- III. Objetivo 3: Salud y bienestar
- IV. Objetivo 8: Trabajo decente y Crecimiento económico
- V. Objetivo 2: Hambre Cero



Los jóvenes que participaron de la investigación mencionada, hicieron comentarios sobre los 5 ODS, por ellos elegidos en forma prioritaria. A continuación, se transcriben, algunas citas textuales (*Verbatim*), vertidas por ellos, sobre los Objetivos seleccionados y jerarquizados. Igualmente, se presentan, a modo ilustrativo, algunas Metas correspondientes a estos Objetivos.

Recordemos que, los Estados Nacionales miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), aprobaron **17 Objetivos y 169 Metas** que deberán ser cumplidos de aquí al **2030**. Los ODS y sus Metas tienen carácter mundial y son universalmente aplicables, tomando en cuenta las diferentes realidades de cada país. Son interdependientes entre sí y es necesario que se apliquen de manera integrada.

⁸ Informe de Investigación: “Posicionamiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en la población joven (15 a 24 años)”



OBJETIVO 1: PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN TODO EL MUNDO

METAS

1. Erradicar para todas las personas y en todo el mundo la pobreza extrema.
2. Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.
3. Implementar a nivel nacional sistemas y medidas de protección social, incluidos niveles mínimos, y lograr una amplia cobertura de las personas pobres y vulnerables.
4. Garantizar que todos los hombres y mujeres, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes.
5. Fomentar la resiliencia en las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y reducir su exposición a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras perturbaciones.

VERBATINES ⁹

“Para dar un bienestar básico, o sea... Yo creo que pensamos en el fin de la pobreza, en el hambre cero para saber que todas las personas tenemos aunque sea lo mínimo para poder seguir subsistiendo.”

Mujer de 15 a 19 años que solo estudia (Educ. Media)

“Si vos no le ponés fin a la pobreza, no vas a poder empezar a hablar sobre educación de calidad. O sea como que es la base para poder seguir con el plan.”

Mujer de 15 a 19 años que solo estudia (Educ. Media)

“Yo creo que es lo más importante porque es lo que más se necesita, o sea, lo que más se necesita para sobrevivir.”

Varón de 15 a 19 años que estudia y trabaja (Educ. Media)

“Para mí el fin de la pobreza y el hambre cero van de la mano. Si no hay pobreza, no hay hambre.”

Mujer de 20 a 24 años que solo estudia (Universidad)

“Si la educación fuera para todos de la misma manera, no habría gente pobre.”

Mujer de 20 a 24 años que solo estudia (Universidad)

“El tema de la pobreza, la indigencia. Falta de que no les dan trabajo... Y bueno, como sociedad para mí va para atrás esto.”

Mujer de 20 a 24 años que solo trabaja. (Med. Com.)

⁹ Desde un análisis lingüístico, "verbatim" significa la reproducción exacta de una sentencia, frase, cita u otra secuencia de texto desde una fuente a otra. Las palabras aparecen en el mismo lugar, en el mismo orden, sin paráfrasis, sustitución o abreviación de cualquier tipo, sin realizar siquiera un cambio trivial que pueda alterar el significado. Frases tal cual fueron expresadas por los jóvenes participantes de la investigación.

OBJETIVO 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS

METAS

1. Garantizar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad.
2. Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
3. Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
4. Aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
5. Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con necesidades especiales, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
6. Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
7. Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

VERBATINES

“¿Cómo podemos conseguir un trabajo sin tener ningún tipo de educación? Sería complicado. Más allá de que lo necesitamos para vivir también lo necesitamos para crecer, para fortalecernos. Si hubiera educación no habría desigualdades...”

Varón de 15 a 19 años que estudia y trabaja (Educ. Media)

“Con mayor educación hay posibilidades de más trabajo. Con más trabajo hay menos pobreza.”

Varón de 20 a 24 años que estudia y trabaja (Universidad)

“Que haya más oportunidades de educación en todos los países.”

Varón de 15 a 19 años que solo trabaja (Med. Inc.)

“No es algo básico. No es un objetivo. Es algo obligatorio que tendría que haber en todos los lugares, países en general.”

Varón de 15 a 19 años que solo trabaja (Med. Inc.)

“Yo creo que si se mejora la educación en un país, automáticamente desciende la delincuencia, la corrupción, todo... lo malo.”

Mujer de 15 a 19 años que solo trabaja (Med. Inc.)

“Principalmente yo creo que en el sistema educativo que tenemos no nos enseñan a enfrentar la vida sino que nos enseñan a terminar el secundario, estudiar para tener un mejor trabajo y de esta manera ganar más plata y mantenernos, tener una familia, tener un techo propio...”

Mujer de 20 a 24 años que solo trabaja (Med. Com.)

“Es que eso tampoco es así porque te recibís y no conseguís trabajo.”

Mujer de 20 a 24 años que solo trabaja (Med. Com.)

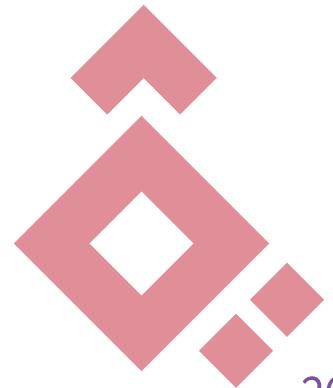
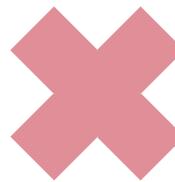
“No te toman en ningún trabajo si no tenés secundario, está muy complicado...”

Mujer de 15 a 19 años que solo trabaja (Med. Com)

8. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

9. Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo

10. Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



OBJETIVO 3: GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y PROMOVER EL BIENESTAR PARA TODOS EN TODAS LAS EDADES

METAS

1. Reducir la tasa mundial de mortalidad materna.
2. Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 años.
3. Poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.
4. Reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.
5. Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas
6. Reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo.
7. Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales.
8. Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud, esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de calidad para todos.

9. Reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

10. Fomentar actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para las enfermedades transmisibles y no transmisibles que afectan primordialmente a los países en desarrollo y facilitar el acceso a medicamentos y vacunas esenciales.

11. Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.

VERBATINES

“El de salud y bienestar, para mí, sin eso no podemos pensar en otros.”

Varón de 15 a 19 años que estudia y trabaja (Educ. Media)

“Las enfermedades que están... todos los días aparece una enfermedad nueva por ejemplo.”

Varón de 20 a 24 años que solo trabaja (Med. Com.)

“La Educación, el Hambre cero, Salud y bienestar...”

Varón de 15 a 19 que solo estudia (Educ. Media)

“Y la Salud. Y el Trabajo decente.”

Mujer 15 a 19 años que solo estudia (Universidad)

“Salud y bienestar, hoy en día con lo que es el tema de las drogas y todo eso se está perdiendo mucho también la salud...”

Varón 20 a 24 años que solo trabaja (Med. Com.)



OBJETIVO 8: PROMOVER EL CRECIMIENTO ECONÓMICO SOSTENIDO, INCLUSIVO Y SOSTENIBLE, EL EMPLEO PLENO Y PRODUCTIVO Y EL TRABAJO DECENTE PARA TODOS

METAS

1. Mantener el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular, un crecimiento del producto interno bruto de al menos el 7% anual en los países menos adelantados.
2. Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.
3. Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.
4. Reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

VERBATINES

“Que todos tengan un trabajo digno... que trabajes y te paguen lo justo.”

Mujer de 20 a 24 años que solo estudia (Universidad)

“En blanco, con buenas colaboraciones.”

Mujer de 20 a 24 años que solo estudia (Universidad)

“Que sea una carga horaria lógica. Hay gente que trabaja veinte horas por días.”

Mujer de 20 a 24 años que solo estudia (Universidad)

“Que haya más empleo, que haya más trabajo, que incentiven a la gente a trabajar.”

Mujer de 20 a 24 años que estudia y trabaja (Educ. Adultos)



OBJETIVO 2: PONER FIN AL HAMBRE, LOGRAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA MEJORA DE LA NUTRICIÓN Y PROMOVER LA AGRICULTURA SOSTENIBLE

METAS

1. Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.
2. Poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad.
3. Duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas.
4. Asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra.

VERBATINES

“Para los jóvenes la Educación y el Hambre Cero”

Varón de 15 a 19 años que solo estudia (Educ. Media)

“Hambre cero y alimentación.....porque sin una alimentación básica no podés crecer bien”

Mujer de 15 a 19 años que solo estudia (Educ. Media)

“Para dar un bienestar básico, o sea... Yo creo que pensamos en el fin de la pobreza, en el hambre cero para saber que todas las personas tenemos aunque sea lo mínimo para poder seguir subsistiendo.”

Mujer de 15 a 19 años que solo estudia (Universidad)

“Pasa que la realización de alguno de los Objetivos, se ve relacionada a la realización de otro. Por ejemplo, si tenés fin de la pobreza no tenés más hambre calculo.... Y ahí como que si tenés hambre cero, la pobreza también en gran parte no existiría porque no tenés hambre...”

Varón de 15 a 19 años que solo trabaja (Med. Com.)



¿QUÉ OTROS OBJETIVOS CONCENTRARON LA MIRADA DE LOS JÓVENES?

Los ODS relacionados con: Agua limpia y saneamiento (Objetivo 6), Acción por el clima (Objetivo 13) y Vida de ecosistemas terrestres, (Objetivo 15) obtuvieron, de parte de los jóvenes participantes de la Investigación ya mencionada, comentarios muy relevantes.

VERBATINES

“De a poco la gente se va enterando de cosas que afectan al medioambiente y se va mejorando. Por ejemplo lo de las bolsas de plástico en el supermercado, ahora la gente se lleva bolsas de tela, sus propias bolsas. Tal vez son pequeñas cosas pero de a poco se va avanzando.”

Varón de 15 a 19 años que solo estudia (Educ. Media)

“La contaminación y todo el tema ambiental también está peor. Al haber tantas cosas que los contaminan, no se está controlando tanto eso ni nada. Está empeorando.”

Mujer de 15 a 19 años que solo estudia (Educ. Media)

“No se concientiza mucho que digamos. Siempre veo gente que tira algo en la calle y cuando capaz tenés un día bueno vas y le decís “señor, se le cayó el papel” y mínimo una p... te ligas a veces.”

Mujer de 15 a 19 años que solo estudia (Educ. Media)

“El calentamiento global. Se está calentando el mundo y puede ser, puede tener problemas para la raza humana, pueden morirse todos si sigue así.”

Varón de 15 a 19 años que solo estudia (Universidad)

“Cada vez más el calentamiento global y todo eso. Todo el tiempo se van extinguiendo animales; es un retroceso me parece. Y hay sobrepoblación, todo el tiempo hay sobrepoblación, sobrepoblación...”

Varón de 20 a 24 años que solo estudia (Universidad)

“Otra de las consecuencias graves, que va a pasar en años, estoy hablando a futuro, va a ser la falta de agua y como que cada vez hay más escasez, aproximadamente, para cien años, se van a armar guerras, se van a pelear los países por el agua.”

Varón de 20 a 24 años que solo estudia (Universidad)

“Cuestiones ambientales, creo que está todo muy mal. La otra vez vi un documental que muestra cómo las grandes empresas tiran desechos tóxicos en las playas. Es como que esas cosas no se cuidan. En algún momento se va a agotar...”

Varón de 15 a 19 años que estudia y trabaja (Universidad)

“El cambio climático. Los tsunamis también. Hay mucho cambio climático...”

Varón de 20 a 24 años que solo trabaja (Media Completa)

“Y... no sé, el medioambiente. Por ahí no le damos mucha importancia, tampoco nos explican mucho en casa o en el colegio prestarle atención al medioambiente. Cuando nos vamos a bañar que estamos 40 minutos y en otro lado del mundo por ahí no pueden tomar agua potable...”

