

Proyecto ESTAR en prevención

Evaluación de Proceso. Año 2018

Sedronar

Secretaría de Políticas Integrales
sobre Drogas de la Nación Argentina

Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina
(Sedronar)

Secretario de Estado

Mg. Roberto Moro

Subsecretario de Estrategias de Tratamiento y Prevención

Dr. Roberto Canay

Directora Nacional del Observatorio Argentino de Drogas

Dra. María Verónica Brasesco

Coordinadora de Epidemiología

Dra. Ernestina Rosendo

Dirección Nacional de Prevención en Materia de Drogas

Lic. Pablo Dragotto

Coordinadora de Prevención en Ámbitos Educativos

Lic. Silvia Pisano

Procesamiento, análisis y redacción de informe

Lic. Marilén Morales

Lic. Matias Somoza

INDICE

Introducción.....	3
Objetivos de evaluación proceso.....	6
Objetivo general:.....	6
Objetivos específicos:.....	6
Metodología	7
Resultados de la evaluación proceso.....	8
Cumplimiento del Plan de trabajo.....	8
Características de los Equipos Base.....	11
Apreciaciones acerca de los encuentros realizados.....	15
Evaluación por parte de los participantes de las comunidades educativas	16
Evaluación de las actividades de los equipo base	22
Avance de las actividades realizadas	25
Conclusiones derivadas de la evaluación de proceso.....	28

Introducción

La Dirección Nacional del Observatorio Argentino de Drogas (DNOAD), entre otras funciones, tiene a cargo la evaluación de diversos programas pertenecientes a la Sedronar. Entre ellos, el Proyecto "Estar" en Prevención - Espacios Territoriales de Articulación de Redes en Prevención- de la Coordinación de Estrategias de Prevención en Ámbitos Educativos (CEPAE), de la Dirección Nacional de Prevención en Materia de Drogas, el cual forma parte de una política pública destinada a la prevención del consumo problemático. Este proyecto propone conformar equipos dentro de las comunidades educativas y con sus propios actores, para acompañar situaciones relacionadas con los consumos problemáticos¹ en el marco del proyecto educativo de la escuela.

Se trata de una propuesta de prevención selectiva² que se realiza en comunidades educativas seleccionadas a tal fin. La selección de las escuelas a ser acompañadas se realizó en acuerdo con los integrantes del Consejo Federal de Drogas (COFEDRO) y en articulación con los Ministerios de Educación provinciales.

En una primera instancia, se implementó una prueba piloto del Proyecto ESTAR en las provincias de Catamarca, Jujuy, San Juan y Santiago del Estero a los fines de analizar el funcionamiento de esta experiencia. Para la cual, la coordinación y el equipo técnico de CEPAE trabajó articuladamente con la Dirección de Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios del Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan, la Dirección Provincial de Políticas de Promoción y Prevención del Ministerio de Salud de la Provincia de Catamarca, la Coordinación de Educación Sexual Integral y Adicciones del Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Salud Mental y Adicciones del Ministerio de Salud de la Provincia de Jujuy; y la Dirección General para el Abordaje Integral

¹ De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 26.934/2014, Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos: "Se entiende por consumos problemáticos aquellos consumos que —mediando o sin mediar sustancia alguna— afectan negativamente, en forma crónica, la salud física o psíquica del sujeto, y/o las relaciones sociales. Los consumos problemáticos pueden manifestarse como adicciones o abusos al alcohol, tabaco, drogas psicotrópicas —legales o ilegales— o producidos por ciertas conductas compulsivas de los sujetos hacia el juego, las nuevas tecnologías, la alimentación, las compras o cualquier otro consumo que sea diagnosticado compulsivo por un profesional de la salud".

² Se entiende por prevención selectiva aquella dirigida a grupos de la población que presentan mayor riesgo de consumo de sustancias según una serie de características que pueden ser psicológicas, sociales o ambientales. Véase "Proyectos Integrales Preventivos": <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-proyectos-integrales-preventivos.pdf>

de las Adicciones de la Secretaría General de la Gobernación de la Provincia de Santiago del Estero.

Los objetivos de dicho programa son:

- Desarrollar un proceso de formación de un equipo operativo en cada comunidad educativa que favorezca: la revisión de las representaciones sociales que condicionan la vida de la comunidad; la búsqueda de herramientas que den nuevas respuestas participativas a las problemáticas de los consumos; la identificación de la comunidad educativa como ámbito de prevención de los mismos, entre otros.
- Iniciar un proceso de identificación, caracterización y diagnóstico de la comunidad local que permita la visibilización, articulación y potenciación de las redes comunitarias³.
- Otorgar herramientas para el desarrollo de una estructura de trabajo en redes impulsada por un equipo con perfiles operativos diferenciados que funcione como red operativa⁴ en el ámbito de las comunidades educativas.
- Generar y desarrollar un proyecto integral preventivo en la comunidad educativa.

La evaluación de estos proyectos se realiza a través de tres instancias: una evaluación de base, una de proceso y una de resultados.

- La evaluación de base se propone analizar la situación en que se encuentran los distintos grupos de trabajo preventivo en relación con las cuestiones abordadas por los proyectos, así como las percepciones y estado de situación de la población objetivo respecto a los consumos problemáticos.
- En la evaluación de proceso se valora la aplicación de la intervención y la respuesta por parte de los participantes. Este tipo de evaluación apunta a medir la calidad de la aplicación de la intervención, la cual se refiere al modo en que los participantes perciben la intervención y su calidad.

³ A los fines de este proyecto se entiende por *redes comunitarias* a aquellos colectivos presentes dentro de la comunidad educativa (docentes, personal de servicio, estudiantes, familiares) y fuera de la misma (organizaciones barriales, clubes, iglesias, asociaciones civiles, efectores de salud, organismos para la protección de derechos, entre otros).

⁴ La red operativa está compuesta por todas las personas que participan en la realización de las diferentes tareas del proyecto.

- En la evaluación de resultado se analizan los efectos específicos de la intervención como el cumplimiento parcial o total de los objetivos previstos.

Este es el segundo informe de la evaluación donde se describen, únicamente, los resultados de la evaluación de proceso alcanzados hasta el momento⁵. Cabe señalar que esta instancia de evaluación se lleva a cabo de forma simultánea con el desarrollo del proyecto. Asimismo, el proceso de evaluación es continuo y periódico, permitiendo entonces el análisis, observación y elaboración de sugerencias para reorientar la acción continuamente hacia lo que se considera óptimo y adecuado⁶.

⁵ Previamente se realizó el informe de evaluación de base, disponible en <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/EvaluacionZESTARZBASEZ15Zenero.pdf>

⁶ Para conocer más acerca del ESTAR en Prevención, ver el documento “ESTAR en Prevención. Espacios Territoriales de Articulación de Redes en Prevención” (2016), disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-estarenprevencion.pdf>

Objetivos de evaluación proceso

Objetivo general:

Evaluar la ejecución y los alcances de las actividades planificadas en el proyecto ESTAR en Prevención en las cuatro provincias seleccionadas, desde su inicio en el mes de agosto de 2016 y hasta fines del mes de mayo de 2018, de acuerdo a los objetivos del mismo.

