

**PERCEPCIÓN DE LOS CONSUMOS
PROBLEMÁTICOS Y ADICCIONES EN
ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO
GRADO DE 17 ESCUELAS
PRIMARIAS DE LA LOCALIDAD DE
IGUAZÚ, MISIONES.
NOVIEMBRE/2021**



Subsecretaría de Atención
Integral
de la Niñez, Adolescencia y Familia.



Subsecretaría de
Prevención de
las Adicciones y
Monitoreo Territorial



Ministerio de
Prevención de Adicciones
y Control de Drogas

1



Introducción

La percepción de los consumos problemáticos

Este estudio parte de reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos, y al ámbito educativo como lugar privilegiado para la prevención. Explorar la mirada que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre ellos y su entorno en relación a las sustancias problemáticas, permite una primera aproximación de factores de riesgo y de protección en su socio-ambiente cotidiano.

Precisamente, un estudio reciente realizado por este Observatorio, sobre el consumo problemático en contexto de aislamiento Nacional obligatorio durante el año 2020 en la provincia de Misiones, menciona que la edad promedio de inicio en el consumo de alcohol y tabaco se produce entre los 12 y 17 años, dato obtenido de las respuestas de 1930 personas que participaron de la encuesta.

Frente a esta situación este tipo de estudios permite orientar la comunicación y las instancias de prevención y promoción ante el riesgo de consumos de sustancias problemáticas en esta franja etaria dirigida a los niños, niñas y adolescentes, a la institución escolar, a sus familias y a la comunidad de la cual son parte.

Conocer el territorio, barrio y comunidad es muy importante para poder efectuar las investigación y realizar un buen trabajo de campo. No solamente conocer a las personas que habitan y resignifican esos espacios cotidianamente, sino además tener conocimiento del territorio propiamente dicho, sus dinámicas internas, sus códigos y sus lugares facilitará el acceso al campo y hará más amenas y sencillas las actividades de prevención y abordaje de los consumos problemáticos y adicciones.

2



Marco Metodológico

El presente informe tiene como objetivo exponer los resultados de la encuesta realizada a estudiantes del 6to y 7mo grado de escuelas primarias en la localidad de Iguazú. El mismo es de tipo exploratorio, mediante muestreo no probabilístico.

Las encuestas fueron elaboradas e implementadas por el equipo técnico de **Zona Norte del Ministerio de Prevención de Adicciones y Control de Droga**, en aquellas instituciones en que se brindaron talleres de prevención sobre el consumo problemático de sustancias. El relevamiento se realizó durante el mes de noviembre, en 17 escuelas de gestión pública y de gestión privada; alcanzando un total de 1270 encuestas respondidas por los estudiantes en sus aulas una vez finalizados los talleres de prevención.

El cuestionario, de carácter anónimo, constaba de 8 preguntas, dando la posibilidad de mencionar el nombre y la edad a aquellos alumnos que necesitaban espacio de escucha individual.

El cuestionario fue de caracte autoadministrado, donde los niños, niñas y adolescentes encuestados completaron las respuestas, con la presencia del equipo responsable del taller. Las preguntas que se formularon fueron de caracter cerradas donde los NNyA pudieron responder simplemente marcando una o más de las opciones –dependiendo el caso–.

Las escuelas que participaron: Escuela intercultural Bilingüe N° 2; Escuela N°941 (Aldea Jasy Pora); Escuela E.P.J.A. N° 11; Escuela N° 875 Taratuty; Instituto Argentino Americano; Escuela N° 722; Escuela N° 711; Instituto Nuestra Señora del Carmen; Escuela N° 818; Escuela N° 954; Escuela N° 412; Escuela N° 862 (2000 Hectáreas); Escuela N° 694; Escuela Gral. Manuel Belgrano N° 462; Instituto San Lucas, Escuela N° 837; Instituto Privado Crecer; Escuela N° 778; Escuela Normal N° 8.

3

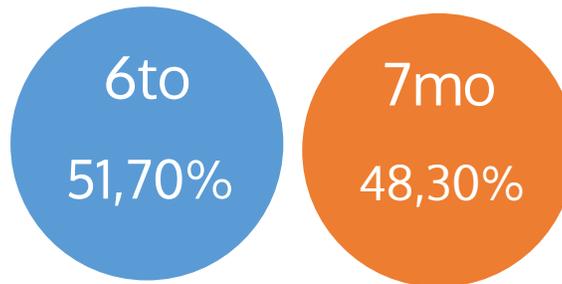


ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

1. Características demográficas

Participaron 17 instituciones escolares.

