



RESULTADOS EN MUJERES Y VARONES

UN APORTE PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LA ESCUELA

Este reporte temático visibiliza situaciones de desigualdad entre **estudiantes mujeres y varones**, identificadas a partir de los datos de **Aprender 2017**. Su objetivo es generar una reflexión informada sobre aspectos vinculados a desigualdades que cruzan los procesos educativos, muchas veces

derivados de los contextos, y que colabore a repensar aquellas prácticas que puedan estar ancladas en tradiciones culturales que, involuntariamente, reproducen desigualdades. La información refiere a los estudiantes participantes de 5º/6º año de secundaria: 168.307 mujeres y 138.223 varones.

DESEMPEÑOS

64%
de las mujeres se ubican en los dos niveles de desempeño más altos en Lengua, mientras que esta proporción entre los varones es de 62%.

LAS MUJERES PRESENTAN MAYORES DESEMPEÑOS QUE LOS VARONES EN LENGUA.

26%
de las mujeres obtienen desempeños Satisfactorios y Avanzados en Matemática. Esta proporción entre los varones es de 37%.

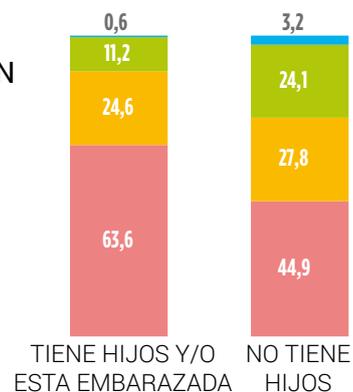
LAS MUJERES PRESENTAN DESEMPEÑOS MÁS BAJOS QUE LOS VARONES EN MATEMÁTICA.

JÓVENES MADRES

Un 5% de las estudiantes afirma ser madres o estar embarazadas. En Matemática y Lengua, estas jóvenes obtienen desempeños más bajos que las que no tienen hijos.

DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICA SEGÚN MATERNIDAD

- AVANZADO
- SATISFACTORIO
- BÁSICO
- POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO



AUTOCONCEPTO

LENGUA: 75% de las mujeres dice que les va bien siempre o casi siempre, mientras que para los varones esta proporción es de 67%.

La autopercepción de las mujeres en su desempeño en Lengua es superior a la de Matemática.

Una menor cantidad de mujeres afirma entender rápido Matemática en relación con los varones.

MATEMÁTICA: Un 50% de los varones afirma "entender rápido" siempre o casi siempre, mientras que en el caso de las mujeres esta proporción desciende a 42%.

ACTIVIDADES QUE PRESENTAN MAYOR DIFICULTAD EN CLASE

Las y los estudiantes declararon que las actividades que les presentan mayores dificultades en clase son:

- Exponer oralmente
- Resolver problemas y ejercicios
- Prestar atención en clase

Ellas consideran difícil o muy difícil *resolver problemas y ejercicios* y *exponer oralmente* en una mayor proporción que los varones. Ellos expresan que es difícil o muy difícil *prestar atención en clase* en relación a sus compañeras.

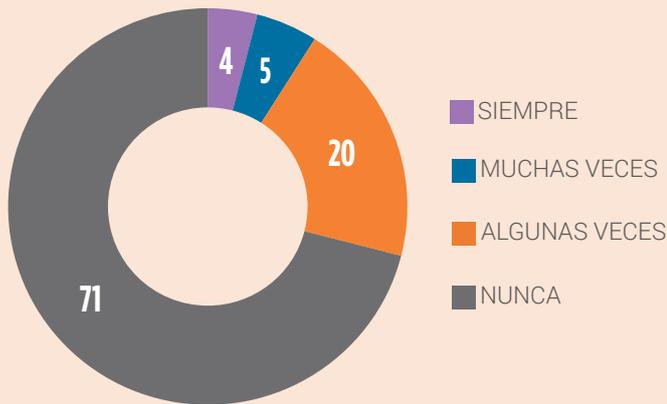
CLIMA ESCOLAR

♀ 70% de las mujeres considera que se lleva bien con todos o con la mayoría de sus compañeros.

♂ 78% de los varones declara que se lleva bien con todos o la mayoría de sus compañeros.

VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

¿MOLESTAN A LAS MUJERES POR SU CONDICIÓN DE GÉNERO? (%)



29% de los estudiantes dicen que se molesta a las mujeres por su condición de género.