Objetivos específicos:

1. Describir el avance de las actividades previstas en el proyecto.
2. Indagar acerca de la opinión de los participantes de las comunidades educativas respecto de las capacitaciones realizadas.
3. Conocer las dificultades percibidas para el desarrollo del proyecto ESTAR.
4. Analizar el avance diferencial de la aplicación del proyecto en las cuatro provincias en donde se implementó.

Metodología

La instancia de evaluación de proceso se realizó, por un lado, a través de la aplicación de un cuestionario auto-administrado y anónimo a los participantes de las comunidades educativas del Proyecto ESTAR en Prevención con el objetivo de conocer la opinión y percepción de los equipos base acerca de los encuentros realizados.

Por otro lado, se analizaron las notas de campo, planilla de asistentes y registros técnicos, realizados por el equipo técnico del CEPAE desde el inicio del proyecto. Así también, estos últimos, evaluaron las actividades realizadas por cada uno de los equipos base hasta el mes de mayo del 2018, inclusive, teniendo en cuenta la implementación de la propuesta del ESTAR.

A partir de esta serie de registros e indicadores se puede dar cuenta del avance de las actividades realizadas y los resultados conseguidos hasta el momento.

Resultados de la evaluación proceso

Cumplimiento del Plan de trabajo

Una vez que se seleccionaron las unidades educativas que conformarían la prueba piloto, se inicia la etapa de conformación y consolidación de los equipos base, de modo tal que se constituyan en espacios de escucha, de trabajo participativo y de construcción y potenciación de redes de prevención en las comunidades educativas. Cabe señalar que los equipos base están integrados por estudiantes, docentes, personal no docente, familiares y directivos de las comunidades educativas.

Para la implementación del Proyecto de las “ESTAR” en las comunidades educativas de cada una de las provincias, se planificó una serie de encuentros organizados en cuatro fases, las cuales persiguen las siguientes acciones:

Fase uno: Abrir el espacio de construcción colectiva

- Generar una estructura de trabajo que permita repensar miradas, prácticas y posicionamientos en torno al consumo de sustancias.
- Abrir espacios de diálogo, de participación en la comunidad.
- Identificar prejuicios, mitos, creencias en relación con los consumos y el papel de la comunidad educativa como agentes de prevención.
- Indagar sobre las representaciones sociales sobre el consumo de sustancias.
- Comenzar a relevar acciones previas a la intervención destinadas al consumo de sustancias.

Fase dos: Identificar necesidades y recursos para abordar el consumo problemático de sustancias psicoactivas

- Identificar necesidades a través de la participación de la comunidad.
- Identificar recursos para su abordaje teniendo en cuenta las experiencias anteriores (qué resultados obtuvieron, qué obstáculos se presentaron, etc.).

Fase tres: Visibilizar y construir redes

- Identificar a las personas/instituciones que constituyen redes de diversas características (subjetiva, operativa, recursos comunitarios, etc.).

Fase cuatro: Desplegar estrategias para el abordaje de los consumos problemáticos de sustancias

- Participación en red para activar procesos de cuidado.
- Intervenciones en relación con situaciones de consumos problemáticos y/o problemáticas asociadas.

Al terminar el proceso se busca que cada comunidad educativa elabore su proyecto integral preventivo. Así también, se pretende que el equipo base sea apoyado por diversos equipos operativos dentro de la comunidad educativa y por las redes comunitarias disponibles, a los fines de ejecutar el proyecto elaborado.

Tabla 1. Actividades previstas en cada provincia

Fase	Año	Cantidad de encuentros	Temáticas tratadas/Actividades realizadas
1 y 2	2016	2	Consumos problemáticos, comunidad educativa, paradigma de la complejidad, conformación del equipo desde el tratamiento comunitario.
3	2017	2	Redes, conceptos de tratamiento comunitario, abordaje desde el ESTAR.
4	2017	3	Planificación de estrategias para el abordaje de las problemáticas identificadas desde una mirada compleja, activando las redes operativas necesarias. Diseñar distintas estrategias. Evaluar las estrategias y repensar las prácticas.

Si bien en un primer momento se planificó trabajar cada una de las fases a medida que se avanzaba con cada encuentro (tabla N°1), en la práctica no se desarrolló de modo lineal sino que en cada encuentro se desarrolló más de una fase, de forma dinámica y retroalimentándose una con otra. Así, continuamente se trabajaron los conceptos desarrollados en la fase uno y dos, y en la medida

de lo posible, se fueron introduciendo las actividades y conceptos que implica la construcción de redes (fase tres) y la elaboración del plan preventivo (fase cuatro). En este sentido, en cada una de las provincias, en la práctica, se efectuaron más encuentros de los previstos (de los siete planificados por provincia se realizaron entre ocho y nueve), con lo cual se logró desarrollar tanto los contenidos como las actividades planificadas en cada una de las fases propuestas. Actualmente se busca profundizar lo propuesto, en el mes de mayo y junio se han realizado encuentros en Catamarca, Jujuy y San Juan, y se prevé que en los meses de octubre a septiembre se realicen tres encuentros más en cada una de las provincias.

Tabla 2. Encuentros realizados desde el inicio del Proyecto hasta abril del 2018.

Provincia	Total de encuentros realizados	Año	Mes de realización
Catamarca	9	2016	Septiembre, Octubre y Noviembre
		2017	Mayo, Junio, Agosto, Septiembre y Octubre
		2018	Abril
Jujuy	9	2016	Octubre y Noviembre (dos encuentros)
		2017	Abril, Mayo, Julio y Septiembre
		2018	Abril
San Juan	8	2016	Agosto, Octubre y Noviembre
		2017	Abril (dos encuentros), Junio, Agosto y Noviembre
		2018	Abril
Santiago del Estero	8	2016	Octubre
		2017	Abril, Junio, Septiembre (dos encuentros) y Noviembre (dos encuentros)
		2018	-

Por último cabe señalar que a fines del año pasado (22 y 23 de noviembre) se realizó un encuentro nacional de las ESTAR en la Sedronar (Ciudad Autónoma de Buenos Aires), al cual asistieron los representantes de todos los equipos base de las provincias que participan del proyecto, los equipos provinciales y otros organismos públicos pertinentes en el abordaje de la temática. El encuentro nacional sirvió como instancia de reflexión del proceso de implementación de las ESTAR entre todos los miembros implicados y también se avanzó en la planificación de acciones que aseguren la continuidad del proceso iniciado por las ESTAR. Por otro lado se abordó en profundidad las siguientes temáticas: la presencia significativa de los adultos en la comunidad educativa y el protagonismo de los estudiantes. El encuentro nacional permitió fortalecer los vínculos al interior de los equipos base, y mejoró la comunicación y articulación con los equipos técnicos provinciales.

Características de los Equipos Base

Se conformaron 15 equipos base en las cuatro provincias seleccionadas, integrados por un total de 163 personas.