El 51,7 % de los encuestados asiste al 6to grado, y el 48,7% al 7mo grado de escuelas de modalidad primaria y de terminalidad primaria de adultos, siendo este analizado como un sub-grupo por separado: consistiendo la muestra en un rango etareo que abarca entre los 10 y 14 años, siendo el promedio en torno a los 12 años y el segundo grupo de 15 y más.



PERCEPCIÓN DE LOS CONSUMOS PROBLEMÁTICOS Y ADICCIONES

Considerar las particularidades del sujeto joven implica que, para comprender las distintas problemáticas en la juventud, entre ellas los consumos problemáticos y sus efectos en la subjetividad y en los lazos con otros/as, es necesario situarlas en el todo social del que forman

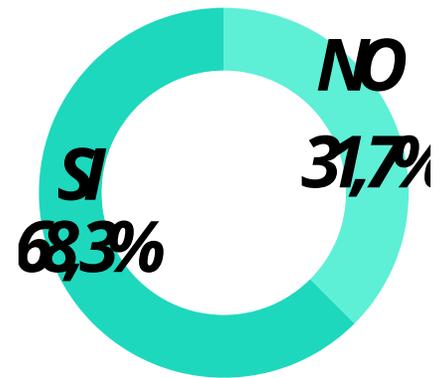
parte y entender qué elementos de nuestra cultura y de nuestra época inciden en estas problemáticas. La lógica que rige el consumo problemático se nutre de las formas en que funciona nuestra sociedad de consumo en general y de los modos de sentir, de pensar y de vivir que propone.

En relación a la temática abordada, se realiza a los jóvenes una serie de preguntas que les permite por un lado comenzar a pensar en la temática y por otro lado dar a conocer sus percepciones.

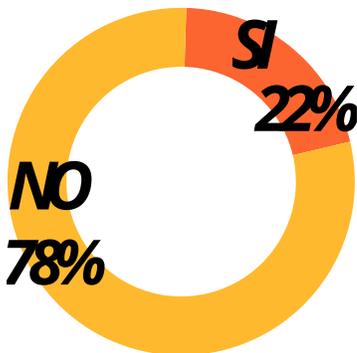
1. Entorno y situaciones de consumo.

En relación al contexto en el cual se desarrolla el alumno, se le preguntó si **conoce alguna persona que tenga problemas con adicciones**, teniendo como opciones de respuestas “Sí” o “No”.

El 68,3% de los alumnos manifestó conocer a alguien que tendría problemas relacionado con las adicciones y un 31,7% expresó desconocer.



2. Situación de riesgo frente al consumo de sustancias.



La pregunta se centra en el alumno como receptor de riesgo al indagar **si le habían ofrecido alguna vez alguna sustancia para consumir**.

El 78% de los jóvenes menciona que hasta el momento no le habían ofrecido ninguna sustancia, mientras que un 22% respondió que sí le han ofrecido.

Del porcentaje de jóvenes que sí le ofrecieron el 46% nunca ha probado sustancias, esto habla de la fortaleza y refuerzo del autoestima de estos.

3. Decisiones y fortalezas frente al consumo de sustancia.

En relación a la pregunta anterior, se consulta si “**ha probado alguna vez alguna sustancia**”, buscando así indagar cuantos de los jóvenes encuestados ya están en incipiente práctica de consumo. El 72,7% respondió que no, y un 27,3% que sí había probado. Podemos observar que más del 60% de los chicos que dicen no haber probado alguna sustancia tiene 12 y 13 años. A continuación se presenta la distribución por edad en el rango de 10 a 14 años de los jóvenes que manifestaron haber probado algún tipo de sustancia. Mientras que de los que sí probaron el 40% posee 12 años.