LAS ESTUDIANTES DICEN QUE SE MOLESTA A LAS MUJERES POR SU CONDICIÓN DE GÉNERO EN MAYOR PROPORCIÓN QUE LOS VARONES:

33% de ellas dice que se molesta a las mujeres por su género.

25% de ellos dice que se molesta a las mujeres por su género.

INTERÉS POR LO QUE ENSEÑAN EN LA ESCUELA

9 de cada 10

estudiantes mujeres afirmaron que les interesan los contenidos que se enseñan en la escuela. Esta proporción entre los varones es de 8 de cada 10.

TEMAS QUE LA ESCUELA DEBERÍA ABORDAR

Las y los estudiantes opinaron sobre actividades que les gustaría que la escuela aborde y no lo hace. La más seleccionada fue **educación sexual**, luego **violencia de género y otros tipos de violencia** y en tercera opción **el uso de nuevas tecnologías**.

Sin embargo, hubo diferencias entre las elecciones de los varones y de las mujeres:

EDUCACIÓN SEXUAL



83%



74%

USOS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS



68%



82%

VIOLENCIA DE GÉNERO Y OTROS TIPOS DE VIOLENCIA



82%



67%

TALLERES DE MÚSICA, ARTE Y TEATRO



69%



59%

TRAYECTORIA EDUCATIVA

REPITENCIA SEGÚN SEXO (%)

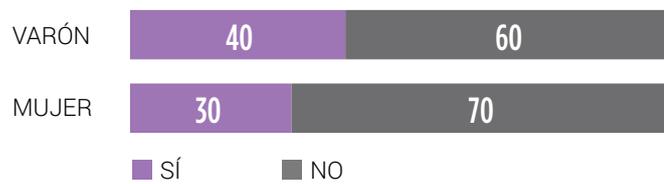


Los varones repiten más que las mujeres. La diferencia entre ambos es de 7 puntos porcentuales (pp).

SEGÚN MATERNIDAD Y PATERNIDAD

Las mujeres y los varones que tienen hijos repiten en una mayor proporción que las que no tienen hijos.

MATERIAS PREVIAS SEGÚN SEXO (%)



Los jóvenes tienen materias previas en una mayor proporción que las mujeres. La diferencia entre ambos es de 10 pp.

SEGÚN MATERNIDAD Y PATERNIDAD

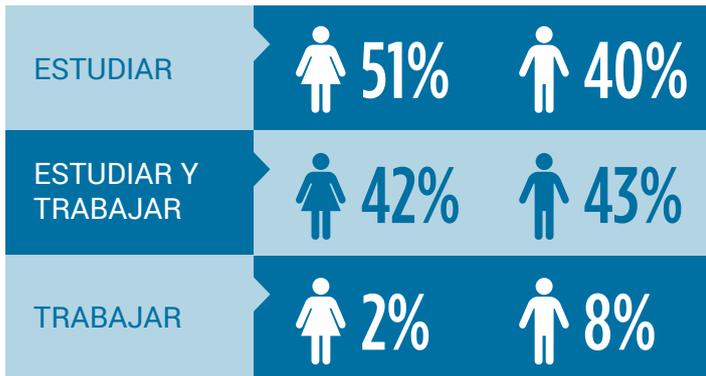
Las madres y los padres que se encuentran en la escuela tienen materias previas en mayor proporción que aquellos que no tienen hijos.

PROYECCIONES PARA SU FUTURO

Las mujeres tienen un mayor interés en seguir estudiando que los varones:

93% de las mujeres proyectan que seguirán estudiando o que trabajarán y estudiarán luego de finalizar el secundario.

83% es la proporción entre los varones, es decir, 10 puntos porcentuales inferior al de las mujeres.

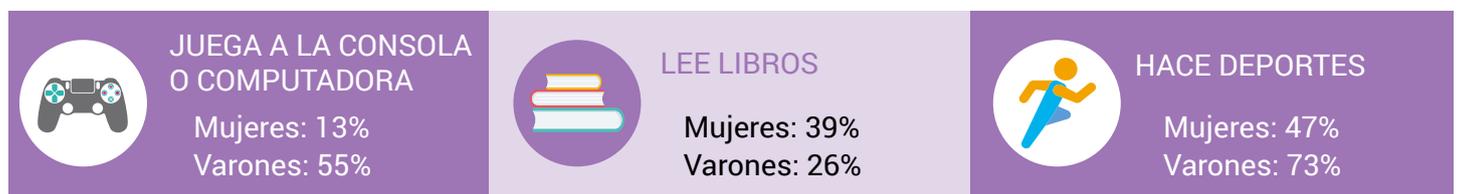


SEGÚN MATERNIDAD Y PATERNIDAD

- En el caso de las mujeres que son madres, las proyecciones de *seguir estudiando o trabajar y estudiar* siguen siendo elevadas (82%). En el caso de los varones disminuye considerablemente, solo un 66% dice que va a continuar con sus estudios.
- En los varones que son padres se acrecienta considerablemente la dedicación exclusiva al trabajo: un 20% dice que luego que termine el secundario va a trabajar.