Al inicio del proyecto, se les solicitó a las provincias que seleccionaran un conjunto de comunidades educativas en las cuales implementar el ESTAR en prevención, por lo cual las escuelas destinatarias del proyecto de prevención tuvieron características particulares en cada provincia seleccionada:

- En el caso de Catamarca, las escuelas seleccionadas fueron dos, ambas pertenecientes al sector estatal y de nivel secundario, localizadas en la capital de la Provincia.
- En Jujuy se está implementando el programa en tres escuelas. Las tres pertenecen al sector estatal y son de nivel secundario. Asimismo, se encuentran localizadas en diferentes departamentos de la provincia.
- En San Juan se eligieron cinco escuelas, localizadas en diferentes departamentos de San Juan. Asimismo, se advierte que las escuelas pertenecen a diferentes niveles, contando con nivel inicial, primario, secundario, educación especial y educación para adultos. Todas las escuelas de San Juan seleccionadas pertenecen al sector estatal.

- En Santiago del Estero se está realizando el proyecto en cinco establecimientos educativos de nivel secundario, cuatro estatales y uno privado.

Una de las recomendaciones al momento de conformar los equipos base en cada una de las comunidades educativas, fue que estuvieran representados los distintos roles de la comunidad educativa (al menos un integrante por cada rol). Si bien como se observa en el gráfico siguiente, hay presencia de todos los roles de la comunidad educativa, no todos los equipos base cuentan con una representación de todos los miembros de la comunidad educativa, sino que, en términos generales, hay una mayor representación de los estudiantes y docentes. Así, un poco más de la mitad de los participantes son estudiantes (54%) y, en menor medida, docentes (26,4%), mientras que los demás roles educativos no superan al 6% de los participantes. Por otra parte, la mayor parte de los miembros de los equipos son mujeres. Cabe mencionar que la mayoría de los varones participantes son estudiantes (78%).

Gráfico N° 1 Distribución porcentual de participantes de los equipos base según rol en la comunidad educativa (N=163)

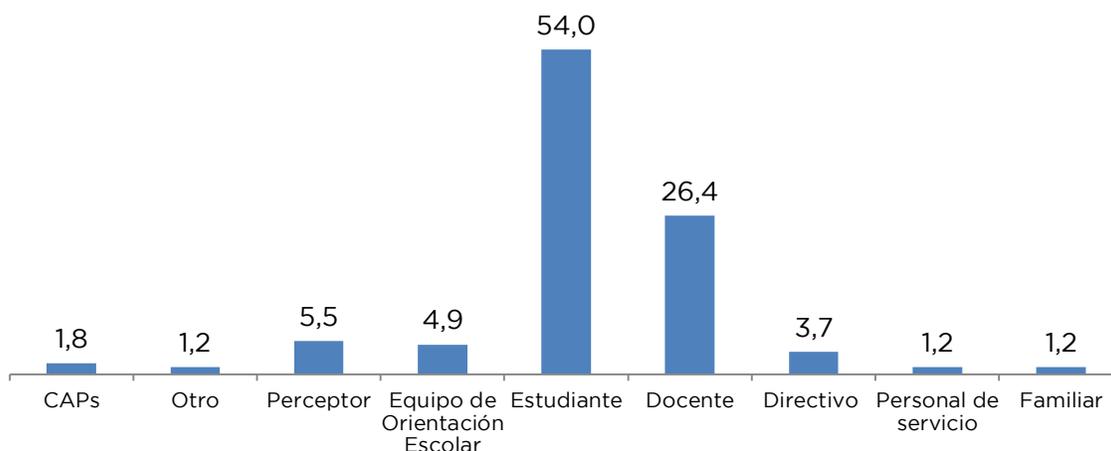
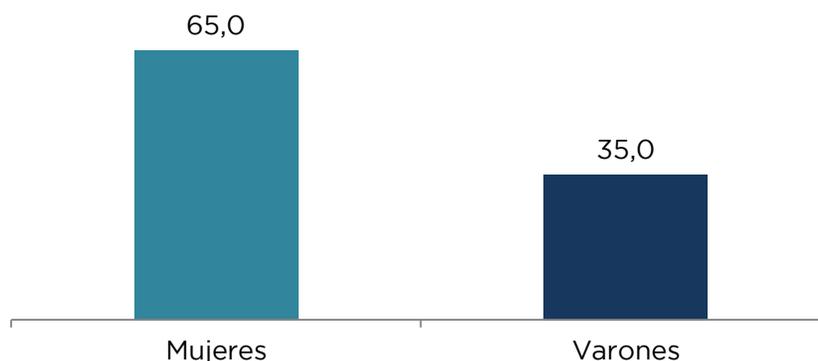


Gráfico N° 2. Distribución porcentual de los participantes de los equipos base según género (N=163).



Al analizar la composición de los equipos base según provincia se observa que en Catamarca los equipos están conformados principalmente por estudiantes y en menor medida por docentes y profesionales del gabinete pedagógico. En Jujuy, los equipos están compuestos principalmente por estudiantes y docentes. En Santiago del Estero los participantes son en su mayoría estudiantes y en menor medida docentes. Cabe señalar que no hay directivos que sean parte de estos equipos. En cuanto a San Juan, los equipos están compuestos principalmente por docentes y, a diferencia de las demás provincias, se cuenta con la presencia de familiares.

Por su parte, en la provincia de Catamarca la participación de varones y mujeres en los equipos base es similar, mientras que en Jujuy, San Juan y Santiago del Estero hay una predominancia de las mujeres.

Por otro lado, cabe señalar que en Santiago del Estero, el número de participantes fue mucho mayor que en el resto de las provincias. Esto se debió principalmente a que la provincia tiene un programa de prevención del Área de Abordaje Integral de las Adicciones de la Secretaría General de la Gobernación (DIGAIA), llamado Voluntariado, destinado a jóvenes de nivel secundario -tanto de escuelas públicas como privadas- en el cual éstos son protagonistas y constructores de un proyecto de vida saludable. El Voluntariado funcionó como un antecedente de las ESTAR con lo cual la participación de los estudiantes fue preponderante desde el principio del proyecto.

Tabla 3. Distribución de participantes de los equipos base según rol en la comunidad educativa por provincia (N=163).

Provincia	Catamarca	Jujuy	San Juan	Santiago del Estero	Total
Preceptores	2	1	3	3	9
Familiares	0	0	2	0	2
Equipos de orientación escolar	5	0	1	2	8
Personal de servicio	0	0	2	0	2
Estudiantes	12	10	3	63	88
Docentes	5	8	10	20	43
Directivos	1	2	3	0	6
Centros de Atención Primaria (CAPs)	2	0	0	1	3
Otro	0	1	0	1	2
Total	27	22	24	90	163

Tabla 4. Distribución de los participantes de los equipos base según género por provincia

Provincia	Varones	Mujeres
Catamarca	12	15
Jujuy	6	16
San Juan	2	22
Santiago del Estero	37	53

Por último, cabe señalar que a lo largo de la implementación de las ESTAR se consideró que los equipos base no necesariamente debían ser fijos, como se buscaba en un primer momento. Por el contrario, se privilegió que los equipos base tuvieran una continuidad y fueran flexibles a las posibilidades y cambios propios de cada comunidad educativa (incorporación de nuevos miembros, cambio de directivo y/o docentes, egreso de estudiantes, rotación de familiares por distintas problemáticas, etc.). En este sentido es esperable que la cantidad

de los participantes cambie en cada uno de los equipos base o que no sean las mismas personas las que participan en los diversos encuentros.