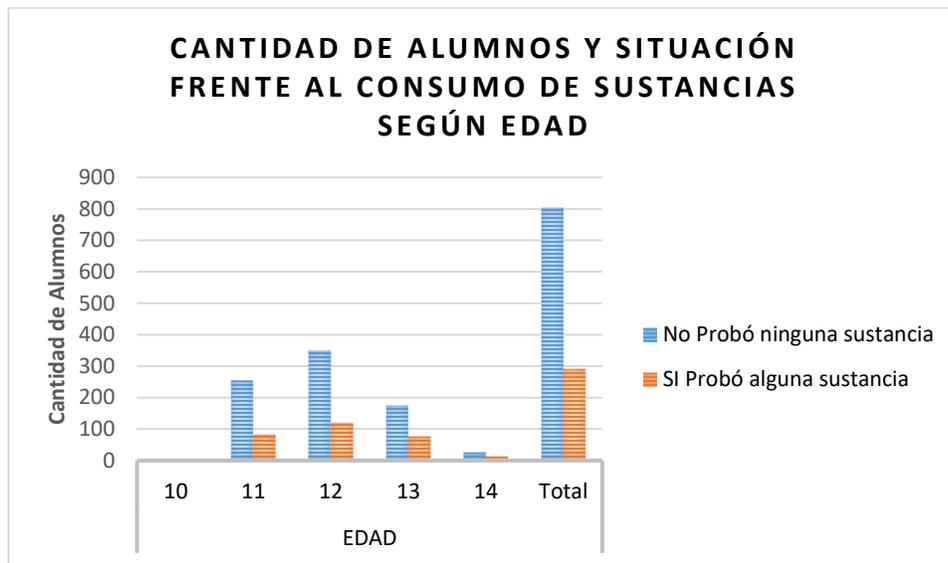
Tabla N°1. Consumo de sustancias según edades.

¿Probaste alguna vez alguna sustancia?	Edades					Total
	10	11	12	13	14	
No	1	254	348	174	26	803
SI	1	82	119	76	12	290

Fuente: Encuesta de Percepción de los consumos problemáticos y adicciones en estudiantes de 6to y 7mo grado. Iguazú - Misiones. Noviembre/2021

El relevamiento escolar incluyó una escuela de **modalidad de terminalidad primaria de adultos**, donde se puede observar como la respuesta ante el consumo de sustancia tiene otra tendencia: de un total de 29 alumnos, agrupados como “15 años y más”, aquellos que sí dicen haber probado alguna sustancia, representa el 52% y un 48 % que no.

Gráfico N°1. Consumo de sustancias según edades



Fuente: Encuesta de Percepción de los consumos problemáticos y adicciones en estudiantes de 6to y 7mo grado. Iguazú - Misiones. Noviembre/2021

4. Situación frente al consumo y el entorno afectivo del alumno.

Se consultó a los alumnos respecto a si en su familia observaban que podría haber problemas de consumo de sustancias o adicciones: el 56,8% respondió que no, mientras que un 43,2 % que sí. Por lo tanto 4 de cada 10 alumnos estarían en contextos donde el consumo es parte del cotidiano.

Con el mismo criterio se diferenció en las escuelas participantes, agrupandolas entre Interculturales Bilingues y no interculturales Bilingues, donde los resultados a modo comparativo se muestran en el siguiente cuadro:



Tabla N°2. Consumo de sustancias en el ámbito familiar.

Hay en tu familia problemas de consumo	Escuelas Interculturales	Escuelas no Interculturales	TOTAL
SI	38%	45%	59%
NO	62%	55%	45%

Fuente: Encuesta de Percepción de los consumos problemáticos y adicciones en estudiantes de 6to y 7mo grado. Iguazú - Misiones. Noviembre/2021

En la correlación entre aquellos niños, niñas y adolescentes que sí tienen un miembro familiar con problemas de consumos problemáticos, y aquellos que no tienen miembros familiares con estos problemas, se observó que en, el primer grupo, al 38,6% le ofrecieron algún tipo de sustancia, mientras que en el segundo grupo este indicador desciende a 19,7%, es decir, a la mitad.

4



CONCLUSIONES FINALES

Este tipo de estudios es un acercamiento a este grupo etario y a las situaciones de riesgo y protección en la que desarrollan su vida. Seguir indagando sobre a que denominan sustancias, que incluyen en ellas, guiaría a los equipo de capacitacion en prevención, comunicarse a partir de los términos, códigos que usan los alumnos de esa edad, permitiendo una retro alimentacion y aprendizaje mutuo entre técnicos y alumnos.

La pregunta de cierra, invitaba a los alumnos a que pudieran colocar sus nombres de manera voluntaria si consideraban necesario profundizar sobre la temática, “hablar de manera individual, o retomar los talleres con el equipo técnico

Es así que se registraron 192 estudiantes que manifestaron querer recibir más información, de los cuales colocaron sus nombres 104 de ellos.

Esta pregunta permitió identificar las escuelas y grado a los que el equipo podría regresar a realizar la escucha demandada por los alumnos.

Es importante destacar que una de las estudiantes en lugar de colocar su nombre sintió la necesidad de expresar un pensamiento:



"Tuve una tía que tenía adicción con el cigarrillo pero lamentablemente falleció"

Alumna de 15 años, escuela N°387. Puerto Iguazú.