ACTIVIDADES FUERA DE LA ESCUELA

Las y los estudiantes enumeraron actividades que realizan en horarios en los que no están en la escuela. Entre las más seleccionadas estuvieron **navegar en internet** y **juntarse con sus amigos** con más de 80% de menciones tanto en varones como mujeres. No obstante, hubo diferencias en la elección de otras actividades:

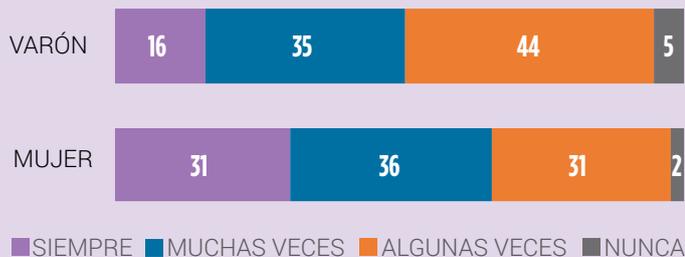


RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR

TAREAS DOMÉSTICAS

7 de cada 10

mujeres declaran realizar tareas domésticas siempre o casi siempre, mientras que esta proporción entre los varones es de 5 de cada 10.



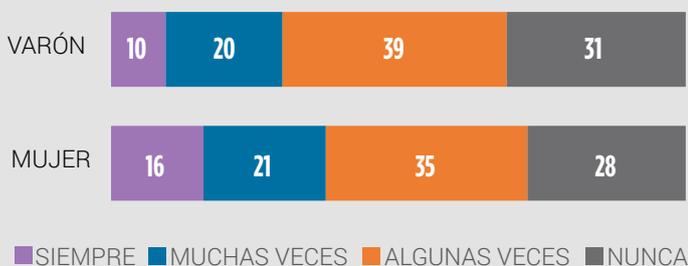
SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO

La realización de tareas del hogar es mayor entre las mujeres de nivel socioeconómico (NSE) bajo con respecto a los varones del mismo NSE. A su vez, hay una notable diferencia en la frecuencia de dedicación a las tareas domésticas respecto a las mujeres de NSE alto.

- Un 75% de las estudiantes de NSE bajo declara realizar tareas en el hogar *siempre* o *muchas veces*, mientras que esta proporción entre los varones es de 50%.
- Entre las estudiantes de NSE alto un 57% asegura *siempre* o *muchas veces* ocuparse de tareas domésticas. En el caso de los varones, es de 51%.

CUIDADO DE FAMILIARES

Las mujeres dedican mayor proporción de tiempo al cuidado de familiares que los varones.



SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO

La responsabilidad de cuidado de hermanos y familiares aumenta en particular entre las mujeres de NSE bajo con respecto a los varones. A su vez, hay una notable diferencia con las mujeres de NSE alto.

- 44% de las mujeres de NSE bajo declara que siempre o muchas veces realiza tareas de cuidado, mientras que esta proporción entre varones del mismo NSE es de 31%.
- Un 24% de las mujeres de NSE bajo declara que siempre realiza tareas de cuidado, mientras que esta proporción entre las estudiantes de NSE alto es de 9%.

SEGÚN MATERNIDAD Y PATERNIDAD

En el marco de Aprender 2017, un 5% de las mujeres respondientes manifiesta que tiene hijos y/o está embarazada y en el caso de los varones un 3% declara ser padre. La mayor proporción tanto de maternidad como de paternidad se registra en el NSE bajo.

SE OBSERVA QUE LAS MUJERES QUE SON MADRES DEDICAN MAYOR TIEMPO A LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN EL HOGAR Y AL CUIDADO DE FAMILIARES QUE LOS VARONES QUE SON PADRES.

TAREAS EN EL HOGAR



CUIDADO DE FAMILIARES