Apreciaciones acerca de los encuentros realizados

A partir de los registros técnicos, se observó que la participación de los miembros de las comunidades educativas en los distintos encuentros fue elevada; en este sentido, entre el 80% y 90% de los participantes convocados, asistieron a cada uno de los encuentros. Asimismo, es destacable que la convocatoria mejoró en la medida en que se fue consolidando la comunicación a nivel nacional y provincial, en cuanto a la organización de los encuentros. A pesar de que en términos numéricos la participación fue buena, una de las dificultades percibidas por el equipo técnico de la Sedronar fue la elevada rotación de las personas que participaron en cada uno de los encuentros realizados (principalmente directivos), que impactó en el avance del desarrollo de los contenidos como también en la conformación y consolidación de los equipos base.

En líneas generales, los participantes de los encuentros mostraron un fuerte compromiso en llevar adelante el proyecto ESTAR en cada una de sus comunidades educativas. También mostraron buena predisposición para repensar las estrategias preventivas desde el paradigma de la complejidad⁷. Esta actitud se presentó principalmente en los jóvenes mientras que en algunos adultos hubo una mayor reticencia a incorporar el enfoque propuesto por Sedronar. Respecto de las diferencias generacionales, otro aspecto a señalar es que en las primeras capacitaciones primaba la voz de los adultos sobre la de los jóvenes, sin embargo, luego del trabajo realizado en cada uno de los encuentros, esta situación se fue revirtiendo, dando lugar a una participación cada vez mayor de los jóvenes.

Otro dato a subrayar es que en casi todos los encuentros se contó con la presencia y acompañamiento de los referentes provinciales, quienes mostraron

⁷ La propuesta ESTAR consiste en construir una perspectiva desde el paradigma de la complejidad, donde las acciones de prevención tienen en cuenta la mayor cantidad de variables y dimensiones que supone una determinada situación: el sujeto, su etapa vital, su entorno, los vínculos, las redes con las que cuenta, el contexto en el cual está inserto, entre otros. Estos aspectos no pueden considerarse aisladamente, sino que precisan analizarse desde su interacción.

compromiso y participación, lo que facilitó el buen desarrollo de las actividades previstas.

Finalmente, los equipos técnicos observaron que uno de los factores claves a trabajar es el fortalecimiento de la comunicación entre el equipo base, los equipos técnicos provinciales y los nacionales, ya que sin esto se dificulta el avance del proyecto. En esta línea se buscó mejorar el acompañamiento a los equipos base entre los encuentros provinciales, a través de la comunicación telefónica entre los distintos actores involucrados y la visita de los equipos provinciales a cada una de las escuelas.

Evaluación por parte de los participantes de las comunidades educativas

Como se señaló anteriormente, una de las instancias de la evaluación de proceso consiste en una encuesta a los distintos miembros de las comunidades educativas que participan del proyecto ESTAR, con el objetivo de conocer la valoración que tienen acerca de las capacitaciones realizadas como también respecto de la implementación del proyecto en su comunidad.

A continuación se presentan la metodología implementada y los resultados obtenidos.

Población objetivo

La evaluación de los encuentros se realizó a partir de la información proporcionada por docentes, referentes, estudiantes, familiares y directivos de las comunidades educativas que participan del proyecto ESTAR en prevención de las cuatro provincias seleccionadas (Catamarca, Jujuy, San Juan y Santiago del Estero).

Cuestionario

Se aplicó un cuestionario compuesto por 25 preguntas, organizadas en siete dimensiones:

- Datos de la institución
- Evaluación de contenidos
- Evaluación de metodología
- Evaluación de material de apoyo

- Evaluación de acompañamiento por parte del equipo Sedronar
- Dificultades percibidas para el desarrollo del proceso.

Recolección de datos

El cuestionario fue auto-administrado y anónimo, sin embargo se solicitó a los participantes que indicaran la institución de pertenencia. El instrumento se aplicó a los asistentes durante el segundo encuentro de la tercera fase de capacitación del ESTAR en Prevención de las provincias de Catamarca, Jujuy, San Juan y Santiago del Estero, durante el segundo semestre del 2017. Se decidió realizar la evaluación en esta etapa ya que es el momento en que se finaliza la capacitación sobre los contenidos desarrollados y los equipos base ya deberían estar conformados y consolidados.

Muestra

Se aplicó el instrumento a los integrantes de los equipos base que asistieron al segundo encuentro de la fase tres.

Como se observa en la tabla siguiente, se logró que las 15 instituciones que participan del proyecto ESTAR estén representadas, sin embargo se encuestaron a 86 personas de las 163 que conforman los distintos equipos base. En la provincia de Santiago del Estero se encuestó a menos de la mitad de los miembros de los equipos base (44%), mientras que en San Juan, alrededor del 77% de los miembros de los equipos base participaron de la encuesta. Una de las razones por las que no se pudo encuestar a la totalidad de los miembros de los equipos es que, a lo largo de la implementación, se presentaron ciertas dificultades para lograr que todos los miembros estén presentes en cada uno de los encuentros presenciales (distancias geográficas, superposición horaria con otras actividades, etc.).

Tabla 5. Cantidad de instituciones y encuestados por provincia.

Provincia	Cantidad de instituciones	Cantidad de encuestados	%
Catamarca	2	15	17,4
Jujuy	3	14	16,3
Santiago del Estero	5	40	46,5
San Juan	5	17	19,8
Total	15	86	100

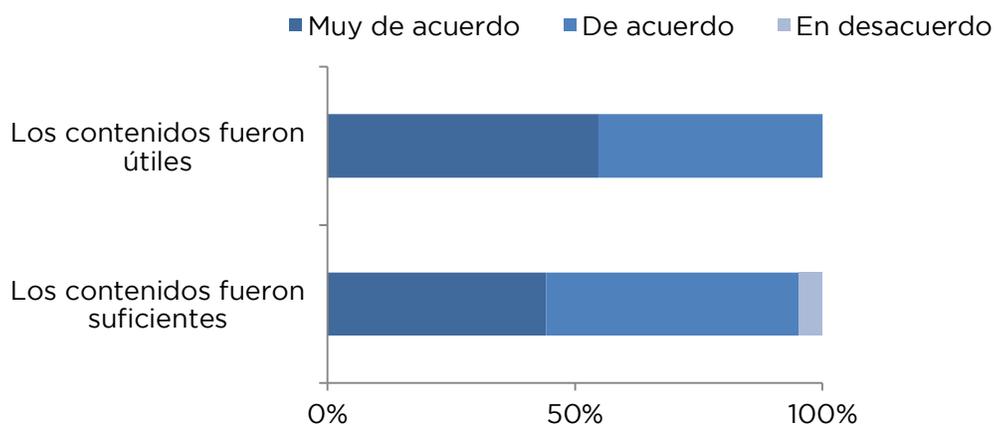
Resultados

A continuación se presentan los principales resultados de las valoraciones de los participantes acerca de las capacitaciones realizadas y la implementación del Proyecto ESTAR.