A continuación se detallan las escuelas, grado y cantidad de alumnos que desearían recibir más información sobre la temática.

Tabla N°3. Distribución de los alumnos que requieren más información por escuela y grado que cursa.

6 to	Cant. de Alumnos	7 mo	Cant. de Alumnos
Escuela N° 694	8	Escuela N° 694	4
Escuela N° 711	3	Escuela N° 711	1
Escuela N° 722	1	Escuela N° 722	3
Escuela N° 746	1	Escuela N° 746	1
Escuela N° 778	1	Escuela G. Belgrano N°462	4
Escuela G. Belgrano N°462	2	Escuela Intercultural Bilingüe	10
Escuela Intercultural Bilingüe	11	Escuela N° 941 (Aldea Jasy Pora)	15
Escuela N° 941 (Aldea Jasy Pora)	4	Escuela N° 200	12
Escuela N° 412	3	Escuela N° 412	3
Escuela N° 462	2	Escuela N° 462	3
Escuela N° 778	4	Escuela N° 778	3
Escuela N° 862	2	Escuela N° 818	5
Escuela N° 954	7	Escuela N° 862	1
Escuela N°837	2	Escuela N° 954	5
Escuela Normal N° 8	4	Escuela n°837	3
Instituto Argentino Americano	6	Escuela Normal N° 8	3
Instituto Privado Crecer	4	Instituto San Lucas	1

Instituto San Lucas	7	TARATUTY 875	20
TARATUTY 875	22	Escuela E.P.J.A N°11	1
Total	94	Escuela N° 200	1
		Escuela N° 412	1
		Escuela N° 462	2
		Escuela N° 818	1
		Escuela N° 954	1
		Escuela Normal N° 8	2
		Instituto Nuestra Señora del Carmen	3
		Instituto Privado Crecer	1
		S/D alumno/a	20
		Total	130

Fuente: Encuesta de Percepción de los consumos problemáticos y adicciones en estudiantes de 6to y 7mo grado. Iguazú - Misiones. Noviembre/2021

¹Es nuestra tarea y responsabilidad como adultos y educadores que la posibilidad de ser niños no quede en manos de la suerte ni de la magia, sino del esfuerzo conjunto y compartido por garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Derechos que los ubica primero como sujetos pensantes, críticos y creadores, antes que como sujetos sujetados al consumo y al destino que deriva de este.

Las nuevas infancias llegan a un mundo complejo, acelerado, cambiante, desigual y consumista, un mundo donde los adultos tienen pocas certezas y bastante desconcierto antes las nuevas maneras de ser niños. Por eso, el desafío es mirarlos, escucharlos, alojarlos, conocer sus nuevas maneras de ser y de estar en este mundo contemporáneo, comprender el modo en que construyen identidad.

Es necesario poder pensar en la **ética como una óptica** y entonces decir “dime cómo te han mirado y te diré quién eres”. De ahí, volver a mirarlos una y otra vez. Mirarlos sabiendo que nuestra mirada porta prejuicios, preconceptos y representaciones que muchas veces no nos dejan verlos tal cual son, ni imaginar cuán potentes pueden ser. Mirarlos imaginando siempre que ellos podrán ser mejores que nosotros, que ellos merecen un mundo más vivible. Mirarlos

¹ Cuidados en Juegos. Prevención de Consumos Problemáticos en el Nivel Inicial. Sedronar

para entenderlos y para ayudarlos a entender. Para acompañarlos, protegerlos y ayudarlos a crecer.

La **ética también puede ser una acústica**: una escucha singular, que percibe ritmos, tiempos, pulsos y diferencias. Una escucha que sabe que el cliché, el lugar común, la generalización, y el juicio previo, son los ruidos que impiden escucharlos, y escucharnos, en el intento de crear otros mundos posibles.

MATERIALES CONSULTADOS

- Cuidados en Juegos. Prevención de Consumos Problemáticos en el Nivel Inicial. Sedronar
- Informe Primer Cuatrimestre 2020. Observatorio Provincial de Drogas.

EQUIPO TÉCNICO

Elaboración e implementación de las encuestas:

Equipo técnico Zona Norte Iguazú dependiente del Minisde
Prevención de Adicciones y Control de Drogas.

Carga de datos:

Equipo técnico Subsecretaría de Atención Integral de Niñez,
Adolescencia y Familia.

Elaboración del Informe final:

Observatorio Provincial de Drogas, dependiente de la Subsecretaría
de Prevención de Adicciones y Control de Drogas.