Mujer de 20 a 24 años que solo trabaja (Media Completa)

“Es algo que por ahí no somos muy conscientes pero que en un futuro, no sé, no sé si mis bisnietos lleguen a presenciar algo tan terrible pero podría llegar a ser así. Uno no tiene en cuenta el paso del tiempo pero creo que de alguna manera a largo plazo estamos perjudicando donde estamos que es lo que nos da la vida también.”

Mujer de 20 a 24 años que solo trabaja (Media Completa)

Estos comentarios, revelan que hay una mayor conciencia relacionada con la situación ambiental, el cambio climático y la importancia de la sostenibilidad a partir del cuidado del ambiente para todos. En ese sentido, es importante profundizar el conocimiento sobre la situación ambiental y el cambio climático, que requieren de acciones urgentes para no comprometer a las generaciones futuras.

¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

El cambio climático ¹⁰ se refiere a una variación significativa en los componentes del clima cuando se comparan períodos prolongados de tiempo, pudiendo ser décadas o más.

El clima de la Tierra ha variado muchas veces a lo largo de su historia debido a cambios naturales, como las erupciones volcánicas, los cambios en la órbita de traslación de la tierra, las variaciones en la composición de la atmósfera, entre otros.

Desde los últimos años del siglo XIX, la temperatura media de la superficie terrestre ha aumentado más de 0,6 °C. Este aumento está vinculado al proceso de industrialización, iniciado hace más de un siglo y, en particular, a la combustión de cantidades cada vez mayores de petróleo y carbón, la tala de bosques y algunos métodos de explotación agrícola.

Los Gases de Efecto Invernadero (GEI) entre los que se encuentran el dióxido de carbono (CO₂), el óxido nitroso (NO₂) y el metano (CH₄), tienen la propiedad de absorber y volver a emitir la radiación infrarroja que la Tierra recibe del sol. Gracias a ellos, ocurre un fenómeno conocido como efecto invernadero natural, que permite que la Tierra mantenga una temperatura promedio 15 °C. Si no existiera este efecto, la temperatura promedio sería de -18 °C.

Algunos de estos gases se encuentran naturalmente en la atmósfera, otros son producidos por el ser humano (de origen antrópico) como resultado de actividades vinculadas a la generación de energía, el transporte, el uso del suelo, la industria, el manejo de los residuos, etc. La acumulación de estos gases en la atmósfera potencia el efecto invernadero natural y esto se traduce en aumento de la temperatura del planeta.

Los **impactos** que hoy sufre el planeta obligan a tomar medidas inmediatas, que implican grandes esfuerzos económicos. En general, son los países que aún no han alcanzado su pleno desarrollo quienes sufren con mayor gravedad este fenómeno, a pesar de no ser los principales causantes. En

este sentido, el cambio climático incrementa las desigualdades ya existentes entre los diferentes países, pudiendo generar un nuevo obstáculo al desarrollo sustentable de los mismos.

Entre las **principales consecuencias** del cambio climático, se destacan:

- ▶ El cambio de circulación de los océanos.
- ▶ El aumento o disminución de las precipitaciones (según la zona geográfica).
- ▶ El aumento del nivel del mar.
- ▶ El retroceso de los glaciares.
- ▶ El aumento de los eventos climáticos extremos.
- ▶ El aumento de las olas de calor y frío.
- ▶ El aumento de las migraciones forzadas causadas por catástrofes.

¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE? ¹¹

- ◆ El cambio climático afecta a la salud pública, la seguridad alimentaria e hídrica, la migración, la paz y la seguridad. Si no se tiene en cuenta el cambio climático, este hará retroceder los logros alcanzados en los últimos decenios en materia de desarrollo e impedirá realizar nuevos avances.
- ◆ Las inversiones en desarrollo sostenible ayudarán a hacer frente al cambio climático al reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y reforzar la capacidad de las comunidades para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse frente a las perturbaciones en su entorno. De este modo, las iniciativas en la esfera del **cambio climático** impulsarán el **desarrollo sostenible**.

Hacer frente al **cambio climático** y fomentar el **desarrollo sostenible** son dos caras de la misma moneda que se refuerzan mutuamente.

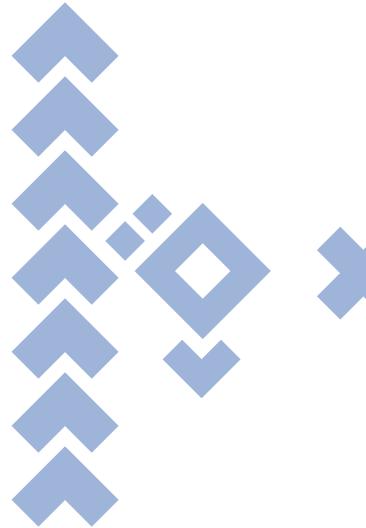
El **desarrollo sostenible** se logrará si se adoptan medidas para combatir el **cambio climático**.

A MODO DE SÍNTESIS

Tal como lo hemos visto en los antecedentes en todo el mundo y en nuestra Región, existen grupos de personas de distintas edades y condición social, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, grandes y pequeñas y ciudadanos en forma individual, que se encuentran motivados y hacen esfuerzos para promover estilos de vida más sostenibles.

Los jóvenes pueden convertirse en ciudadanos creativos y activos en sus lugares de pertenencia, educativos, laborales o sociales, promoviendo acciones que aporten a la implementación de los ODS.

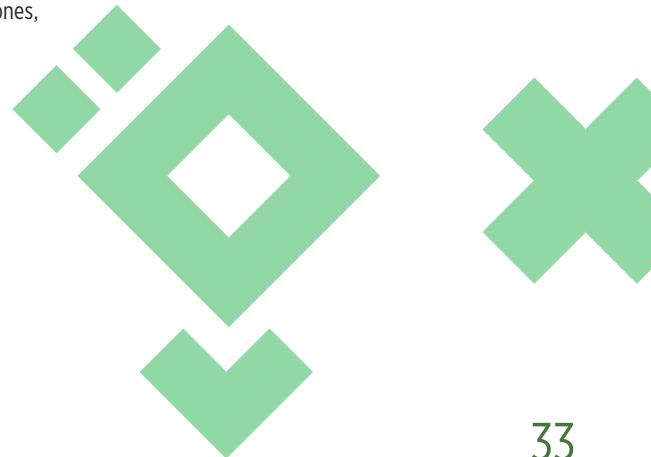
Con el objetivo de sumar a esta visión, resulta necesario conocer qué políticas se están realizando en tal sentido, qué prácticas se están desarrollando en el territorio cercano (municipio, barrio, comunidad), qué lecciones pueden aprenderse de esas iniciativas y cómo pueden los jóvenes implicarse en las mismas.