Contenido de las capacitaciones

La valoración de los encuestados fue muy positiva en relación con los contenidos desarrollados en cada uno de los encuentros realizados hasta el momento de la presente evaluación. Así, se les preguntó a los encuestados si consideran que los contenidos desarrollados en los primeros encuentros fueron suficientes, y el 95% manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo, sólo un 4% refirió estar en desacuerdo (cuatro personas). Por otro lado, todos los encuestados consideran que los contenidos desarrollados fueron útiles.

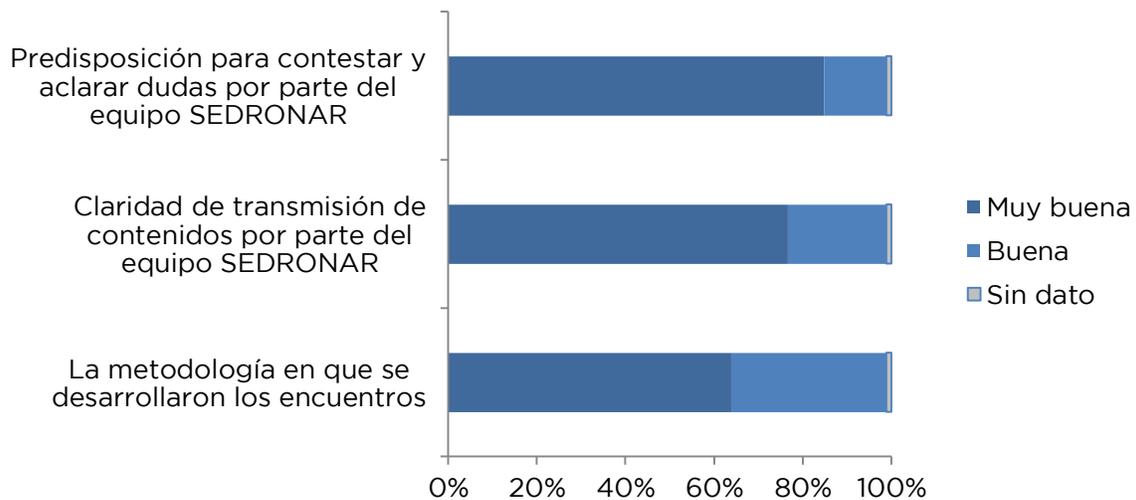
Gráfico N°3. % de encuestados según valoración de los contenidos desarrollados. N=86



Metodología de trabajo

En líneas generales hubo una gran aceptación de la metodología desarrollada en cada uno de los encuentros. En este sentido el 64% cree que fue muy buena la forma en que se realizaron los encuentros y un 35% la calificó como buena. Por otro lado la mayoría calificó positivamente el trabajo del equipo técnico, tanto la claridad para transmitir los contenidos desarrollados como la predisposición a contestar consultas y aclarar dudas.

Gráfico N° 4. % de encuestados según valoración de la metodología de trabajo. N=86



Material de apoyo

El 59% de los encuestados accedió y leyó el material de apoyo de las capacitaciones, un 16% accedió al material pero no lo leyó y un 23% no accedió al material. Una de las razones que dieron los entrevistados que no pudieron leer el material fue que el mismo fue entregado al grupo y que, al momento del relevamiento, no pudieron acceder de forma individual para leerlo. En consonancia con esta dificultad de acceso a los materiales, algunos entrevistados consideraron que se debería enviar el material a través del correo electrónico de cada integrante.

Por otro lado, de las 51 personas que accedieron y leyeron el material de apoyo, 38 lo calificaron como muy bueno y 18 como bueno (uno sin dato).

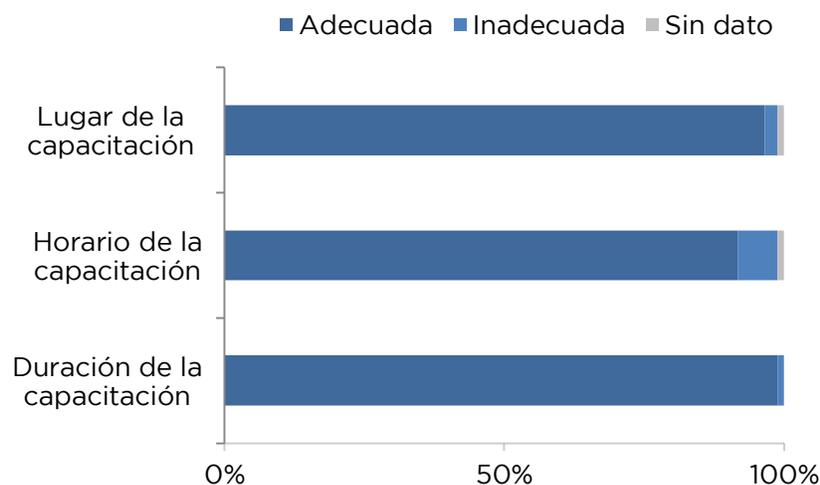
Organización de la capacitación

En primer lugar, la mayoría de los encuestados manifestó que es adecuada la duración de las capacitaciones desarrolladas; solo una persona se mostró insatisfecha.

En relación con el horario en que se llevaron adelante las capacitaciones, la mayoría consideró que fue adecuado (92%), sólo un 7% (seis personas) lo calificaron como inadecuado (uno sin dato). Una de las razones por la cual lo calificaron negativamente es por la incompatibilidad horaria entre la jornada de capacitación y los horarios en que los participantes dictan clases.

Respecto al lugar donde se desarrollaron las capacitaciones, la mayoría lo calificó como adecuado (96,5%), solo el 2% (dos personas) lo valoró como inadecuado.⁸

Gráfico N°5. % de encuestados según valoración de la organización de las capacitaciones. N=86.

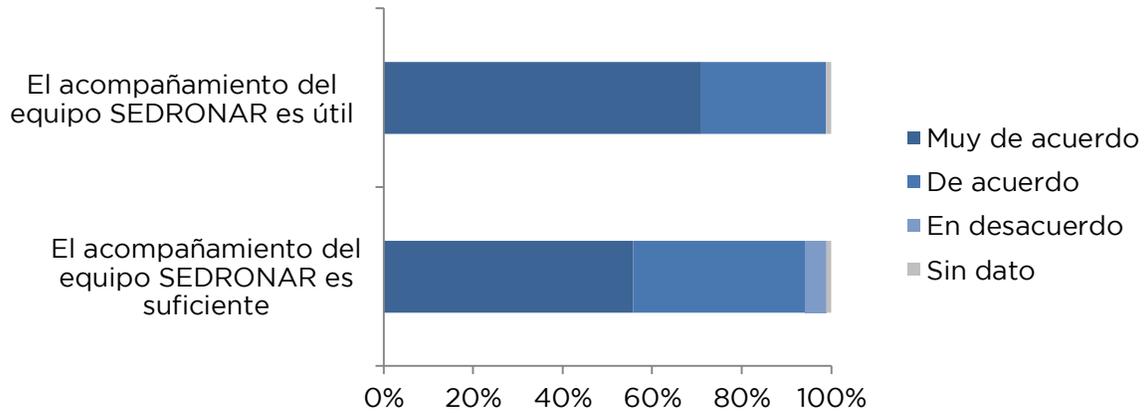


Acompañamiento en la implementación del proyecto

El acompañamiento recibido por parte del equipo técnico de la Sedronar fue valorado positivamente por los participantes. En este sentido, el 94% de los encuestados calificó como suficiente el acompañamiento recibido, y sólo un 5% consideró que no fue suficiente. Así también, casi la totalidad de los encuestados considera que el acompañamiento realizado por los técnicos de la Sedronar es útil (uno sin dato). Cabe señalar que algunos de los encuestados refieren que deberían realizarse más reuniones y efectuarse más visitas a los establecimientos educativos.

⁸ Cabe mencionar que los equipos provinciales fueron los encargados de planificar el horario y el lugar donde se realizó cada uno de los encuentros desarrollados.

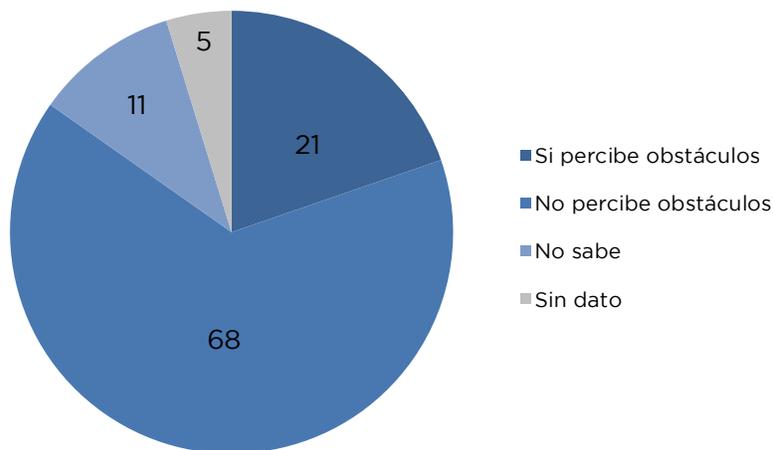
Gráfico N° 6. % de encuestados según valoración del acompañamiento del equipo SEDRONAR. N=86



Propuesta Estar en Prevención

El 65% de los encuestados manifestó que no percibe obstáculos en el desarrollo de la propuesta ESTAR en Prevención, mientras que el 20% refirió que sí (17 personas) y un 10% no sabe (9 personas).

Gráfico N°7. % de encuestados según percepción de obstáculos en el desarrollo de la propuesta ESTAR en Prevención. N=86.



Entre las personas que perciben obstáculos, el principal señalado fue la falta de tiempo, esto se relaciona con la superposición de las actividades que implica el proyecto ESTAR, más las otras tareas curriculares que deben cumplir tanto docentes como alumnos. En segundo lugar, se mencionó la escasez de recursos económicos para llevar adelante las distintas actividades del ESTAR. El tercer obstáculo referido fue el burocrático; en la mayoría de los casos este señalamiento fue inespecífico y algunos lo relacionaron con la burocracia propia de la institución educativa. Por último varios encuestados mencionaron la falta de compromiso e interés por parte de docentes y alumnos con la propuesta ESTAR en prevención.

Evaluación de las actividades de los equipo base

Una de las propuestas del proyecto ESTAR en Prevención es fomentar estrategias preventivas a partir de la *cultura del cuidado*. En este sentido, se trata de impregnar esta mirada a través del abordaje de distintas dimensiones al momento de llevar adelante una acción preventiva en el ámbito escolar. Estas dimensiones son:

- **Protagonismo de los estudiantes:** Se busca que los niños y jóvenes sean sujetos activos de las prácticas de prevención que se desarrollan en las escuelas. La posibilidad de habilitar nuevas formas de ser y estar, moverse, habitar la escuela, permite que los estudiantes sean protagonistas de la construcción de redes de cuidado, respeto, escucha, promoción de derechos como base de cualquier estrategia preventiva.
- **Presencia significativa de los adultos:** Se busca que los educadores, directivos, no docentes, personal administrativo, personal de maestranza, enseñen y acompañen a los niños y jóvenes desde la cultura del cuidado, es decir, reconocer que el otro es portador de saber y tiene capacidad de aprendizaje, respetando su palabra, sus tiempos y procesos singulares.
- **Redes:** A los fines de que las prácticas de cuidado sean potenciadas y que generen los efectos esperados, es necesario ampliar la participación tanto al interior de la institución, como al resto de la comunidad. Asimismo, el Estado es el responsable de garantizar la

protección de derechos de los niños a través de sus diferentes instituciones y programas, por eso se fomenta una escuela que establezca intercambios permanentes y recíprocos con los centros de atención primaria, con los organismos de protección de derechos locales, con los distintos organismos de servicios sociales y con organizaciones de la sociedad civil. A su vez es fundamental un trabajo junto a las familias y el contexto en el que éstas se insertan.

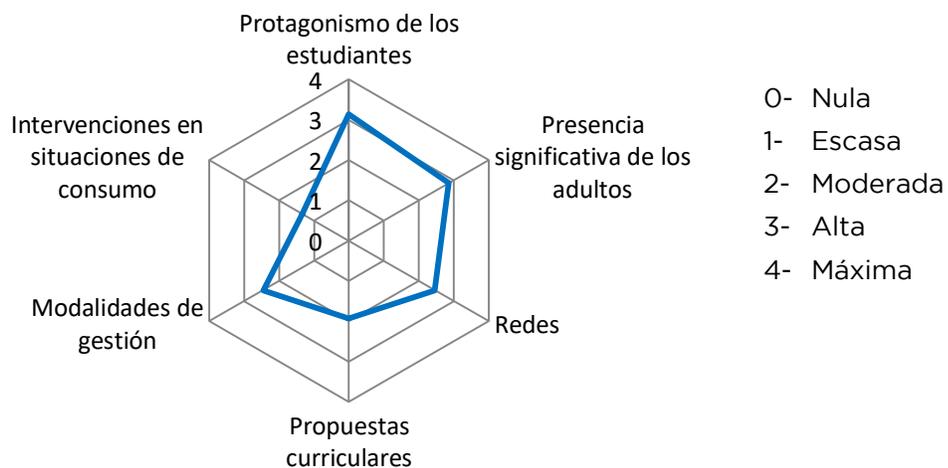
- **Propuestas curriculares:** Permite que la escuela desarrolle ciertos contenidos y la posibilidad de hacer recortes hacia problemáticas propias de los contextos escolares que convoquen e interpelen a los y las estudiantes, dinamizando así la circulación de los saberes. En este sentido se parte de los Lineamientos Curriculares para la Prevención de las Adicciones (Res. 256/15) a los fines de configurar secuencias de enseñanza y articular metodologías en torno a contenidos, temas y conceptos que aporten saberes para la prevención. Al mismo tiempo posibilita pensar los contenidos de manera transversal a las distintas áreas curriculares, de forma interdisciplinaria.
- **Modalidades de gestión:** Se busca generar tiempos y espacios para el encuentro, el diálogo, la reflexión y planificación colectiva a partir de la cultura del cuidado. Es decir, implica que la promoción del cuidado esté presente en el modo de gestionar la vida escolar, en las relaciones institucionales, en la toma de decisiones, en la participación y la articulación del trabajo.
- **Intervenciones en situaciones de consumo:** Organismos provinciales y nacionales han desarrollado distintas sugerencias compiladas en “Orientaciones para la intervención en situaciones de consumo de sustancias en la escuela”, el material brinda herramientas a la comunidad educativa ante posibles intervenciones institucionales frente a situaciones de consumo de sustancias. Estas orientaciones tienen dos objetivos prioritarios: por un lado proteger la integridad física, psíquica y social de los estudiantes y evitar cualquier situación que vulnere sus derechos y, por el otro, reasegurar las prácticas de los educadores y las instituciones ante situaciones de emergencia y complejidad. Así también, se busca generar espacios de debate y

reflexión del material con el fin de construir acuerdos institucionales para luego poder afrontar las posibles emergencias.