¿CÓMO PUEDEN LOS JÓVENES CONTRIBUIR A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS?

Los jóvenes son uno de los principales motores de cambio para hacer frente a las problemáticas que plantea el desarrollo sostenible. Este es un llamado para que se constituyan en actores esenciales para el logro de las Metas de los ODS. Algunas de las actividades que pueden realizar para la implementación de los ODS son:

- ◆ Indagar qué se está haciendo en el barrio y/o municipio.
- ◆ Reunirse con pares que tengan motivaciones similares para trabajar en forma sostenida en sus espacios de pertenencia: trabajo, club, escuela.
- ◆ Identificar en sus lugares, líderes claves, con el fin de sumarse y aportar nuevas ideas para la acción.
- ◆ Realizar un plan de actividades tendiente a trabajar, al menos, en la implementación de metas para un ODS.
- ◆ Difundir los objetivos que se proponen, de la manera más amplia posible, de modo de sumar aliados a sus acciones.
- ◆ Evaluar los avances y los obstáculos para la acción que se propusieron.
- ◆ Comunicar a través de las redes sociales y de medios habituales en sus lugares de pertenencia, tales como radios y periódicos comunitarios, las acciones que se realizan y considerar un modo de retroalimentación con la comunidad, de modo que permita ampliar las acciones, corregir e interesar a la comunidad en las mismas.



¿COMO JÓVEN, A QUÉ PODRÍA COMPROMETERME?

DE LA TOMA DE CONCIENCIA A LA ACCIÓN: MI COMPROMISO COMO JOVEN

Luego del recorrido realizado a través de este CUADERNILLO, que me ha llevado desde la definición de DESARROLLO SOSTENIBLE, a los Antecedentes, de los ODS y los Objetivos del Milenio (ODM), para luego pasar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como aquellos consensuados por jóvenes de Argentina y el desafío que implica el CAMBIO CLIMÁTICO, creo que podría comprometerme, al menos, a:

Saber más acerca de los ODS (Indica cómo)

Tomar la iniciativa, con grupos de mi barrio, del club, de la iglesia, u otros, para realizar las siguientes acciones:

Solicitar ayuda para un proyecto de acción en mi barrio/comunidad, grupo de pertenencia, u otros.

Escribe algun/os mensaje/s para subir a las redes sociales acerca de los ODS.

¿Cómo se podrían evaluar los resultados de acciones/iniciativas relacionadas con los ODS? Da algún ejemplo





DESARROLLO SOSTENIBLE EN DISTINTOS PAÍSES ¹²

En la Argentina y en los diferentes países que han acordado la Agenda 2030, se realizan iniciativas relacionadas con el logro de los ODS.

A continuación encontrarás algunos ejemplos:

ARGENTINA

En la Argentina se realizan iniciativas de Desarrollo Sostenible tales como:

- ◆ Ferias de consumo responsable en distintas localidades.
- ◆ Recolección de pilas y baterías recargables agotadas por el barrio;
- ◆ Plan de Reducción de Bolsas y Sustitución de Sobres No Biodegradables;
- ◆ Buses Híbridos;
- ◆ Uso eficiente de energía eléctrica;
- ◆ Prevención de la contaminación y el uso eficiente de los recursos;
- ◆ Plan de acción Buenos Aires 2030;
- ◆ Promoción de plantas nativas;
- ◆ Cubiertas Verdes;
- ◆ Construcción sustentable;
- ◆ Plan de Movilidad Sustentable (MetroBus, EcoBici y Plan Prioridad Peatón).

Se destaca en 2014, el proyecto del arquitecto Michael Reynolds y 50 voluntarios construyeron en Ushuaia la primera casa hecha con basura y autosustentable. Pocos meses después se construyó en la misma ciudad la primera garita sustentable, hecha con materiales reciclados.

CHILE

Hoy en Chile la gestión sustentable, comienza a ser un tema estratégico, ya no cómo un área o política específica, sino que como parte del ser y hacer del negocio. Los movimientos sociales, las crisis ambientales, políticas, de confianza y legitimidad, el empoderamiento digital, entre otros factores, contribuyen a generar un cambio en la ética empresarial,

en donde valores como la transparencia ya no son atributos diferenciadores, sino que exigencias gracias al avance de una nueva cultura empresarial en pos de la sustentabilidad.

COLOMBIA

En Colombia la normatividad ambiental ha tenido un importante desarrollo en las últimas tres décadas, en especial, a partir de la Convención de Estocolmo de 1972, cuyos principios se acogieron en el Código de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente (Decreto Ley 2811 de 1974). Este se constituyó en uno de los primeros esfuerzos en Latinoamérica para expedir una normatividad integral sobre el medio ambiente.

En 2014, Colombia fue el segundo país en Latinoamérica con más voluntarios en línea después de Brasil. Donando su tiempo y habilidades, los voluntarios en línea han participado en tareas para financiar un desarrollo sostenible atento a las diferencias de género a través de la agro forestación y el ecoturismo.

CUBA

En 2006, la WWF – Foro Mundial para la naturaleza, en un informe divulgado en la capital china, Pekín, señaló que Cuba era el único del mundo con un desarrollo sostenible, a esa fecha.

ESPAÑA

Cuenta con una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible y una Ley 45/2007, del 13 de diciembre, de Desarrollo Sostenible del Medio Rural. La futura Ley de Economía Sostenible es una iniciativa legislativa aprobada en el Consejo de Ministros celebrado el 27 de noviembre de 2009 y encaminada a situar a la economía española sobre los cimientos del conocimiento y la innovación, con herramientas respetuosas con el medio ambiente y en un entorno que favorezca el empleo de calidad, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.