A lo largo de los encuentros desarrollados se fueron trabajando estas dimensiones junto a los equipos base. Los equipos del CEPAE evaluaron las acciones institucionales realizadas por los equipos base a partir del grado de presencia de las distintas dimensiones. En una primera instancia se evaluó por cada institución cada una de las dimensiones, a partir de una escala del 0 al 4, donde la calificación 0 es ausencia total y 4 es la mayor presencia de la dimensión. Luego se confeccionó un promedio total, a los fines de evaluar el conjunto de las acciones institucionales.

Como se observa en el gráfico siguiente, en líneas generales, casi todas las intervenciones contaron con un fuerte protagonismo estudiantil así como también una presencia significativa de los adultos. En menor medida, las acciones realizadas tuvieron en cuenta el trabajo en red y desarrollaron modalidades de gestión. Por otro lado, algunas acciones realizadas implementaron propuestas curriculares, mientras que hubo escasas acciones direccionadas a la intervención en situaciones de consumo.

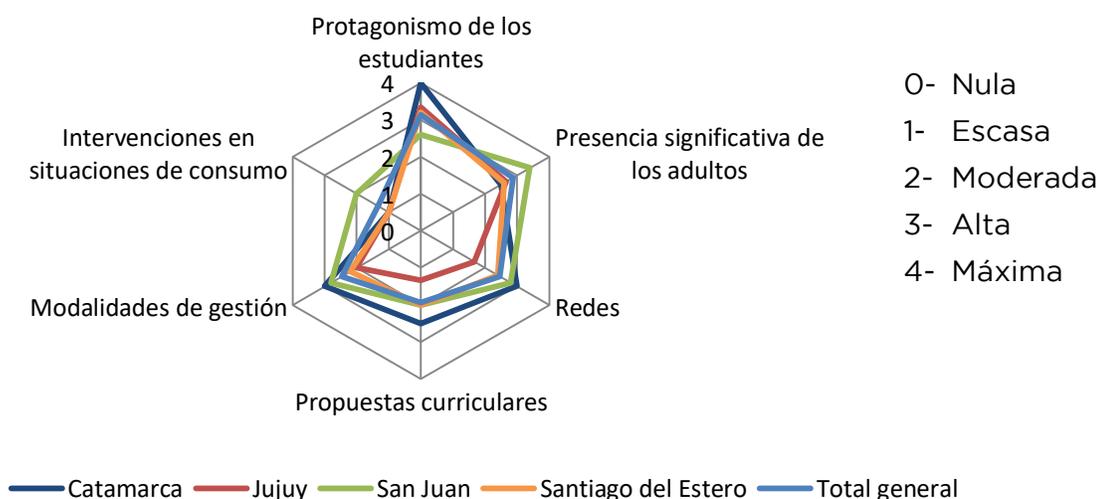
Gráfico 8. Nivel de presencia de las dimensiones de cuidado en las estrategias preventivas en las comunidades según evaluación de equipo técnico CEPAE.



También se analizaron los puntajes promedio de cada provincia para cada dimensión a los fines de comparar los diferentes perfiles provinciales en el

abordaje preventivo. Como se puede observar en la representación gráfica que figura a continuación, la dimensión “protagonismo de los estudiantes” fue la más presente en cuatro de las cinco provincias y la provincia de Catamarca fue la que presentó un mayor puntaje promedio para esta dimensión. La “presencia significativa de los adultos”, por su parte, fue la dimensión más presente en la provincia de San Juan. En San Juan y Catamarca también se presentaron los mayores puntajes promedio para las dimensiones “redes” y “modalidades de gestión”. Las dimensiones “intervenciones en situaciones de consumo” y las “propuestas curriculares” fueron las dimensiones menos presentes en las provincias.

Gráfico 9. Nivel de presencia de las dimensiones de cuidado en las estrategias preventivas en las comunidades por provincia según evaluación del equipo técnico CEPAE.



Avance de las actividades realizadas

Como se señaló anteriormente se logró desarrollar las acciones propuestas, sin embargo el proceso fue distinto en cada una de las provincias. A continuación se presenta el avance de las actividades realizadas hasta el momento de cada una de las experiencias provinciales, con el fin de fortalecer y profundizar el trabajo que se viene realizando en cada una de las comunidades educativas en el proyecto ESTAR:

Catamarca:

- En relación con el enfoque de la temática, las comunidades educativas sostienen una postura más inclusiva y respetuosa de los adolescentes. Cabe señalar que aún se sigue trabajando en el proceso de abandono de estrategias orientadas al control y al disciplinamiento.
- Se ha logrado proponer acciones más integrales e integradas a los proyectos educativos de las escuelas.
- Desde la implementación del proyecto, los equipos base se han modificado debido al egreso y cambio de escuela de algunos estudiantes, no obstante, se logró sostener las estrategias planificadas.
- Se está trabajando en articulación con los Centros de Atención Primaria de Salud (CAPS) de la zona y el acompañamiento permanente de la Subsecretaría de Salud Mental y Adicciones del Ministerio de Salud de la Provincia.

Jujuy:

- Las comunidades educativas que participan del proyecto incorporaron el enfoque propuesto por la Sedronar para pensar y llevar adelante estrategias de prevención cuestionando paradigmas contrapuestos al momento de fundamentar las acciones realizadas por los equipos.
- En un inicio la formación de los equipos base estaba dada principalmente por adultos, lo que se fue modificando a lo largo del proceso, en el que se fueron sumando más jóvenes hasta tornarse mayoritarios.
- A nivel de la comunidad se ha fortalecido la red ESTAR, gracias a la articulación con el Ministerio de Educación y el de Salud. Cabe señalar, que el equipo provincial ha tomado un rol protagónico en el acompañamiento del proyecto en cada comunidad. En el presente, se continúa fortaleciendo la articulación dentro de la comunidad educativa.
- Por último, se han realizado distintos intercambios de experiencias entre las comunidades educativas de la provincia que participan del proyecto ESTAR, ayudando a enriquecer el proceso de cada una de ellas.

San Juan:

- En términos generales, se sigue trabajando en la profundización del enfoque propuesto en torno al abordaje de la temática.
- Se ha logrado sostener y ampliar la cantidad de miembros de los equipos bases.
- Se avanzó en activar redes operativas dentro de las escuelas.
- De las 5 escuelas acompañadas 3 están trabajando con redes barriales o departamentales.
- Se ha logrado proponer acciones más integrales e integradas a los proyectos educativos de las escuelas.

Santiago del Estero:

- El enfoque y el posicionamiento respecto de la temática ha sido adquirido y elaborado progresivamente por los equipos base, modificando paulatinamente las orientaciones de las estrategias y las representaciones sociales en torno a la temática.
- Los equipos base se han ido consolidando progresivamente desde la implementación del proyecto. Cabe señalar que a lo largo del proceso han sufrido modificaciones en su composición, sin embargo, lograron mantener su capacidad operativa.
- El proceso de las ESTAR promovió el fortalecimiento de redes internas, convocando a participar a más actores de las comunidades educativas. Mientras que la articulación con el afuera fue menos significativa.
- Las estrategias llevadas adelante por los equipos ESTAR lograron descentrarse del tema “droga” y de la causalidad lineal, para abarcar distintas dimensiones de la cultura institucional de cuidado con el fin de apuntar a una estrategia más integral.
- Por último, es destacable que el Equipo de la Dirección General para el Abordaje Integral de las Adicciones de la Secretaría General de la Gobernación de la Provincia acompañó de forma permanente a las instituciones participantes de las ESTAR.

Conclusiones derivadas de la evaluación de proceso

El presente informe tuvo por objetivo principal describir los resultados concernientes a la evaluación proceso del programa ESTAR en Prevención de la Coordinación de Estrategias de Prevención en Ámbitos Educativos de la Dirección Nacional de Prevención en Materia de Drogas de la Sedronar. La evaluación en sus tres instancias (base, proceso y resultado) está a cargo de la Coordinación de Epidemiología de la Dirección Nacional del Observatorio Argentino de Drogas, en un trabajo conjunto con la Coordinación de Prevención en Ámbitos Educativos.

La evaluación de proceso es simultánea al desarrollo del programa, es decir, es continua y periódica, con el propósito de cotejar que el resultado esperado se encuentre siendo alcanzado, así como las actividades previstas se encuentren siendo desarrolladas de manera acertada y, en caso de que no sea así, reorientar la acción de manera estratégica. Este tipo de evaluación implica entonces un proceso de análisis, observación y elaboración de sugerencias para reorientar la acción continuamente hacia lo que se considera óptimo y adecuado. En este sentido, este informe, es una instancia de formalización del proceso continuo de evaluación que se viene realizando desde el inicio de la implementación del proyecto ESTAR.

Como se señaló anteriormente, uno de los objetivos propuestos por el programa es desarrollar un proceso de conformación y consolidación de los equipos base. En relación con esto, se ha logrado conformar (con diversos grados de consolidación) un equipo base en cada una de las comunidades educativas seleccionadas. En este equipo se espera que estén representados los diversos roles de la comunidad educativa. Hasta el momento predomina la participación de docentes, personal de servicio, preceptores, directivos y estudiantes. De a poco se van incorporando familiares, sin embargo es complejo que puedan sostener la participación sobre todo por las obligaciones laborales y las tareas de cuidado de la familia. Hay equipos base que no cuentan con la presencia de estudiantes porque se trata de comunidades educativas de nivel inicial y primario: por las edades de los niños, si bien ellos son destinatarios de las propuestas, no pueden ser parte del equipo base.

Uno de los principales obstáculos percibidos en la consolidación de los equipos base es la continua rotación de los miembros de los equipos. Este factor se debe a las características particulares de la lógica educativa en sí misma (recambio de autoridades y docentes, egreso de alumnos, etc.). Por este motivo, se privilegió que los equipos sean dinámicos y puedan adaptarse a estos cambios, sin perder su capacidad operativa. Debido a esto se realizó una modificación y ajuste en el proceso planificado de capacitaciones para los miembros de los equipos base. Se está acompañando y desarrollando un proceso continuo de reflexión, problematización y capacitación en la temática de los consumos problemáticos y su abordaje preventivo en las comunidades educativas. El mismo se realiza a lo largo de todo el proceso y anclado en las acciones que se van llevando adelante.

Cabe señalar que la encuesta de evaluación realizada a los miembros del equipo base evidenció una buena valoración de los encuentros realizados y del acompañamiento por parte del equipo técnico de la Sedronar. Asimismo, desde un primer momento, la predisposición de la comunidad educativa fue buena y hubo un fuerte compromiso con la propuesta.

Los equipos base del programa ESTAR en Prevención trabajaron centralmente sobre tres dimensiones: 1. Representaciones sociales en torno a la temática del consumo de sustancias; 2. Trabajo en red hacia dentro y fuera de la comunidad; 3. Implementación de estrategias preventivas.

A los efectos del diseño del proceso se diferenciaron 4 fases sucesivas. En el trabajo de acompañamiento a los equipos base, desde el equipo de Sedronar se redefinió que las fases no se desarrollarían de modo secuencial sino que se fueran intercalando, lo que permitió que, trabajar sobre las representaciones, ayude a pensar las estrategias y el desarrollo de las mismas permita volver sobre las representaciones. Es decir, el proceso dejó de ser lineal para dar lugar a la retroalimentación espiralada de las fases.

1. Representaciones sociales en torno a la temática del consumo de sustancias

A partir de la implementación del proyecto ESTAR, los equipos base han modificado sus concepciones y algunas de sus representaciones respecto de la

temática del consumo. En el proceso se busca poner en cuestión abordajes lineales reflexionando y construyendo miradas y abordajes más complejos. Esta transformación de las representaciones sociales es un proceso lento que se va dando mientras conviven paradigmas contradictorios. Por lo cual se hace necesario seguir trabajando en la revisión de estereotipos y prejuicios, y plantear otras representaciones que posibiliten seguir proponiendo estrategias y proyectos preventivos integrales.

2. Trabajo en red hacia adentro y fuera de la comunidad

En relación con el trabajo en red, todas las comunidades educativas han avanzado en la articulación hacia adentro de la comunidad, es destacable que se han empezado a auto-percibir como un actor importante en el trabajo preventivo. El trabajo en redes con familiares y referentes adultos se ha fortalecido considerablemente en las escuelas de nivel primario e inicial.

Al mismo tiempo se percibe que se han fortalecido la presencia de los adultos y la participación de los estudiantes en las estrategias desplegadas. Esto es la base necesaria para seguir pensando el fortalecimiento de las redes hacia adentro y hacia afuera de la comunidad educativa.

Si bien sigue siendo un desafío visibilizar y fortalecer redes hacia afuera de la comunidad, ya algunos equipos han avanzado en este sentido y han articulado principalmente con dispositivos de salud y mesas intersectoriales departamentales.

3. Implementación de estrategias preventivas

Todas las comunidades educativas han desarrollado estrategias preventivas desde un enfoque integral e integrado al proyecto de la comunidad. A partir de allí se ha seguido reflexionando sobre las representaciones sociales y las redes. Cabe señalar que al evaluar las actividades desarrolladas, se observa que hubo un reconocimiento de los jóvenes como actores sociales con capacidad de planificación y de acción como también un fortalecimiento de la presencia significativa de adultos (principalmente docentes). Al mismo tiempo las

comunidades de nivel inicial y primario priorizaron estrategias de trabajo con familiares.

Se sigue profundizando el abordaje de los lineamientos curriculares y las orientaciones para la intervención en situaciones de consumo a los fines de seguir construyendo estrategias que permitan pensar la prevención como parte de un proyecto integral e integrado comunitariamente.