A partir de esa iniciativa legislativa, queda regulada la producción y gestión de los residuos procedentes de todo tipo de obras: edificación, urbanización, demolición, reforma, etc. Tiene por objeto fomentar, por este orden, su prevención, reutilización, reciclado y otras formas de valorización, asegurando que los destinados a operaciones de eliminación reciban un tratamiento adecuado, y contribuir a un desarrollo sostenible de esta actividad. A tales efectos es preceptiva la redacción de un Plan de Gestión de Residuos Construcción-Demolición (RCD).

PARA FACILITAR LA BÚSQUEDA

Para conocer y profundizar sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) puedes consultar:

<http://www.odsargentina.gob.ar/>

<https://www.educ.ar/recursos/132379/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods>

<https://es.unesco.org/sdgs>

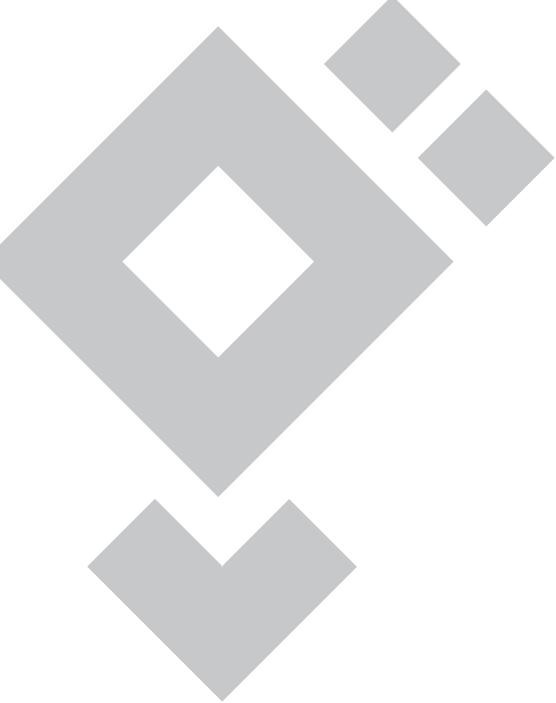
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>







LOS OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE (ODS)



TESTIMONIO DE JÓVENES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE -AGENDA 2030-

“Creo que nosotros somos como la generación que viene y nosotros tendríamos que, con chicos de mi edad, como concientizar a los demás”.
Mujer, 15 a 19 años - Sólo Estudia en la Enseñanza Media.

“Con esperanza para el futuro, podemos cambiar el mundo”.
Varón, 20 a 24 años - Sólo Estudia en la Universidad.

“Con pequeños actos se pueden mejorar las cosas...”.
Mujer, 15 a 19 años - Estudia en la Universidad y Trabaja

“Es para nosotros. Siendo nosotros jóvenes, vamos a mejorar nuestro futuro”.
Varón, 15 a 19 años - Sólo Trabaja con Enseñanza Media incompleta

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) UN DESAFÍO PARA LOS JÓVENES. HACIA UN MODO DE VIDA SOSTENIBLE

¿DÓNDE PODÉS INFORMARTE Y AMPLIAR?

-  www.odsargentina.gob.ar
-  Av. Julio A. Roca 782 - 5° Piso
(C1067ABP) - C.A.B.A. - República Argentina
-  (+54 11) 2821-5520 / 5521 / 5022
-  ods@politicassociales.gob.ar



¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Se denomina Desarrollo Sostenible al desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.



¿POR QUÉ DECIMOS QUE ES UN DESAFÍO PARA LOS JÓVENES?



Porque los problemas sociales, económicos y ambientales que atraviesa el mundo son de tal amplitud y profundidad que se necesita un compromiso activo para abordar el logro de un desarrollo sostenible para todos.

La juventud es uno de los principales motores de cambio para hacer frente a las problemáticas que plantea el Desarrollo Sostenible. En este camino hacia el año 2030 los jóvenes están llamados a ser actores esenciales en el logro de los ODS.

Las jóvenes y los jóvenes tienen una enorme capacidad para producir cambios, para ellos y para sus comunidades, hacia un modo de vida sostenible.

Muchos factores han contribuido a que el Desarrollo Sostenible en el mundo esté seriamente comprometido. Es por ello que, en el año 2015, los líderes de los Estados Miembros de las Naciones Unidas, con el apoyo de millones de personas y organizaciones de todo el mundo -incluyendo niños, niñas, adolescentes y jóvenes- han identificado **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** que constituyen prioridades para todas las personas y para el planeta.

El Desarrollo Sostenible trata de lograr, de manera equilibrada el **desarrollo económico, social** y la **protección del ambiente**.

¿CUÁLES SON LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO?



GUÍA DE TALLER

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO UN DESAFÍO PARA LOS JÓVENES HACIA UN MODO DE VIDA SOSTENIBLE

PRESENTACIÓN

La Guía se propone orientar a los facilitadores/talleristas para la organización y puesta en práctica de Talleres participativos con jóvenes, para el conocimiento y la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Agenda 2030.

La mencionada orientación abarcará los aspectos que permitan la fluidez en el manejo de la información y el conocimiento acerca de los ODS, los aspectos históricos del surgimiento de los objetivos, contemplando sus antecedentes y avances.

La realización de los Talleres de Validación del Cuadernillo: “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- Un desafío para los jóvenes. Hacia un modo de vida sostenible” y de esta Guía permite afirmar que esta modalidad ha sido apreciada por los jóvenes, como pertinente para adentrarse en el conocimiento de los ODS y poder avanzar en su concreción.

Los jóvenes que participaron de los Talleres de Validación del Cuadernillo han mencionado que, si bien en *Internet* puede buscarse información acerca del tema en cuestión, es valorable el aprendizaje que puede darse en la modalidad taller/aula que posibilita el intercambio de apreciaciones, al tiempo que se apropian del conocimiento y lo transforman. Al respecto han dicho que: “...en *Internet* estas vos solo frente a la información, no alcanza...” y que en la modalidad Taller “...se nos explica y se nos hace conocer y comprender mucho más...”

Esta Guía, parte de la mención de Objetivos Generales, que deberán adecuarse a cada situación particular, incorporando Objetivos Específicos.

OBJETIVOS GENERALES

Los Objetivos Generales consisten en lograr que los jóvenes:

- Conozcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Incorporen los significados de los ODS, relacionándolos con sus realidades concretas.
- Generen iniciativas y modifiquen las prácticas inadecuadas.
- Promuevan acciones sociales participativas, para la consecución de un modo de vida sostenible.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Así como, cada tallerista / facilitador deberá diseñar los objetivos específicos para cada actividad que planifique, también deberá seleccionar la metodología adecuada al grupo de jóvenes con los cuales trabajará, constituyendo de este modo su propio encuadre.

Por lo tanto, lo que aquí se incluye, es solo una orientación metodológica, para que cada uno lo particularice según la situación.

La propuesta es la de Taller Participativo que prevé la iniciación de cada uno, con un breve video acerca de los ODS.

Para la selección de videos se incluyen, al final, bajo el título: “Para ampliar”, diversos sitios donde encontrar los mismos.

Luego se podrán presentar los contenidos del Cuadernillo, con soporte digital en power point (PPT) organizado por cada tallerista con aquellas cuestiones que considere relevantes para determinado grupo y su entorno.

El recorrido de la presentación utilizada en los talleres se ha orientado en base al Cuadernillo destinado a los jóvenes, siguiendo la secuencia que a continuación detallamos:

TÍTULO:

LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).
UN DESAFÍO PARA LOS JOVENES. HACIA UN MODO DE VIDA SOSTENIBLE.
La presentación del Título, sostenida por unos minutos, da lugar a la iniciación en la temática. Permite indagar acerca del conocimiento previo del tema y sus apreciaciones.

PREGUNTAS RELEVANTES:

POR QUÉ UN DESAFÍO? y POR QUÉ LOS JOVENES?

Estas respuestas por parte de los jóvenes asistentes, son el inicio del camino hacia la toma de conciencia y de allí al compromiso y la acción.

El Cuadernillo explicita:

¿Por qué un desafío? Porque los problemas sociales, económicos y ambientales, que atraviesa el mundo, son de tal amplitud y profundidad que se necesita un compromiso activo para abordar el logro de un Desarrollo Sostenible para todos.

¿Por qué los jóvenes? La juventud es uno de los principales motores de cambio para hacer frente a las problemáticas que plantea el Desarrollo Sostenible. En este camino hacia el año 2030, los jóvenes están llamados a ser actores esenciales en el logro de los ODS.

Los jóvenes y los jóvenes tienen una enorme capacidad para producir cambios, para ellos y para sus comunidades, hacia un modo de vida sostenible.

¿Cuáles fueron los antecedentes de los ODS? Conocer el pasado reciente, hace más comprensible el presente. La preocupación por la calidad de vida de los seres humanos y su hábitat, se ha iniciado hace mucho tiempo. Tiene una historia de diálogos, avances y logros diversos entre organizaciones, grupos de interés, asociaciones y jefes de gobiernos.

Consideramos importante incluir los antecedentes, dado que estos permitieron darle un marco al surgimiento de los Objetivos del Milenio (ODM), en primer lugar y luego a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), en segundo término.

En **1942**, los Ministros de Educación de los países aliados se reúnen con la preocupación acerca de la reconstrucción de los sistemas educativos al final de la Guerra.

Un hito fundamental ha sido la creación de la Organización de las Naciones Unidas, en **1945**, con el propósito de prevenir los conflictos y poner de acuerdo a las partes implicadas. Esto en función de mantener la paz y la seguridad internacional.

En ese mismo año, se constituye, la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura cuya sigla deriva del nombre en inglés, UNESCO ², a fin de establecer una “cultura de paz”.

En la actualidad son 193 estados miembro que, gradualmente, se han integrado a la Organización de las Naciones Unidas y han aprobado los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, enmarcados en la denominada **Agenda 2030**.

En el año **2000** los jefes de gobierno, reunidos en las Naciones Unidas, dieron forma a los denominados Objetivos del Milenio (ODM), a fin de combatir la pobreza en sus múltiples dimensiones buscando una mejora progresiva en los siguientes quince años.

Esa propuesta estuvo integrada por ocho objetivos. Cada uno de los objetivos abarcaba metas a cumplir, a fin de facilitar la evaluación y el nivel de avance, en el período estipulado hasta 2015.

La evaluación realizada en **2015** ³, por los países intervinientes de todo el mundo, exhibió avances en cada uno de los ocho ODM.

Poner en conocimiento a los jóvenes de los mencionados antecedentes, resulta imprescindible para comprender el porqué del compromiso de las naciones del mundo; así como darse cuenta que somos una parte de ese todo y que no se trata de una utopía ni de algo inalcanzable.

DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La definición utilizada es la que se ha incluido en el Cuadernillo, la misma favorece un intercambio rico en menciones, que inician el camino hacia una toma de conciencia como protagonistas.

² <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>

³ http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf

⁴ Los términos de esta definición se han tomado de la que se formalizó por primera vez en el documento conocido como el Informe Brundtland de 1987, denominado así por la Primera Ministra noruega Gro Harlem Brundtland, fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada durante la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3º de la Declaración de Río (1992). Aprobada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

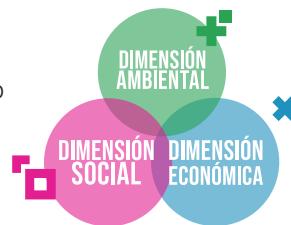
Se denomina **Desarrollo Sostenible**, al desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

El Desarrollo Sostenible trata de lograr, de manera equilibrada el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del ambiente. En otras palabras el Desarrollo Sostenible se refiere a un modelo de desarrollo que utilice los recursos disponibles en el presente sin comprometer su existencia en el futuro.

La importancia del Desarrollo Sostenible radica en velar por el mejoramiento de la calidad de vida en toda actividad humana, utilizando para esto solamente lo necesario de los recursos naturales ⁴.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Se sugiere la presentación de un gráfico que muestre las interrelaciones, que ya comienzan a ser parte del reconocimiento por los propios jóvenes, respecto de su realidad.



LOS 17 ODS

Se podrá contar con un poster con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Presentación de los objetivos por su nombre. Al tiempo que se entregan tarjetas y/o mini posters donde estén explicitados los ODS y a qué refiere cada uno. Se pueden leer y comentar.

LOS 5 EJES CENTRALES

PERSONAS, PLANETA, PROSPERIDAD, PAZ Y ALIANZAS

Es útil detenerse en el gráfico y analizar el por qué de su agrupamiento.



ODS MÁS CONSENSUADOS POR JÓVENES

En el Cuadernillo se incluyen los resultados del análisis de las identificaciones y jerarquizaciones realizadas por jóvenes entre 15 y 24 años, del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), participantes de una investigación sobre los ODS, con el propósito de aportar a futuras acciones sobre el tema.

Partiendo de las mismas, se podrá adecuar, adaptar y/o reformular en función de cada territorio: municipio, barrio, comunidad, atendiendo la diversidad de espacios.

Podrá o no ser presentado de acuerdo a lo que se proponga el tallerista / facilitador del mismo.

SECUENCIA UTILIZADA EN LOS TALLERES DE VALIDACIÓN DEL CUADERNILLO

La secuencia utilizada en los Talleres de Validación del Cuadernillo, que ha permitido una interesante producción grupal, ha sido la siguiente:

- Mostrar y explicar primero 5 Diapositivas que tengan como ideas ejes:
 - ◇ Por qué un desafío.
 - ◇ Por qué los jóvenes.
 - ◇ En qué consiste el desafío.
 - ◇ Antecedentes
 - ◇ Todos tenemos algo que aportar.

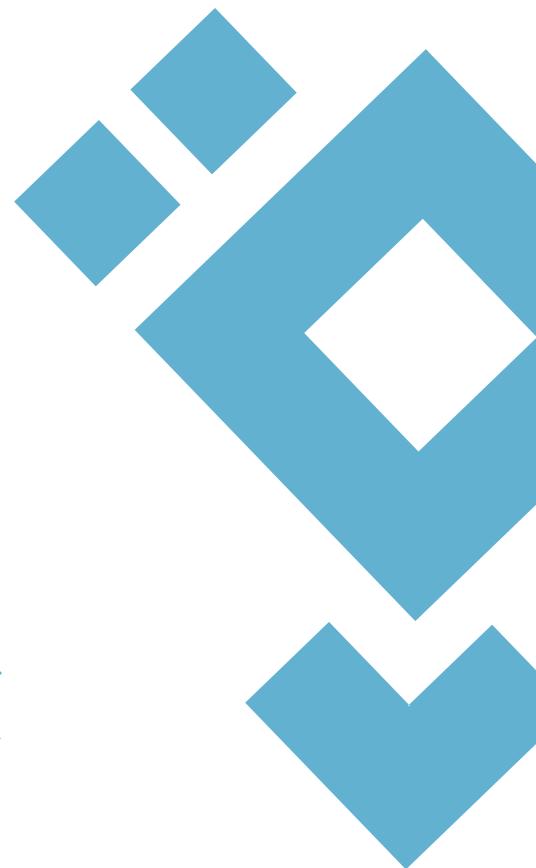
- Luego de explicarlas propiciar el intercambio grupal.

- Pasar el video breve seleccionado, que haga referencia explícita a los 17 ODS. Comentar ampliamente.

- Continuar con la presentación de diapositivas, con la misma dinámica de explicación e intercambio de ideas con el grupo. Las ideas ejes de estas diapositivas tendrán en cuenta:
 - ◇ El Desarrollo Sostenible.
 - ◇ Las dimensiones del Desarrollo Sostenible.
 - ◇ Los 5 ejes fundamentales de los ODS.
 - ◇ Los ODS consensuados por otros jóvenes.

- Se podrán entregar al grupo ejemplares del Cuadernillo y se dará un tiempo para que puedan proceder a su lectura y hacer las consultas que crean pertinentes.

- Presentación de una ficha en diapositiva y su correspondiente texto impreso, a fin de facilitar su completamiento individual o grupal, para promover la reflexión y expresión de ideas sobre la toma de conciencia, el accionar y el compromiso como jóvenes.



¿COMO JÓVEN, A QUÉ PODRÍA COMPROMETERME?

DE LA TOMA DE CONCIENCIA A LA ACCION: MI COMPROMISO COMO JOVEN

Luego del recorrido realizado a través de este CUADERNILLO, que me ha llevado desde la definición de DESARROLLO SOSTENIBLE, a los Antecedentes, de los ODS y los Objetivos del Milenio (ODM), para luego pasar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como aquellos consensuados por jóvenes de Argentina y el desafío que implica el CAMBIO CLIMÁTICO, creo que podría comprometerme, al menos, a:

Saber más acerca de los ODS (Indica cómo)

Tomar la iniciativa, con grupos de mi barrio, del club, de la iglesia, u otros, para realizar las siguientes acciones:

Solicitar ayuda para un proyecto de acción en mi barrio/comunidad, grupo de pertenencia, u otros.

Escribe algun/os mensaje/s para subir a las redes sociales acerca de los ODS.

¿Cómo se podrían evaluar los resultados de acciones/iniciativas relacionadas con los ODS? Da algún ejemplo

TRABAJO EN GRUPOS

Se trabajará en pequeños grupos que luego harán una presentación grupal y a posteriori con el grupo total deberán consensuar la presentación de un producto que exprese las diferentes perspectivas trabajadas.

Grupo 1

(pueden ser más grupos con la misma consigna)

Consigna 1

¿Qué entienden por Desarrollo Sostenible?

¿Se visualizan incluidos en ese compromiso?

¿Cómo?

¿Consideran que los 17 ODS se reflejan en esa definición?

Expliquen y escriban en un poster sus apreciaciones.

Grupo 2

(pueden ser más grupos con la misma consigna)

Consigna 2

Analicen los ODS consensuados por jóvenes.

¿Elegirían los mismos Objetivos? ¿Cuáles elegirían?

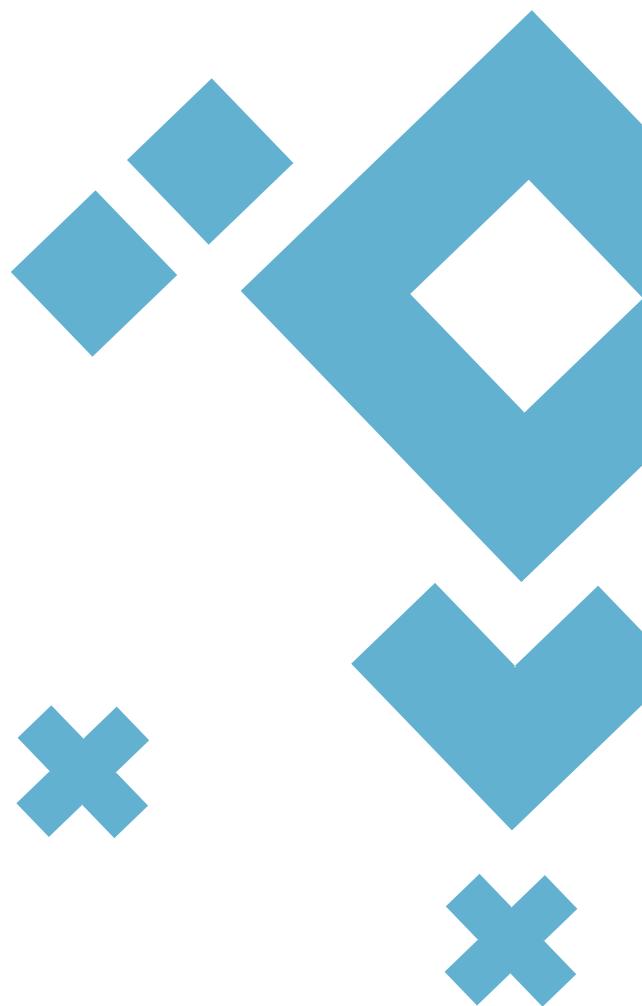
¿Las METAS de cada uno de los ODS se vinculan entre los diferentes Objetivos?

Describan alguna de esas interrelaciones.

Expliquen y escriban en un poster las apreciaciones del grupo.

Duración del Taller

Se sugiere que la duración de cada taller sea de tres horas con un intervalo breve.



OTRAS PROPUESTAS PARA EL TRABAJO GRUPAL

A modo de ejemplo se incluyen otras propuestas:

Propuesta 1

Realizar una lectura por grupos de los ODS priorizados para Argentina, Cada grupo puede hacer dos de las priorizaciones que figuran en el Cuadernillo. Identificar semejanzas y diferencias con las elegidas por ellos.

Escribir en un Poster las conclusiones.

Intentar una justificación de ambas visiones comparándola con los criterios personales/grupales.

Propuesta 2

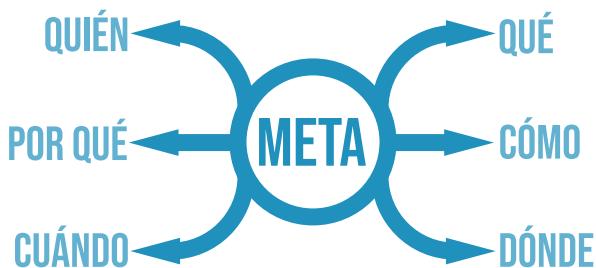
A partir de las ideas fuerza de cada ODS, expresar situaciones concretas que podrían ser motorizadas por jóvenes en forma individual o desde sus grupos de pertenencia. Es decir responder a: ¿QUÉ PUEDO HACER YO COMO JOVEN?

Se les presentarán ejemplos escritos para completar, extraídos del material de la ONU: “*Guía de los vagos para salvar al mundo*”.

Discusión en plenario y confección de un poster que exprese las posiciones/ideas de los diferentes grupos.

Propuesta 3

Seleccionar primero un ODS, elegir una Meta y analizarla desde el siguiente esquema:



Elegir al menos tres ODS y analizar.

Escribir en un Poster las conclusiones grupales de este trabajo.

Propuesta 4

Respecto de los antecedentes / aspectos históricos relevantes:

- ◆ Responder a las siguientes preguntas y luego realizar un Poster grupal que las explique.
 - ¿Cuál ha sido el rol de las Naciones Unidas en el desarrollo de los ODS?
 - ¿Qué son los ODM? Explique su relación con los ODS.
 - ¿Cuáles son las Dimensiones del Desarrollo Sostenible?

Propuesta 5

Construir un árbol de problemas: técnica que nos permite diagnosticar un problema o necesidad central, así como las causas y efectos relacionados con el mismo.

Se podría aplicar:

- A la identificación de carencias y necesidades en un lugar determinado respecto de alguna Meta de los ODS.
- A la identificación de las causas y consecuencias que acarrea el Cambio Climático en la Región en la que habitan.

Para su construcción se requiere de una puntual identificación de un problema, luego realizar el análisis y la verificación de los efectos y alcances del mismo. Se va armando un árbol desde la raíz, tronco y ramas, ubicando con tarjetas adhesivas los diferentes aportes. En la búsqueda de soluciones se puede ir armando un Árbol de objetivos.

Evaluación

Al finalizar cada taller, se realizará una evaluación grupal del taller, centrándose básicamente en dos preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué aprendieron?

Se realizará el registro escrito de la dinámica del taller y se incluirán los productos del trabajo de los grupos.

Para consultar y ampliar

- <http://www.odsargentina.gob.ar/>
- <https://www.educ.ar/recursos/132379/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods>
- <https://es.unesco.org/sdgs>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>
- <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/arbore-problemas/>
- <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/sustentabilidad/cambioclimatico>

